

Утверждено

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1 от 09.01.2014 г.



Директор МБОУ СОШ с.Индерка

Каримова И.К.

Приказ №1 10.01.2014г.

Положение

о текущем контроле успеваемости обучающихся при получении основного и среднего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Индерка.

1. Общие положения

1. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Ст.29, 30. Информационная открытость образовательной организации ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ". Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ПП РФ от 04.10.2000 №751 "О национальной доктрине образования в РФ" Уставом МБОУ СОШ с. Индерка, требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы школы.
 2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы (далее по тексту - учреждение).
 3. Изменения и дополнения в Положение утверждаются Педагогическим советом учреждения.
 4. Настоящее Положение определяет формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости и оценивания знаний обучающихся учреждения.
 5. Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения фактически достигнутых обучающимися знаний, навыков и умений.
 6. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.
 7. Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний - это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым дисциплинам.
- II. Виды текущего контроля
8. При изучении учебной дисциплины могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:
 - 2.1.1. Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;
 - 2.1.2. Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;

- 2.1.3. Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- 2.1.4. Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;
- 2.1.5. Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;
- 2.1.6. Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.
- 2.1.7. Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

III. Текущий контроль знаний учащихся

3.1. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

3.2. Оценка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5 - 9-х классах – не позднее чем через неделю после проведения; отметок за сочинение в 10-11 -х классах по русскому языку и литературе – не позднее чем через 14 дней. Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал в одной клетке.

3.3. Оценка за триместр выставляется как средняя арифметическая текущих оценок за триместр. Для объективной аттестации учащихся за триместр необходимо наличие не менее трех оценок (при учебной нагрузке 1 час в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам. Это необходимо соблюдать прежде всего по таким предметам как русский язык, литература, математика, физика, химия, иностранный язык.

3.4. Оценка за год представляет собой выведение средней арифметической оценки на основе текущих триместровых оценок.

3.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

3.6. Ученики школы, временно обучающиеся в других учебных общеобразовательных учреждениях в связи с выездом в санатории, детские оздоровительные центры, на спортивные сборы и др. аттестуются за учебную четверть (учебное полугодие, учебный год) на основе оценок, полученных в этих образовательных учреждениях.

3.7. Для учащихся, пропустивших более 45% уроков за триместр, а также для учащихся, желающих повысить оценку за триместр на «4» или «5», проводятся зачеты.

3.7.1. Зачет проводится в любой форме (тестирование, письменная работа, устный опрос), на усмотрение учителя.

3.7.2. Зачеты по изучаемым в течение триместров предметам принимает специальная комиссия согласно расписанию, составленному заместителем директора по учебной работе. В состав комиссии обязательно входит учитель, преподающий данный предмет.

3.7.3. Вопросы к зачету в письменном виде даются ученику учителем не позднее, чем за неделю до зачета.

3.7.4. Классный руководитель информирует родителей учащегося, не успевающего по одному или нескольким предметам письменно, с указанием формы и сроков проведения зачета. Извещения с подписью родителей сдаются заместителю директора по учебной работе.

3.7.5. Учащимся, пропустившим учебные занятия по болезни или по уважительной причине (пребывание в санатории, участие в соревнованиях регионального, российского, международного уровня) и ответившим на все вопросы зачета, может быть выставлена положительная оценка, в том числе «хорошо» или «отлично».

3.7.6. Учащимся, пропустившим учебные занятия без уважительной причины, при ответе на все вопросы зачета ставится только оценка «удовлетворительно», так как на зачете они сдают теоретическую часть, а практическая часть программы данными учащимися не выполнена (они не писали контрольные и практические работы, не выполняли домашних заданий).

3.7.7. По результатам зачета председатель комиссии оформляет протокол. В нем фиксируется оценка, полученная учеником на зачете и итоговая оценка за триместр. В протоколе расписываются все члены комиссии. Протокол сдается в учебную часть.

3.8. Оценка учащихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений, навыков.

3.9. Триместровые, годовые оценки выставляются за 3 дня до окончания триместра. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета учреждения о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

3.10. Годовые оценки учащихся 2 -11-х классов по учебному предмету, определяются как среднее арифметическое оценок за первый, второй, третий триместры.

IV. Система оценивания успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»), кроме 1-го класса (безотметочное оценивание).

4.2. Педагог, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

4.3. Балльная система оценки успеваемости освоения учебной программы вводится со второго класса.

4.4. При определении требований оценкам по дисциплинам предлагается руководствоваться следующим:

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по общеобразовательным предметам основной и средней ступеней МБОУ СОШ с. Индерка.

Оценка устных ответов учащихся по предметам.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1)полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2)обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знание на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3-х орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4-х орфографических и 4-х пунктуационных ошибках, или 3-х орфографических и 5 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при пяти орфографических ошибках и 4-х пунктуационных ошибках.

Оценка «3» может быть поставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание(в 5 классе)

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»	- Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	- В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	- Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по биологии

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

- ответ на вопрос не дан.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Оценка умения ставить опыты

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;

— в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные. Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта;
 - не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Оценка умения проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения наблюдений по заданию;

- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов.

Форма контроля уровня достижения учащихся и критерии оценок по химии.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

Глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

Осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

Полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило, или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса.). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка устного ответа.

«5»- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

«4»- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3»- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

«2»- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.
«5»- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием.

«4»- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

«3»- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

«2»- допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи.

«5»- план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

«4»- план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух существенных ошибок в объяснении и выводах

«3»- план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

«2»- допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи.

«5»- в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

«4»- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

«2»- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ.

«5»- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

«4»- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3»- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом 2-3 несущественные.

«2»- работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

Критерии оценки учебной деятельности по географии, биологии, истории.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления отметок по английскому языку.

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и

правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления.

Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ЗА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ЧЕТВЕРТНАЯ, ПОЛУГОДОВАЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие. При выставлении годовой оценки учитываются достижения учащегося за весь период обучения. Оценка за четвертую четверть не является решающей при формировании итоговой годовой отметки.

Критерии оценок по физической культуре.

5 класс

Контрольные упражнения и учебные нормативы

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы (критерии оценок)					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60м. (сек) Бег 30 м. (сек)	10.0	10.6	11.2	10,4	10,8	11,4
		5,2	5,5	6.0	5.5	6.0	6.5
2	Бег 2000м..	Без учета времени			Без учета времени		
3	Прыжки в длину с разбега (см.)	320	300	260	280	260	220
4	Метание мяча 150гр. с 2-3 шагов разбега (метры)	34	27	20	21	17	14
5	Подтягивание на перекладине (раз)	6	4	3	15	10	14
6	Лыжные гонки на 1 км. (мин.с.)	6.30	7.00	7.30	7.00	7.30	8.10
7	Кросс 1500м. (мин, с.)	8.50	9.30	10.00	9.00	9.40	10.30
8	Прыжки в высоту с разбега (см.)	105	95	85	100	90	80
9	Акробатическое соединение	По технике исполнения					
10	Опорный прыжок через козла	По технике исполнения					
11	Лазание по канату в 2 приема	По технике исполнения					
12	Спортивные игры	По технике исполнения					
13	Прыжки в длину с места (см.)	185	175	160	175	160	140
14	Тестирование физической подготовленности						

6 класс

Контрольные упражнения и учебные нормативы

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы (критерии оценок)					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60м. (сек)	9.8	10.4	11.1	10,3	10,6	11,3
	Бег 30 м. (сек)	5.1	5.3	5.8	5.4	5.8	6.2
2	Бег 2000м..	Без учета времени			Без учета времени		
3	Прыжки в длину с разбега (см.)	360	330	270	330	280	230
4	Метание мяча 150гр. с 2-3 шагов разбега (метры)	35	30	25	23	20	15
5	Подтягивание на перекладине (раз)	7	5	4	17	14	9
6	Лыжные гонки на 2 км. (мин.с.)	14.00	14.30	15.00	14.30	15.00	15.30
7	Кросс 2000м. (мин, с.)	14.30	15.30	16.30	15.30	16.30	17.30
8	Прыжки в высоту с разбега (см.)	115	110	90	110	100	90
9	Акробатическое соединение	По технике исполнения					
10	Опорный прыжок через козла	По технике исполнения					
11	Лазание по канату в 2 приема	По технике исполнения					
12	Спортивные игры	По технике исполнения					
13	Прыжки в длину с места (см.)	190	180	170	180	165	150
14	Тестирование физической подготовленности						
15	Бег 1500 м. (мин)	7.30	7.50	8.10	8.00	8.20	8.40

7 класс*

Контрольные упражнения и учебные нормативы

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы (критерии оценок)					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60м. (сек)	9.4	10.2	11.0	9.8	10.4	11.2
	Бег 30 м. (сек)						
2	Бег 2000м..	Без учета времени			Без учета времени		
3	Прыжки в длину с разбега (см.)	360	340	290	330	300	240
4	Метание мяча 150гр. с 2-3 шагов разбега (метры)	38	32	28	26	21	17
5	Подтягивание на перекладине (раз)	8	5	4	19	15	11
6	Лыжные гонки на 1 км. (мин.с.)	6.00	6.30	7.30	6.30	7.00	8.00
	На 2 км.	13.00	14.00	14.30	14.00	14.30	15.00
7	Кросс 1500м. (мин, с.)	8.50	9.30	10.00	9.00	9.40	10.30
8	Прыжки в высоту с разбега (см.)	120	110	100	110	100	90
9	Акробатическое соединение	По технике исполнения					
10	Опорный прыжок через козла	По технике исполнения					
11	Лазание по канату в 2 приема	По технике исполнения					
12	Спортивные игры	По технике исполнения					

13	Прыжки в длину с места (см.)	195	185	175	185	170	155
14	Тестирование физической подготовленности						
	Бег 1500м.	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

8 класс*

Контрольные упражнения и учебные нормативы

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы (критерии оценок)					
		мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60м. (сек) Бег 30 м. (сек)	9.00 4.9	9.7 5.1	10.5 5.5	9.7 5.1	10,2 5.4	10.7 5.8
2	Бег 2000м..	10.00; 10.40;11.40			11.00;12.40; 13.50		
3	Прыжки в длину с разбега (см.)	380	360	310	340	310	260
4	Метание мяча 150гр. с 2-3 шагов разбега (метры)	40	35	28	27	22	18
5	Подтягивание на перекладине (раз)	9	7	5	15	10	6
6	Лыжные гонки на 1 км. (мин.с.) 2 км. 3 км.	5.30 12.0 16	6.00 12.30 17.00	7.00 13.30 18.0	6.00 13.0 18.0	6.30 13.30 19.0	7.30 14.30 20.0
7	Кросс 1500м. (мин, с.)						
8	Прыжки в высоту с разбега (см.)	125	115	105	115	105	95
9	Акробатическое соединение	По технике исполнения					
10	Опорный прыжок через козла	По технике исполнения					
11	Лазание по канату в 2 приема	По технике исполнения					
12	Спортивные игры	По технике исполнения					
13	Прыжки в длину с места (см.)	200	190	180	190	175	160
14	Тестирование физической подготовленности						

9 класс*

Контрольные упражнения и учебные нормативы

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы (критерии оценок)					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60м. (сек) Бег 30 м. (сек)	8.4 4.8	9.2 5.0	10.0 5.3	9.4 5.1	10,0 5.3	10.5 5.7
2	Бег 2000м..	9.20;10,00;11.00			10.20;12.0;13.00		
3	Прыжки в длину с разбега (см.)	430	380	330	370	330	290
4	Метание мяча 150гр. с 2-3 шагов разбега (метры)	45	40	31	28	23	18

5	Подтягивание на перекладине (раз)	10	8	7	20	15	10
6	Лыжные гонки на 1 км. (мин.с.)	5.00	5.30	6.30	5.30	6.00	7.00
	2км.	11.30	12.00	13.00	12.30	13.00	14.00
	3 км.	17.30	18.00	19.00	19.30.	20.00	21.30
7	Кросс 1500м. (мин, с.)						
8	Прыжки в высоту с разбега (см.)	130	120	110	115	110	100
9	Акробатическое соединение	По технике исполнения					
10	Опорный прыжок через козла	По технике исполнения					
11	Лазание по канату в 2 приема	По технике исполнения					
12	Спортивные игры	По технике исполнения					
13	Прыжки в длину с места (см.)	215	200	190	195	180	170
14	Тестирование физической подготовленности						

Критерии нормы оценки по физической культуре
(учебные нормативы)

10 класс.(юноши)

№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
1	Бег 100м. (с)	14,5	14,9	15,5
2	Бег 3000м.(мин. с.)	15.00	16.00	17.00
3	Прыжок в длину с разбега	440 см.	400 см.	340 см.
4	Прыжок в высоту	135	130	105
5	Метание гранаты 700гр.	32м.	26м.	22 м.
6	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	8
7	Бег на лыжах 5 км (мин. с)	27	29	31
8	Кросс 3 км	15,30	16,30	31
9	Прыжки в длину с места (см.)	215	205	195
10	Кросс 800м	2.37	2.47	3.00
11	Спортивные игры	По технике исполнения		

10 класс (девушки)

	Бег 2000м. 9мин)	10.10	11.40	12.40
	Бег 100м. (сек.)	16.5	17.0	17.8
	Кросс 2км. (мин)	11.0	12.20	13.20
	Лыжные гонки на 2 км	12.00	12.30	13.30
	На 3 км.	19.30	20.00	21.00
	Прыжок в длину с разбега (см.)	375	340	300
	В высоту (см.)	120	115	105
	Метание гранаты 500г. (м.)	18	13	11
	Поднимание туловища из положения лежа на спине	22	17	13
	Отжимания рук в упоре (раз)	10	9	7
	Прыжки в длину с места (см)	195	190	185

спортивные игры:

оценка по технике выполнения

волейбол

баскетбол

футбол

гимнастические соединения

оценка по технике выполнения

Физические качества	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 100 м с низкого старта, с Прыжки через скакалку, мин. с	14,2 1,30	17,2 1,00
Сила	Подтягивание туловища из виса, кол-во раз Подтягивание туловища из виса лежа, кол-во раз Прыжок в длину с места, см Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за голову, кол-во раз	12 -- 200 50	-- 16 175 30
Выносливость	Бег на 2000 м, мин. с Бег на 1000 м, мин. с	9,30 --	-- 4,30

11 класс

Контрольные упражнения и учебные нормативы

№ п/п	Контрольные упражнения	Нормативы (критерии оценок)					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. (сек) Бег 100м.(сек)	4.6 14.2	4.8 14.5	5.1 15.0	5.0 16.0	5.2 16.5	5.4 17.0
2	Бег 2000м..(Д) 3000м. (юн)	13.0;15.0; 16.30			10.0; 11.30; 12.20		
3	Прыжки в длину с разбега (см.)	460	420	370	380	340	310
4	Метание мяча гранаты Д: 500 Юн:700гр.	38	32	26	23	18	12
5	Подтягивание на перекладине (раз)	12	10	8			
6	Лыжные гонки на 2 км. 3 км. 4км. 5 км.	10.0 15.00 20.00 25.00	11.00 16.00 22.00 27.00	12.00 17.00 24.00 29.00	11.0 18.30	12.0 19.00	13.0 20.0
7	Кросс 1000м. (мин, с.)	3.30	3.40	5.55			
8	Прыжки в высоту с разбега (см.)	135	130	120	120	115	105
9	Акробатическое соединение	По технике исполнения					
10	Опорный прыжок через козла	По технике исполнения					
11	Лазание по канату на скорость	12; 14; 17 сек					
12	Спортивные игры	По технике исполнения					
13	Прыжки в длину с места (см.)	240	220	200	205	195	180
14	Тестирование физической подготовленности						
	Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек.				25	20	15

Критерии оценки знаний и умений обучающихся по ИЗО, технологии.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени невыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени невыполнена на 20-30 %;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

V. Текущий контроль успеваемости обучающихся со стороны администрации

5.1. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогом в рамках реализации календарно – тематического планирования.

5.2. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации, являются тестирование и проведение административных контрольных работ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

5.3. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации объявляется приказом директора учреждения с указанием форм и сроков его проведения.

5.4. В течение учебной четверти либо полугодия заместители директора проводят анализ и подводят промежуточные итоги текущего контроля успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов, Педагогическом совете учреждения и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти