

Программа развития МБОУ СОШ села Индерка Сосновоборского района Пензенской области – “Школа гражданского становления с этнокультурным компонентом”.

Историческая справка о школе.

В начале XXв. образование в с. Индерка можно было получить только в духовно-приходской школе (медресе).

В 1913 г. была открыта земская начальная школа на 50 человек.

В 1918 г. открывается советская трудовая школа I ступени.

В 1930-31 уч. году совершается переход ко всеобщему обязательному начальному образованию.

В 1935-36 гг. было введено всеобщее семилетнее образование.

В 1940 году открывается средняя школа, которая делает первый выпуск в 1943 году.

С 1943г. по 2016г. МБОУ СОШ села Индерка выпущено более 5 тысяч юношей и девушек, из них 80 медалистов.

Документы, лежащие в основе разработки программы развития:

Концепция модернизации российского образования до 2020 года. Закон РФ “Об образовании в РФ”, закон “Об образовании в Пензенской области”, проект «Наша новая школа», “Дети Пензенской области”, “Программа развития системы воспитательной работы в образовательных учреждениях Пензенской области на 2013 – 2017 годы”, “Дети Сосновоборского района” на 2013 – 2017 годы, “Социально-культурный проект администрации Индерского сельсовета “Возрождение края””, устав школы.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

Программа развития школы

Наше видение миссии школы.

Наша школа – школа гражданского становления с этнокультурным компонентом. Центр социальной, политической и экономической жизни села.

Мы хотим видеть школу:

1. Как гарант освоения детьми качественного образования в условиях двуязычия, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.
2. Как центр культурной жизни села, центр приобщения сельских жителей к культуре и традициям родного народа.
3. Как центр формирования человека как члена племени, нации, человеческого рода.
4. Как центр создания воспитательной среды, основанной на истории и культуре Пензенского края, родного села и национальных традиций других народов.

МБОУ СОШ села Индерка имеет однородный татарский состав учащихся, работает в условиях татарской языковой среды. Языком обучения является русский, а родной язык и литература преподаются как предмет, воспитание основывается на народной педагогике.

Мы сделали вывод, что очень большое значение в деле воспитания и обучения имеют этнокультурные традиции, особенности быта, нравов, идеи, взгляды, обычаи, образ мыслей и действий татарского народа.

Диагностика формирования национального самосознания и творческих способностей учащихся осуществлялась на основе следующих критериев: а) общение детей на родном языке; б) отношение учащихся к родной культуре, языку, образу жизни народа; в) участие учащихся в различных видах деятельности в области национальной культуры. Что касается диагностики качества обучения и воспитания, то были использованы методика Гребенюка и Беспалько, когда на основе анкет мы определяли уровень знаний учащимися элементов национальной культуры и эмоционально-ценностного отношения учащихся к родной татарской культуре и народу. Сегодня очень важно формировать положительное отношение учащихся, молодежи к своему родному народу и воспитать гражданственность.

Познакомившись с большим количеством литературы, проведя диагностику, изучив работу объектов социокультурного центра, мы выделили концептуальную основу деятельности школы:

- это идея П.Блонского о формировании человека как члена племени, члена нации, человеческого рода;
- идея П. Каптерева о единстве национального и общечеловеческих идеалов;
- идея этнической обусловленности образования и методов обучения;
- методологический тезис Б.Неменского “От родного порога – в мир общечеловеческой культуры”.

Ведущие идеи программы:

- Реализация единой линии воспитания и обучения ребенка как носителя национальной психологии самосознания через различные формы учебной и внеучебной деятельности.
- Развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции. Осуществляя воспитание учащихся на этнокультурных традициях татарского народа, мы всегда помним, что любая национальная культура питается другими культурами.
- Противопоставление одного народа культурным, политическим и иным достижениям других этносов может привести к драматическим последствиям. Поэтому в содержании образования и воспитания нашей школы мы изначально закладываем взаимосвязь различных культур, особенно культур народов, проживающих рядом с нами: русского, мордовского, чувашского и других.
- Приобщение учащихся к прогрессивной культуре Запада и Востока, культурным ценностям народов нашей области, страны, что способствует формированию у молодежи общечеловеческой культуры, толерантности и высоких патриотических начал.

Цель:

- обеспечение условий формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных традициях, с высоким уровнем национального самосознания через воспитание и обучение на этнокультурных традициях татарского народа.

Задачи :

- создание системы социально-педагогической деятельности в селе, главной целью которой является защита интересов детей, молодежи, престарелых, инвалидов и других категорий сельского населения, нуждающихся в социальной помощи, помощь школы в преодолении существующего отчуждения между семьей и школой и психологических барьеров между взрослыми и детьми;
- снижение миграции молодежи из села в город и придание процессу возрождения села, национальной культуры, языка и традиций целенаправленного характера посредством организации работы социально-культурного комплекса;
- становление школы как инициатора разрешения проблемы, которая приобретает в нашей стране особую значимость – подготовка гражданина, готового к новым экономическим условиям деятельности, способного на коренные преобразования в селе.

Девиз работы школы: *“Успех порождает успех”*

Программа развития на период 2012-2017 гг. дополнена следующими целевыми программами: **«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**, **«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»**, **«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ШКОЛЕ»**.

Особенности и условия построения модели школы.

Содержание учебного плана отражает систему работы образовательного учреждения по проблеме “Развитие природных задатков учащихся”.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объеме.

- Имеются дополнения к учебным программам по татарской литературе, музыке, технологии, ИЗО, литературному и историческому краеведению, физической культуре

В школе обучаются все дети, проживающие в селе Индерка, в 10-й класс поступают на основе собеседования, иностранный (английский) язык преподаются со 2-го класса, татарский язык и литература изучаются с 1 по 9 класс.

Школа предлагает:

- реализацию традиционных образовательных программ;
- реализацию авторских программ по дополнительному образованию;
- все дети изучают иностранный язык (английский) со 2 класса;
- со 2 по 11 класс из регионального компонента введен третий час физкультуры;
- в 8 – 9 классах идет предпрофильная подготовка за счет элективных курсов;
- в 10 – 11 классах, осуществляется профильная подготовка.

Школа состоит из 4 основных ступеней:

1. **Школа развития самостоятельности (1 – 4 классы).**
2. **Школа самоутверждения (5-9 классы).**
3. **Школа выбора и самоопределения (10-11 классы).**
4. **Школа обучения взрослых.**

Школа развития самостоятельности.

Педагогические условия: предельная наполняемость классов – 25 человек, деление на группы по русскому и иностранному языку.

Задачи:

- оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- развитие художественно-эстетических способностей;
- воспитание общительности, умение ребенка сотрудничать с детьми в классном коллективе;
- приобщение к национальным традициям;
- формирование жизненно-важных трудовых навыков, необходимых сельскому жителю;

Школа самоутверждения.

Особенности: подростковый возраст, требующий особого педагогического внимания и психологической поддержки.

Педагогические условия: предельная наполняемость классов – 25 человек, деление на группы по русскому и иностранному языку, технологии.

Задачи:

- оказать помощь подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности;

- помочь в преодолении трудностей переходного возраста;
- не допускать на данной ступени резкого снижения интереса к учебной деятельности и, как следствие, снижения успеваемости;
- значительно расширить возможности для развития сельскохозяйственных, трудовых, технических умений и навыков, подготовить почву для выбора будущей профессии;
- дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности;

Школа выбора и самоопределения.

Педагогические условия: предельная наполняемость классов – 25 человек, деление на группы по русскому и иностранному языку, технологии и физкультуре.

Задачи:

- создать учащимся необходимые условия для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы; выполнения гражданских обязанностей; успешной жизни и деятельности в условиях национального села;
- оказать старшеклассникам психолого-педагогическую помощь в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения;
- предоставить необходимые возможности для дополнительного образования;
- обеспечить условия для социализации и социальной защиты подростков и молодежи.

Школа обучения взрослых

Условия: различные категории взрослого населения (родители, выпускники 20-25 лет, пенсионеры).

Задачи:

- осуществление различных видов общеобразовательных услуг, профессиональное обучение и общекультурное развитие молодежи и взрослого населения в условиях сельской местности;
- удовлетворение индивидуальных образовательных и социокультурных потребностей селян, предоставление им дополнительных возможностей для свободного и творческого развития и социальной защищенности.

Программа “Таланты земли индерской”.

Цель:

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способности каждой отдельной личности;

Задачи:

- творческое развитие личности ребенка, детского воображения в процессе художественной деятельности на уроках и во внеклассной работе;

- разработка последовательной (сквозной) системы обучения детей искусству и культуре в школе с учетом сельской специфики и эстетического воспитания;
- органическое дополнение предметных программ введением национально-регионального компонента;
- обучение основам народной художественной (резьба, вышивание, роспись) и музыкальной культуры детей и взрослых.

Ожидаемые результаты работы по художественно-эстетическому развитию:

1. **Школа развития самостоятельности (1 – 4 классы).**
Введение ребят в мир искусства – формирование национально-патриотических чувств, создание представления о многообразии и увлекательности художественного творчества.
2. **Школа самоутверждения (5 – 9 классы).** Обучение основам художественных знаний и умений в области разных видов искусства (изобразительного, музыкального, фольклорного), теоретический и практический процесс познания творческих закономерностей.
3. **Школа выбора и самоопределения (10 – 11 классы).** Формирование понимания эстетического, идейного и эмоционального значения всех видов искусств в жизни и развитии общества, обобщение знаний в области мировой художественной культуры, закрепление навыков и умений.
4. **Самостоятельная творческая деятельность взрослых.** Сохранение и расширение представлений о творческом процессе и его значении для полноценной трудовой деятельности, привлечение родителей к сознательному поиску путей формирования личности ребенка через искусство и национальную культуру.

Основные принципы обучения:

- сознательно-целенаправленная творческая деятельность обучающихся;
- восприятие национальной культуры своего народа как части единой мировой художественной культуры;
- коллективное творчество взрослых и детей;
- сочетание ИЗО с музыкой, хореографией, литературой и театром;
- защита культурной самобытности татар при расширении доступа к самобытности других культур.

Программа “Здоровье нации в наших руках!”

Цель: обеспечение условий для формирования духовно-развитой и физически здоровой личности.

Задачи:

- создание единой системы физкультурно-оздоровительной работы на селе на основе массового вовлечения детей, подростков и взрослых в ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- формирование у детей и взрослых положительного отношения к разумной организации досуга, потребности в повседневных занятиях спортом, нацеленности на здоровый образ жизни;
- оказание индивидуальной помощи наиболее одаренным детям, спортсменам;
- работа с детьми с ОВЗ;
- оказание помощи нуждающимся по преодолению вредных привычек;
- максимальное использование в организации физкультурных занятий возможностей сельской природы.

Начальная школа.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества младших школьников, систематически занимающихся спортом; развитие определенных двигательных способностей (ловкости, быстроты, координации, выносливости и гибкости); вестибулярного аппарата; улучшение взаимоотношений друг с другом, преодоление отчуждений, соблюдение правил гигиены; выполнение режима дня; усвоения правил поведения в игровой деятельности; достижение определенного уровня физического развития (контрольные тесты); улучшение состояния опорно-двигательного аппарата.

Подростковый период (11-15 лет).

Ожидаемые результаты:

- преодоление негативных привычек, соблюдение правил гигиены, самостраховки, режима дня, умение оказать доврачебную помощь, овладение навыками судейства и укрепления общего физического состояния подростков.

Юноши, девушки (16-17 лет)

Ожидаемые результаты:

- приобщение к здоровому образу жизни; выполнение спортивных взрослых разрядов по избранным видам спорта; приобретение умений по организации оздоровительной работы с младшими школьниками; овладение навыками военно-прикладной и спортивной подготовки; подготовленность к службе в Вооруженных Силах (юноши) и материнству (девушки).

Взрослое население

Ожидаемые результаты:

- обеспечение соответствующей возрастным особенностям сельчан физической и функциональной подготовленности, необходимой для профилактики наиболее распространенных заболеваний, сохранение

здоровья, просветительская работа с населением с ориентацией на здоровый образ жизни и разумный досуг, внедрение в жизнь семей физической культуры, активное участие родителей и сельской молодежи в спортивных мероприятиях.

Этапы реализации:

1-й этап (2012-2013 гг.) – подготовительный:

- разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели;
- диагностика интересов и занятий учащихся во внеурочное время;
- наблюдения за изменениями в социокультурной жизни села.

2-й этап (2013 г. –2014г.,2014-2015г., 2015-2016г.) – практический:

- реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев;
- участие в мероприятиях села, района, области и России;
расширение сферы сотрудничества с культурными организациями и учреждениями района, области;
- расширение сети кружков по интересам в школе;
- привлечение средств и специалистов по созданию новых кружков, секций, клубов в селе.

3-й этап: 2016-2017 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся.

Воспитательная работа школы каждый год посвящена стержневой идее.

2012-2013 учебный год – Год культуры.

2013-2014 учебный год – Год олимпиады.

2014-2015 учебный год- Год 70летия Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся Великим тем годам».

2015-2016 учебный год-Год литературы

2016-2017 учебный год – Год Экологии

Основные мероприятия Программы

- Проведение исследований с целью выявления социальных ожиданий местного сообщества к деятельности школы;
- Проектирование оптимальной организационной структуры образовательного учреждения, обеспечивающего предоставление качественного доступного образования;

- Развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- Анализ организационной культуры школы, ориентированный на определение факторов, влияющих на качество и доступность обеспечиваемого ОУ образования;
- Разработка проектов и их продвижение. Поиск источников финансирования в рамках целевых программ.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить ***три категории одаренных детей:***

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

4. Стратегия работы с одаренными детьми.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- музыкальная мастерская;
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность)
- мастерская здорового образа жизни
(девиз: «В здоровом теле – здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах 2 и 3 ступени.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: предпрофильные курсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (работа по индивидуальным программам);
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности, учитель считает окружающих способным

- самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать, оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

6.Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- предпрофильные курсы;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

7.Ожидаемые результаты:

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- личность, владеющая поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

- личность, имеющая развитое творческое начало, чувство эстетической меры.
- личность, воплощающая в своей практической жизни идею возобновления природы.
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении.
- самоактуализация личности, стремление к успешности

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

экологического воспитания учащихся

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

I. Введение.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Воспитание должно обеспечить такое поведение человека, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе. Социальное воспитание связано с образованием, просвещением, обучением и самообразованием ребенка.

Педагогу следует помнить, что на ребенка в процессе формирования личности влияют:

- природа и родной язык;
- общение в семье, в школе, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- образ жизни самого ребенка, его стремления, планы, роль, которую он выполняет в микросреде.

II Основные положения экологического воспитания.

Цель:

создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и

природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./.

III .Принципы организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Участники программы:

- Педагогический коллектив;
- Учащиеся, ученические коллективы;
- Родители;
- Должностные лица села, района,

- Население села.

IV Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).



Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Программа предназначена всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

V Мероприятия по реализации программы.

Программа

экологического воспитания младших школьников

1. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экологические беседы /возможная тематика/:

1. Мы - друзья природы.
2. Жалеть надо уметь.
3. Удивительное рядом.
4. Наш друг - лес.
5. Тайны бионики.
6. Звери и птицы зимой.
7. Зеленая аптека.
8. Где живут наши меньшие братья?
9. Как мы помогаем природе?!
10. Растения под нашей защитой.
11. О тех, кого мы не любим.
12. О культуре поведения в природе.
13. Природа - наш дом.
14. Учитесь доброте.
15. Птицы - наши друзья.
16. Природа и искусство.

Турнир-викторина "Охраняемые растения Сосновоборского района". Конкурс загадок о природе. КТД "Мой маленький друг" /о животных, содержащихся дома и в живых уголках/. Круглый стол "Наш помощник - книга" /знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами/. Проигрывание экологических ситуаций. Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Птичья столовая", "Сбор грибов", "По тропе Берендея". Комплексное мероприятие "Человек - природа - искусство". Экскурсии: "Тропинки, тайны, голоса". Эстафета любимых занятий /уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, рыбалка, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п./. Устный журнал "В мире природы". Составление и отгадывание ребусов о природе. Игра-путешествие "По заповедным уголкам мира".

2. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Участие в выставках "Природа и фантазия". Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Выставка "Зимний букет". Участие в районных мероприятиях по экологии.

3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/. Операция "Первоцвет". Очистка участка леса от сушняка. Заготовка кормов для птиц. Зимняя подкормка для животных. Операция "Муравейник". Операция "Мое село - моя забота". Озеленение класса, школы, улицы, двора. Участие в охране памятников природы /изготовление и установка плакатов, табличек, призывов/.

4. БЛОК РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/.

Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Праздник Цветов. Праздник птиц. Кукольный экологический театр. Экологический "Театр на столе". Вечер экологической сказки. Утренник "Природа и искусство". Лесной карнавал.

Программа

экологического воспитания школьников-подростков

1. БЛОК ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экологический сбор - "огонек". Разведка экологических бед. Организация экоцентра. Организация экологического общества.

2. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Игра-путешествие "Эколог". Заочное путешествие по заповедным уголкам мира. Экологические игры типа КВН, "Счастливый случай", "Что? Где? Когда?". "Живая газета" - "Экологический вестник". Встречи со специалистами: охотниками, лесниками, инспекторами СЭС. Экологическая викторина /темы или разделы: "Охраняемые растения Пензенского края, Сосновоборского района", "Заповедные территории", "Редкие и исчезающие животные края", "Предприятия - загрязнители края". Турнир знатоков житейских премудростей /народных примет, лекарственных растений и др./. "Музей природы" на столе. Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике / в жанре детектива, приключения, сказки, романа/. Игры: "Робинзоны", "Лесная аптека", "Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли", Пресс-бой на темы: "охрана природы в нашей и зарубежных странах", "Острые экологические проблемы в мире", "Экология и АЭС", "Искусство и природа", "Молодежь и борьба за чистую Землю". Деловые, ролевые игры. Компьютерные игры. Аукцион экологических знаний. Тематические беседы. Экологические экскурсии. Экологическая тропа /оборудование и проведение экскурсий/. Устный экологический журнал.

3. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листов, фотостендов. Экологическая агитбригада. Конкурс ораторов в защиту природы. Детские экологические митинги. Выставки филокартические, филателистические, "Природа и фантазия". Конкурсы и выставки рисунков, плакатов. КТД "Полиграфический комбинат" /изготовление для дошкольников книжек-игрушек экологического содержания/. Выставки "Зимний букет", "Новогодний букет".

4. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц. Оборудование экологической тропы. Подкормка птиц и зверей. Рейды "голубых" и "зеленых" патрулей. Разбивка клумб. Озеленение классов и улиц. Учет и закрепление оврагов. Составление карты муравейников леса, их охрана. Выявление и нанесение на карту участков земли, подверженных эрозии. Выявление природных объектов, подлежащих охране. Выявление, охрана и разведение лекарственных растений. Школьный мониторинг /слежение за состоянием воды, воздуха, почвы, растений, животных, почвы/. Составление

экологической карты района, школы. Участие в экологических операциях: "Подснежник", "Первоцвет", "Новый год", "Малые реки", "Муравейник", "Родничок", "Птицеград", "Красная тетрадка", "Тропинка", "Зеленый наряд Земли", "Зеленая аптека", "Мое село - моя забота", "Живое серебро".

5. БЛОК РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов. Экологический вечер. Вечер "Человек и природа". Лесной карнавал. Конкурс "Природа и фантазия". Кукольный театр. Конкурсы стихов о природе.

VI Механизм реализации программы.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Детское объединение. Состав ДО входят участники образовательного процесса, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по экологическому воспитанию. Детское объединение определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются учащиеся, педагоги.

VII Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Работая над программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе. Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры школьников конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.

VIII. Ожидаемые результаты.

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни,
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;

- Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.;
- Привлечение внимания и средств администрации села и района к экологическим проблемам.

Программа развития школьной психологической службы

Цель: создание условий для формирования духовно развитой и психически здоровой личности.

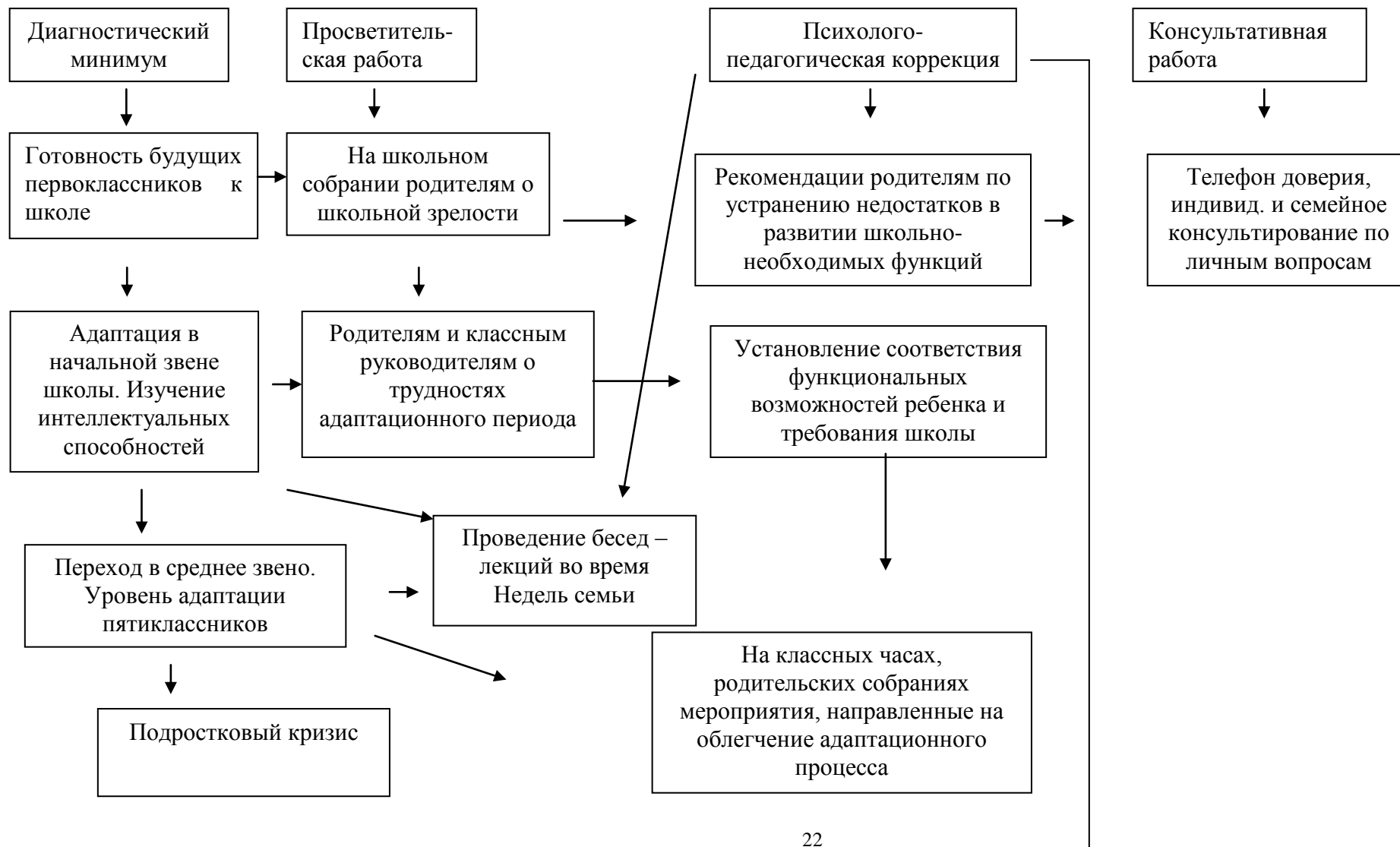
Задачи :

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
- оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- использование ресурса семьи для формирования психически здоровой личности;
- создание медико-психолого-педагогической комиссии.

Ожидаемые результаты:

1. Высокий уровень воспитанности учащихся.
2. Уменьшение количества педагогически запущенных детей.
3. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.
4. Высокий уровень мотивации учения.
5. Уменьшение неблагополучных семей.
6. Рост доверия детей и родителей психологической службе школы.

Важнейшие направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения.





Программа “Патриот”

Цель:

Воспитание личности, гражданина, патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, готовностью к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Задачи :

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребенка верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания молодежи;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовных нравственных ценностей татарского народа и других народов, проживающих в Пензенской области.

Программа предполагает работу по следующим основным направлениям:

1. Духовно-нравственное
2. Историческое
3. Политико-правовое
4. Военно-спортивное

Программа “Музей”

Цель:

Воспитание у учащихся гражданско-патриотических качеств.

Задачи:

- расширение кругозора и развитие познавательных интересов и способностей;
- приобщение учащихся к поисковой и исследовательской работе, музейной деятельности;
- способствовать совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- знакомство с выдающимися жителями села;
- обучение умения составлять родословную;
- приобщение учащихся к сбору этноэкспонатов для уголка этнографии.

Программа развития музея основывается на программе воспитательной системы школы.

Ожидаемые результаты по программам “Патриот” и “Музей”: воспитание гражданственности и нравственности у учащихся, формирование национального самосознания, поликультурное воспитание на основе широкого знакомства с культурой других народов, готовность к службе в российской армии и защите Отечества.

Программа школьных газет “Переменка” и “Авылым”

Цели:

- развитие и закрепление лучших традиций школьной печати, а также информационной поддержки учащихся и педагогического коллектива школы, приобретение навыков в области журналистики.

Задачи:

- создание интересной, содержательной газеты для учащихся, педагогического коллектива школы и жителей социокультурного центра;
- поддержка и развитие у ребят творческой инициативы и способностей в области журналистики;
- объединение учащихся в сплоченный, дружный коллектив;
- самореализация учащихся в процессе сбора материала и публикации;
- научно-просветительская деятельность взрослого населения села.

Ожидаемый результат:

Оперативно и регулярно выходящая детская пресса, возможность для каждого ребенка высказывания своего мнения по тому или иному вопросу, касающемуся жизни школы, класса и села. Учащимся быть в курсе всех событий, происходящих в социуме.

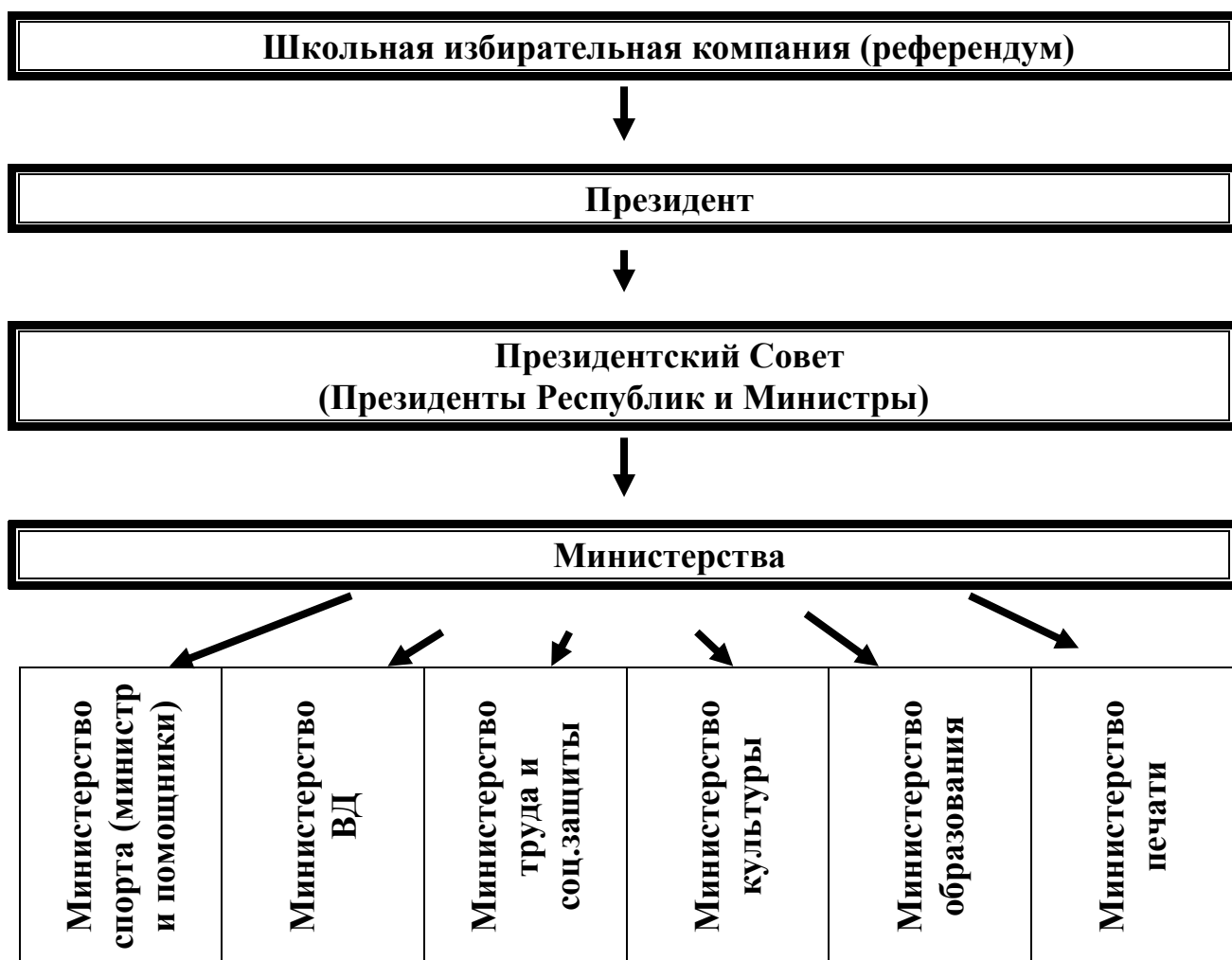
Программа “Мир детства”

Цель: формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- определение и использование наиболее продуктивных форм интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагогов;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
- формирование развивающей нравственно и эмоционально-благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности как ученика, так и учителя;
- создание и функционирование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития всех участников образовательного процесса.

**Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ села Индерка
Сосновоборского района Пензенской области**



Полномочия органов школьного самоуправления.

Министерство образования: оказывает помощь учащимся в преодолении неуспеваемости, помогает устранять пропуски уроков самоподготовкой.

Проверяет состояние учебников, посещение библиотек, помогает в проведении литературных вечеров.

Министерство спорта: оказывает помощь в проведении спортивных часов, разработке и проведении комплексов утренней зарядки, организации спортивно-массовых праздников.

Министерство труда: организует смотры кабинетов, спален, уборку участков по школе, территории школьного двора, организация трудовых десантов, сотрудничество с государственными службами занятости и т.д.

Министерство культуры: осуществляет контроль за культурой общения детей, помогает организовывать культурно-массовые мероприятия в классах и школе.

Министерство ВД: следит за бережным отношением к школьному имуществу, работает с нарушениями дисциплины, порядка. Объединяет представителей каждого класса, отвечающих за порядок и дежурство.

Министерство печати: отвечает за освещение деятельности учащихся через стенную газету и газету “Переменка”, новости социума отражаются в газете “Авылым”.

Программа “Взаимодействие семьи и школы”

Наша школа ставит перед собой цели взаимодействия школы и семьи:

- Повышать воспитательные функции семьи.
- Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс и активную жизнь села.
- Оказать семье психолого-педагогическую помощь.

Задачи:

В работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;

В работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества школы с семьей, роли педагогов в установлении гуманных взаимоуважительных отношений между родителями и детьми;
- формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Организационно-управленческие задачи:

- 1) обеспечить проведение всех воспитательных мероприятий в школе и классе с участием родителей;
- 2) разработать и обеспечить систему психолого-медико-педагогического просвещения родителей;
- 3) организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;
- 4) разработать и обеспечить систему стимулирования:
 - а) участия родителей в воспитании детей;

- б) участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса школы и класса;
 - в) взаимодействия родителей и детей в учебном и воспитательном процессе;
 - г) роста профессионализма педагогов в решении этой проблемы;
- 5) организовать работу родительского комитета школы, поднять его престиж и роль в решении вопросов жизнедеятельности школы.

Ожидаемые результаты:

- использование возможности семьи, формирование и развитие у детей и молодежи личностных качеств труженика, творческого человека, способного разумно мыслить и целесообразно действовать в новых условиях.
- родители являются живым примером для своих детей и именно их усилия и старания формируют у детей уважительное отношение к семейным обязанностям, осознание национальных традиций.

Изменения в программу развития школы.

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации, поэтому в программу “Школа гражданского становления с этнокультурным компонентом” на основе анализа и результатов ее реализации внесены коррективы.

За основу дополнений взяты основные положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проекта модернизации общего образования, где поставлена задача формирования творческих компетентностей, готовности к переобучению, важнейшими условиями которой является воспитание таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Ключевыми направлениями развития общего образования являются:

- Обновление федеральных образовательных стандартов
- Система поддержки талантливых детей
- Развитие учительского потенциала
- Современная школьная инфраструктура
- Здоровье школьников
- Приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся
- Создание условий для дистанционного обучения
- Энергосбережение в системе общего образования

- Повышения заработной платы учителей до уровня средней зарплаты по экономике региона

Программа развития школы ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся. Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого образовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: учащихся, родителей, педагогов и администрации школы.

Инструментом такого согласования выступает организационная культура образовательного учреждения. Под организационной культурой понимаются общепринятые в школе, разделяемые большинством ценности, нормы, образцы деятельности, совокупность которых определяет индивидуальность школы.

Развитая, адекватная современным условиям организационная культура школы является важным фактором доступности и качества предоставляемого школой образования и в то же время:

- обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса;
- определяет психологический климат образовательного учреждения;
- мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий;
- является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности;
- определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Наша программа развития с учетом всех изменений в обществе рассчитана на период с 2009-2014 гг. в ней имеются следующие целевые программы:

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ», «ПОИСК», «ЭКОЛОГИЯ И МЫ», «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ШКОЛЕ», «ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ В НАШИХ РУКАХ!», «ТАЛАНТЫ ЗЕМЛИ ИНДЕРСКОЙ».

Воспитательная работа школы каждый год посвящена стержневой идее.

2009-2010 учебный год – Год краеведения

2010-2011 учебный год – Год экологии

2011-2012 учебный год – Год предпринимательства

2012-2013 учебный год – Год культуры

2013-2014 учебный год – Год олимпиады

Основные мероприятия Программы

- Проведение исследований с целью выявления социальных ожиданий местного сообщества к деятельности школы;
- Проектирование оптимальной организационной структуры образовательного учреждения, обеспечивающего предоставление качественного доступного образования;
- Развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- Анализ организационной культуры школы, ориентированный на определение факторов, влияющих на качество и доступность обеспечиваемого ОУ образования;
- Разработка проектов и их продвижение. Поиск источников финансирования в рамках целевых программ.

Программа развития на период 2009-2014 гг. дополнена следующими целевыми программами: **«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ», «ЭКОЛОГИЯ И МЫ», «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ШКОЛЕ».**

Цели: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных традициях, с высоким уровнем национального самосознания.

Задачи:

1. Повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предметам, участие в различных конкурсах, конференциях, а также предметных неделях;
2. Воспитание духовно, психически и физически здоровой личности;
3. Воспитание у школьников любви и уважения к родному краю, приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
4. Развитие лидерских качеств, воспитание ученика-инноватора. Развитие творческого воображения (1-4 классы). Развитие критического мышления (5-7 классы). Развитие умений и навыков создания нового продукта (8-11 классы).
5. Формирование вдумчивого отношения к природе родного края, изучению её особенностей, охране окружающей среды.
6. Расширение взаимодействия семьи и школы.
7. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения.

Основные мероприятия Программы

- Проведение исследований с целью выявления социальных ожиданий местного сообщества к деятельности школы;
- Проектирование оптимальной организационной структуры образовательного учреждения, обеспечивающего предоставление качественного доступного образования;
- Развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- Анализ организационной культуры школы, ориентированный на определение факторов, влияющих на качество и доступность обеспечиваемого ОУ образования;
- Разработка проектов и их продвижение. Поиск источников финансирования в рамках целевых программ.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

В дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить ***три категории одаренных детей:***

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо успехам в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

4. Стратегия работы с одаренными детьми.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие

творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- ремесленная мастерская (прикладное искусство);
- музыкальная мастерская;
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность)
- мастерская здорового образа жизни
(девиз: «В здоровом теле – здоровый дух»).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах 2 и 3 степени.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: предпрофильные курсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы

выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства. Исходя из этого формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в старшей школе:

- индивидуализированные формы учебной деятельности (работа по индивидуальным программам);
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Включение в работу с одаренными детьми в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности, учитель считает окружающих способным
- самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать, оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

6.Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- предпрофильные курсы;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося, и одаренной личности в частности. Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

7.Ожидаемые результаты:

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- личность, владеющая поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

- личность, имеющая развитое творческое начало, чувство эстетической меры.
- личность, воплощающая в своей практической жизни идею возобновления природы.

- обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении.
- самоактуализация личности, стремление к успешности

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

экологического воспитания учащихся

«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

I. Введение.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей.

Воспитание должно обеспечить такое поведение человека, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе. Социальное воспитание связано с образованием, просвещением, обучением и самообразованием ребенка.

Педагогу следует помнить, что на ребенка в процессе формирования личности влияют:

- природа и родной язык;
- общение в семье, в школе, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- образ жизни самого ребенка, его стремления, планы, роль, которую он выполняет в микросреде.

II Основные положения экологического воспитания.

Цель:

создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./.

III .Принципы организации экологического воспитания.

2. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и

междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Участники программы:

- Педагогический коллектив;
- Учащиеся, ученические коллективы;
- Родители;
- Должностные лица села, района,
- Население села.

IV Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного



Основным критерием эффективности работы по формированию

экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Программа предназначена всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

У Мероприятия по реализации программы.

Программа

экологического воспитания младших школьников

1. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экологические беседы /возможная тематика/:

1. Мы - друзья природы.
2. Жалеть надо уметь.
3. Удивительное рядом.
4. Наш друг - лес.
5. Тайны бионики.
6. Звери и птицы зимой.
7. Зеленая аптека.
8. Где живут наши меньшие братья?
9. Как мы помогаем природе?!
10. Растения под нашей защитой.
11. О тех, кого мы не любим.
12. О культуре поведения в природе.
13. Природа - наш дом.
14. Учитесь доброте.
15. Птицы - наши друзья.
16. Природа и искусство.

Турнир-викторина "Охраняемые растения Сосновоборского района". Конкурс загадок о природе. КТД "Мой маленький друг" /о животных, содержащихся дома и в живых уголках/. Круглый стол "Наш помощник - книга" /знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами/. Проигрывание экологических ситуаций. Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Птичья столовая", "Сбор грибов", "По тропе Берендея". Комплексное мероприятие "Человек - природа - искусство". Экскурсии: "Тропинки, тайны, голоса". Эстафета любимых занятий /уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, рыбалка, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п./. Устный журнал "В мире природы". Составление и отгадывание ребусов о природе. Игра-путешествие "По заповедным уголкам мира".

2. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Участие в выставках "Природа и фантазия". Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Выставка "Зимний букет". Участие в районных мероприятиях по экологии.

3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.

КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/. Операция "Первоцвет". Очистка участка леса от сушняка. Заготовка

кормов для птиц. Зимняя подкормка для животных. Операция "Муравейник". Операция "Мое село - моя забота". Озеленение класса, школы, улицы, двора. Участие в охране памятников природы /изготовление и установка плакатов, табличек, призывов/.

4. БЛОК РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/. Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Праздник Цветов. Праздник птиц. Кукольный экологический театр. Экологический "Театр на столе". Вечер экологической сказки. Утренник "Природа и искусство". Лесной карнавал.

Программа

экологического воспитания школьников-подростков

1. БЛОК ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Экологический сбор - "огонек". Разведка экологических бед. Организация экоцентра. Организация экологического общества.

2. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Игра-путешествие "Эколог". Заочное путешествие по заповедным уголкам мира. Экологические игры типа КВН, "Счастливый случай", "Что? Где? Когда?". "Живая газета" - "Экологический вестник". Встречи со специалистами: охотниками, лесниками, инспекторами СЭС. Экологическая викторина /темы или разделы: "Охраняемые растения Пензенского края, Сосновоборского района", "Заповедные территории", "Редкие и исчезающие животные края", "Предприятия - загрязнители края". Турнир знатоков житейских премудростей /народных примет, лекарственных растений и др./. "Музей природы" на столе. Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике /в жанре детектива, приключения, сказки, романа/. Игры: "Робинзоны", "Лесная аптека", "Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли", Пресс-бой на темы: "охрана природы в нашей и зарубежных странах", "Острые экологические проблемы в мире", "Экология и АЭС", "Искусство и природа", "Молодежь и борьба за чистую Землю". Деловые, ролевые игры. Компьютерные игры. Аукцион экологических знаний. Тематические беседы. Экологические экскурсии. Экологическая тропа /оборудование и проведение экскурсий/. Устный экологический журнал.

3. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листков, фотостендов. Экологическая агитбригада. Конкурс ораторов в защиту природы. Детские экологические митинги. Выставки филокартические, филателистические, "Природа и фантазия". Конкурсы и выставки рисунков, плакатов. КТД "Полиграфический комбинат" /изготовление для дошкольников книжек-игрушек экологического содержания/. Выставки "Зимний букет", "Новогодний букет".

4. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Изготовление гнездовий, домиков, кормушек для птиц. Оборудование экологической тропы. Подкормка птиц и зверей. Рейды "голубых" и

"зеленых" патрулей. Разбивка клумб. Озеленение классов и улиц. Учет и закрепление оврагов. Составление карты муравейников леса, их охрана. Выявление и нанесение на карту участков земли, подверженных эрозии. Выявление природных объектов, подлежащих охране. Выявление, охрана и разведение лекарственных растений. Школьный мониторинг /слежение за состоянием воды, воздуха, почвы, растений, животных, почвы/. Составление экологической карты района, школы. Участие в экологических операциях: "Подснежник", "Первоцвет", "Новый год", "Малые реки", "Муравейник", "Родничок", "Птицеград", "Красная тетрадка", "Тропинка", "Зеленый наряд Земли", "Зеленая аптека", "Мое село - моя забота", "Живое серебро".

5. БЛОК РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов. Экологический вечер. Вечер "Человек и природа". Лесной карнавал. Конкурс "Природа и фантазия". Кукольный театр. Конкурсы стихов о природе.

VI Механизм реализации программы.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Детское объединение. Состав ДО входят участники образовательного процесса, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по экологическому воспитанию. Детское объединение определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются учащиеся, педагоги.

VII Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Работая над программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе. Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры школьников конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.

VIII. Ожидаемые результаты.

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни,
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.;
- Привлечение внимания и средств администрации села и района к экологическим проблемам.

Целевая программа «**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ШКОЛЕ**»,
куда входят 3 проекта: Ученическая компания
"Мой пришкольный участок"», «Овощеводы» и «Алга»
Введение.

Каждому человеку со дня его рождения присуще такое качество, как самореализация. У одних оно развито больше, у других - меньше. Каждый человек хочет что-то сделать, быть оцененным окружающими, признанным. Как раз эти природные качества личности, а точнее ее потребности и являются основой предпринимательства. Создание новых товаров и услуг за счет собственных или привлеченных средств, под свою материальную ответственность, риск, ради получения удовлетворения от своей деятельности и получения прибыли для дальнейшего расширения производства - является ведущим мотивом в деятельности предпринимателя. Движение России к прогрессу, которого так ожидает народ, будет более эффективным, если наряду с крупными предприятиями в полную мощь заработают малые, частные, индивидуальные. При этом следует учесть, что именно в предпринимательстве могут в большей степени проявить себя сегодня школьники.

Школа должна приучать своих питомцев и к большому, и к малому предпринимательству. Вырастить своих, отечественных предпринимателей - создателей новых товаров и услуг - важное направление в работе школы, профессиональных учебных заведений.

Основная цель программы:

содействие личности в выборе, на основе учета индивидуальных особенностей, области деятельности и предоставление возможности осуществить профессиональную пробу, результатом чего должна стать уверенность в правильности профессионального выбора и получение первичных знаний и умений в избранной профессии, а высшим желаемым достижением - получение профессии.

Задачи:

- развитие понимания роли предпринимательства в экономике России;
- знакомство с организационно-правовыми основами предпринимательства;
- формирование практических навыков по составлению деловых документов и проведению маркетинговых исследований;
- развитие логического мышления, интуиции и деловых качеств;
- знакомство с историей становления предпринимательства;
- профессиональная ориентация.
- выпускать продукцию народного потребления, соответствующую потенциалу предприятия и потребностям покупателей;

Программа разработана в целях реализации государственной программы профильного обучения, удовлетворения познавательных интересов учащихся, подготовки их к осознанному выбору профессии.

Проект «Ученическая компания "Мой пришкольный участок"»

Резюме: В нашей школе работает производственная бригада. Площадь засеваемого участка 1,4 га под овощные культуры и 2 га под картофель. Ежегодно бригада по выращиванию овощной продукции обеспечивает школьную столовую и детский садик такими продуктами, как лук, морковь, капуста, картофель, свекла, помидоры, огурцы, кабачки, что позволяет удешевить школьные обеды, получить средства на укрепление материально-технической базы пришкольного участка. Бригада работает с февраля по октябрь. При выращивании продукции в основном применяется ручной труд. Мы могли бы увеличить площадь посева участка и собирать больше урожая, оказывать услуги населению по обработке земли, укрепляя материально-техническую базу, если бы труд производственной бригады по выращиванию овощной продукции хотя бы отчасти был механизирован.

Цели проекта:

- формирование у учащихся лидерских качеств и потребности заниматься физическим трудом как основой жизнедеятельности человека;
- организация и проведение научно-исследовательской работы учащихся с целью повышения урожайности участка;
- занятость учащихся во время летних каникул;
- обеспечение учащихся полноценными обедами.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и работников школы;
- Проводить опытно-селекционную работу, работу по экологии и почвоведению с целью связи науки с практикой
- Засадить картофелем земельный участок площадью 1,5 га и собрать с него урожай
- Проводить своевременный уход за выращиванием овощной продукции, используя мотоблок с приспособлениями
- Обновить инвентарь для ручного труда.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение числа школьников, заинтересованных исследованиями по почвоведению и предпринимательской деятельности, имеющими практическую направленность.
2. Улучшение материально-технической базы школы. Для этой цели нам нужен мотоблок с навесками.
3. Расширение посевных площадей до 4 га.
4. Увеличение урожайности картофеля до 50 ц/га, овощей до 35 ц/га.
5. Реализация овощных культур детскому саду и населению.
6. Воспитание гражданина, полноправного жителя села, способного обеспечить материальный достаток и высокий уровень жизни для своей семьи.

Проект «ОВОЩЕВОДЫ»

Описание проблемы

В теплице мы планируем выращивать огурцы, зеленый лук, томат для того, чтобы свежие овощи в столовой были круглый год. Урожай овощей напрямую зависит от погодных условий, которые отличаются непостоянством, особенно в средней части России: то дождь идет целую неделю, то заморозки в конце мая начало июня. Теплолюбивые овощи не уберечь от весенних и осенних похолоданий без укрытий. Применение теплиц для выращивания теплолюбивых культур позволяет получить ранние урожаи овощей, увеличивает длительность потребления витаминной продукции и дает возможность использовать ее на протяжении практически всего года. Выращивание ранних овощей является актуальным, необходимым и экономически выгодным, так как цена на рынках и магазинах в несколько раз выше, чем убранная в обычные сроки.

Работа в школьной теплице будет организована сезонно.

Цель проекта:

организация производства высококачественных, ранних овощных культур (огурец, томаты, редис) и рассады капусты и цветов в закрытом грунте (теплица).

Задачи проекта :

- Научить учащихся выращивать овощи в защищенном грунте.
- Формирование у учащихся лидерских качеств и потребности заниматься предпринимательством.
- Обеспечить занятость детей
- Укрепить здоровье учащихся через регулярный посильный физический труд.
- Снизить стоимость блюд для горячего питания школьников и сотрудников
- Разнообразить меню столовой за счет свежих овощей.

Размеры теплицы – 200 м.кв. (2 сотки).

Возделываемые культуры: огурец, томаты, редис, капуста, зелень, рассада цветов.

Участники проекта: Проект выполняется учащимися производственной бригады «Овощеводы» во внеурочное время и во время каникул согласно расписанию, составленному заместителем директора по воспитательной работе и заверенного директором.

Перспективы развития теплицы

1. Планируется проведение отопления и искусственного освещения.
2. Разведение скороспелых сортов огурцов и томатов.
3. В выборе сортов томата ориентироваться на детерминантные сорта.
4. В начале осени в почву добавить органические удобрения как биотопливо.

Проект «АЛГА»

Резюме

В МОУ СОШ с. Индерка работает производственная бригада по пошиву постельного белья, кухонных принадлежностей и оказанию услуг населению по ремонту одежды. Работа производится в кабинете технологии на школьном оборудовании, которые нам предоставлены на безвозмездной основе. Членами производственной бригады являются учащиеся, учителя.

Школьная компания «Алга» создана в сентябре 2008 года. «Алга» в переводе с татарского языка означает «вперёд», то есть мы хотим двигаться вперёд, развиваться, ставить перед собой цели и делать все необходимое для их достижения.

Предлагаемый товар, который будет производить школьное предприятие: постельное белье: наволочки, простыни, комплекты для малышей, пододеяльники и кухонные наборы. Кроме этого оказываем услуги населению по оказанию мелкого ремонта швейных изделий. В частности: укорачивание брюк, юбок, замена молний на юбках, брюках и другие виды ремонта одежды. Данный вид услуг имеет невысокую себестоимость и, соответственно, доступную цену для большинства заказчиков и покупателей, в том числе и для малоимущих слоев населения.

Цели и задачи проекта

Цели:

- формирование у школьников первоначальных знаний по основам предпринимательства и умения применять имеющиеся знания из различных областей при организации малого бизнеса;
- обучение подрастающего поколения профессиональным навыкам обработки материалов и обеспечение занятости во второй половине дня;
- воспитание хорошей, умелой, рачительной хозяйки.

Задачи:

- осуществлять сбор информации о клиентах и спросе на товары и услуги, оказываемые школьной компанией «Алга», для этого провести опрос-анкетирование среди жителей села Индерка;
- развивать экономическое и правовое мышление;

- выпускать продукцию народного потребления, соответствующую потенциалу предприятия и потребностям покупателей;
- оказывать качественные услуги населению по ремонту одежды;
- ввести товар на рынок, занять прочные позиции;
- создать имидж, престиж и репутацию школьной компании «Алга»;
- осуществить превращение имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт;
- осуществить пополнение оснащенности кабинета для развития и совершенствования образовательного процесса.

Конкретные ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа школьников, заинтересованных в предпринимательской деятельности.
2. Формирование у учащихся предпринимательских качеств личности.
3. Воспитание гражданина, полноправного жителя села, способного создать уют в доме и обеспечить материальный достаток и высокий уровень для своей семьи.
4. Реализация готовых швейных изделий и оказание услуг населению по ремонту одежды.
5. Расширение производства за счёт реинвестирования прибыли и улучшение материально-технической базы кабинета технологии, школы.
6. Расширение рынка сбыта за счёт поставок постельного белья в дом-интернат для престарелых и детский сад «Искорка».

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели корректировки программы школы.

- Повышение конкурентоспособности выпускников ОУ за счет реализации компетентностного подхода, учета потребностей регионального рынка труда;
- Повышение мотивации школьников к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- Демократизация стиля управления ОУ за счет специально организованной в коллективе деятельности по формированию и развитию организационной культуры;
- Участие в конкурсах, способствующих распространению опыта ОУ, позиционированию ОУ на рынке образовательных услуг;
- работа сайта школы, на котором предоставляется информация о деятельности и перспективах развития ОУ.

Непосредственное воздействие инновационной деятельности на субъектов образовательного процесса в целом можно представить в следующем виде:

Ожидаемые модели к концу реализации программы

Личность выпускника -инноватора					
Высокий уровень национального самосознания	Высокий уровень творческих способностей	Социально-активная личность, стремящаяся преобразовать родное село	Высокий уровень интеллекта	Нравственные общечеловеческие ценности Патриот России.	Культура общения
Понимающий жизненное целеполагание -жизненная целеустремленность.	Умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни.	Конкурентоспособный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.	Устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей.	Способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор.	Воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.
Имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры.	Знающий психологические основы общения.	Знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.	Стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению	успешный	обладающий качествами лидера, предпринимателя

Личность учителя-инноватора

Профессионализм. Знание предмета, знание методических приемов и методов, умение ими пользоваться, умение планировать, организовывать, проводить и диагностировать творчество учителя, повышение квалификации, научность, самореализация и самоуправление, демократизм, педагогический такт, интеллигентность.	Национальное самосознание. • знание элементов родной культуры; • положительное отношение к татарскому народу, культуре, татарскому языку, традициям; • знание родного языка и общение на нем; • толерантность личности; • этническая самоидентификация.	Общечеловеческие, нравственные качества: • любовь к детям; • уважение личности ученика; • гуманизм, доброта, требовательность.
Готовность к переобучению, умение поддерживать свою конкурентоспособность, открытость для обновления знаний и предвидение целей опережающего развития, умение ориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире	Глубоко владеющий психолого-педагогическими знаниями, Понимающий особенности развития школьников, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он.	<ul style="list-style-type: none"> • Чуткость • Внимательность • Восприимчивость к интересам школьников • Любящий и умеющий работать с детьми

Личность родителя

Родители – активные участники учебно-воспитательного процесса	Родители – носители справедливости и истины, поддерживающие атмосферу согласия, взаимопонимания, толерантности в семье	Родители – социально-активные личности, благоустраивающие с помощью всей семьи дом, приусадебное хозяйство, территорию села	Родители создают условия для полноценного воспитания детей, бережного отношения к детским способностям и увлечениям	Родители направляют своих детей на путь профессионального совершенствования	Родители обеспечивают духовную связь и родство поколений
Высокий уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	Родители – живой пример для своих детей в вопросах выполнения семейных обязанностей	Родители – активные участники решения социально-экологических проблем в селе	Родители воспитывают на прогрессивных проверенных веками народных традициях и культуре татарского народа	Родители помогают сделать правильный выбор спутника или спутницы жизни	Родители пропагандируют здоровый образ жизни
стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.	личность продуктивно реагирующей на вызов,	умеющий воспринимать критику	Взаимодействие со школой направлено на оптимальное развитие способностей детей,	Взаимодействие со школой имеет характер помощи, поддержки	Стремится совместно решить возникших проблем, верит в дружелюбие учителей и в то, что они имеют положительные намерения

