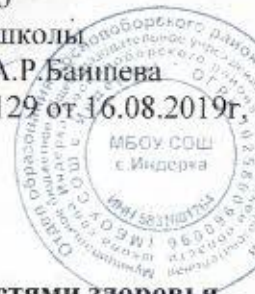


Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №13 от 16.08.2019г.

Утверждаю
Директор школы
А.Р. Банникова
Приказ №129 от 16.08.2019г.



**Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района Пензенской области**

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»¹;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»²;

¹ Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

² Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»¹;

нормативных актов *Министерства образования Пензенской области и отдела образования Сосновоборского района*

Устава, Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий, Положения об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов МБОУ СОШ с.Индерка.

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации:

по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях², в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;

2.3. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ СОШ с.Индерка.

¹ Санитарные правила вводятся в действие с 1 сентября 2016 года.

² Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

– адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная МБОУ СОШ с.Индерка;

– образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная МБОУ СОШ с.Индерка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.
- среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.5. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ с.Индерка создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МБОУ СОШ с.Индерка и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды МБОУ СОШ с.Индерка предполагает:

доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест;

2.6. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

1) урочной и внеурочной деятельности;

2.7. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.8. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

1) бесплатным завтраком;

2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

2.9. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

2.10. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы).

2.11. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.12. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ

3.1. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.2 Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе используются возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

3.3 Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, организуется обучение по адаптированным образовательным программам на дому, по очной, очно-заочной, заочной форме в соответствии с медицинскими показаниями:

- интегрировано в составе общеобразовательных классов в связи с отсутствием возможности комплектования специальных (коррекционных) классов,

3.4. Основанием для перевода детей на обучение по адаптированным программам является заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием вида адаптированной программы).

3.5 Образовательное учреждение обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.6. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.7. Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.8 Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.9. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

нормализация учебной деятельности;

активизация познавательной деятельности учащихся;

повышение уровня их умственного развития;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

социально-трудовая адаптация.

Обучение по адаптированной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения, составленным на основе примерного учебного плана для имеющейся категории детей (дети с задержкой психического развития, умственно отсталые дети).

3.10 На всех уроках осуществляется учителем фронтальное коррекционно-развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ЗПР и овладение учебными навыками для умственно-отсталых детей.

3.11 С целью более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции отклонений в развитии детей, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях, вводятся коррекционные курсы, в том числе индивидуальные и

групповые коррекционные занятия. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия прописываются в учебном плане образовательного учреждения и проводятся за пределами учебной нагрузки обучающихся по отдельному расписанию.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится в неделю от 15 до 30 минут учебного времени, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

3.12 Основные направления коррекционной работы:

совершенствование движений и сенсомоторного развития;
коррекция отдельных сторон психической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

развитие различных видов мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, овладение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями, в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят заместитель директора по УВР, опытные учителя, работающие с такими детьми, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медработник (в зависимости от имеющихся в штате специалистов). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.13 В задачи консилиума входят:

изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;

выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов

организация лечебно-профилактических мероприятий;

подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья учащегося при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании (в течение одного года пребывания ученика в классе) для представления в ЦПМПк;

3.14 При организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом) образовательное учреждение руководствуется разработанными на федеральном уровне программами, методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для данной категории детей.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья

выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы), на обучение в составе общеобразовательного класса по адаптированной программе.

3.15 . Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, последующего трудоустройства, возможности в дальнейшем получения ими конкурентоспособных профессий.

3.16 . Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, возможностей образовательного учреждения, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В связи с этим, образовательное учреждение, независимо от формы получения образования, обеспечивает для детей с умственной отсталостью организацию профессионально-трудоустройства по выбранному профилю, с последующей сдачей экзамена по трудовому обучению, дающему возможность получить Свидетельство и продолжить обучение в учреждениях профессионального образования.

3.17 При организации образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам, допускается:

совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательном учреждении (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

3.18 Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

3.19 По завершению уровня начального общего образования, обучающимся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, консилиум образовательного учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, может рассмотреть вопрос о возможности перевода ребенка на обучение по общеобразовательной программе при условии обязательного обследования его специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ЦПМПК.

3.20 Итоговый контроль для детей с задержкой психического развития, обучающихся в переводных классах проводится в форме контрольных работ

3.21 В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков развития предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

.Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов с задержкой психического развития, обучавшихся по адаптированным программам, проводится в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013 № 1394 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с обязательной сдачей двух предметов: математики и русского языка. Выпускникам после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации (заключение КЭК) и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным образовательным программам организуется на дому.

4. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

- 4.1 . Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и индивидуально.
- 4.2 . При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.
- 4.3 . Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого *психолого-медико-педагогический консилиум или специалист (специалисты), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся (при наличии)* выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей).
- 4.4 . Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют *педагог-психолог, социальный педагог, логопед.*
- 4.5 . Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

5 .Организация деятельности для обучающихся на дому.

5.1. МБОУ СОШ с.Индерка организует обучение на дому учащихся на основании следующих документов:

заключение медицинской организации;

письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора с просьбой организовать обучение на дому или в медицинской организации;
согласование с начальником Отдела образования о переводе учащегося на обучение на дому или в медицинской организации;

приказ директора МБОУ СОШ с.Индерка.

МБОУ СОШ с.Индерка определяет вариант организации обучения учащихся с учетом рекомендаций медицинской организации психолого-медико-педагогической комиссии и письменного согласия родителей (законных представителей).

5.2. Отношения между МБОУ СОШ с.Индерка и родителями (законными представителями) учащегося оформляются договором об организации освоения общеобразовательных программ в форме обучения на дому или в медицинской организации. Договор не может ограничивать установленные законом права сторон.

На основе учебного плана школы заместителем директора по УВР разрабатывается индивидуальный учебный план, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

5.3. Объем общей учебной нагрузки и распределение часов по учебным предметам определяется для каждого учащегося индивидуально в зависимости от особенностей психофизического развития и характера протекания заболевания, но не превышает максимальную допустимую аудиторную нагрузку, установленную «СанПин» , включая промежуточную и итоговую аттестацию.

5.4. Расписание занятий составляется классным руководителем и заместителем директора по УВР на основе индивидуального учебного плана, согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.

При невозможности организовать обучение на дому по неудовлетворительным жилищно-бытовым условиям, а также в целях недопущения изоляции ребёнка, длительно учащегося на дому, от детского коллектива и формирования у него патологической замкнутости занятия могут проводиться в ОО или комбинированно (часть занятий проводится в ОО, часть - на дому). Форма проведения занятий отражается в договоре, а также может быть указана в заявлении родителей (законных представителей).

5.5. Приказом директора назначаются учителя, работающие с учащимся на дому. Преимущество отдаётся учителям, работающим в данном классе, либо учителям с меньшей нагрузкой. Учителя, обучающие учащегося на дому, заполняют журнал учёта проведённых занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, выставляются оценки знаний учащегося. В классный журнал соответствующего класса вносятся фамилии детей, обучающихся на дому, итоговые отметки за четверть (полугодие), год, данные о переводе из класса в класс, о результатах итоговой аттестации и выпуске из школы, а также дополнительные сведения, установленные Инструкцией о ведении журналов

5.6. Продолжительность урока в соответствии с СанПин не должна превышать 45 минут (40 мин в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, 35 мин в 1-х классах), конкретная продолжительность урока определяется в соответствии с рекомендациями медицинской организации или лечащего врача с учётом психофизического состояния учащегося. В любом случае урок должен содержать перерыв не менее 5 минут (физкультпауза) для предотвращения быстрой утомляемости.

5.7. Финансирование обучения детей данной категории осуществляется из нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося. Оплата труда учителей, обучающихся на дому, производится по тарификации, в том числе и в каникулярное время. В случае болезни ученика учитель обязан отработать не проведенные часы согласно тарификации. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями). В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация школы с учетом кадровых возможностей производит замещение занятий другим учителем. Администрация школы предоставляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с учеником прекращается

раньше срока.

5.8.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Аттестация и перевод обучающихся по индивидуальным планам на дому осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о формах, сроках и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации МБОУ СОШ с.Индерка.

6.Проведение текущей и промежуточной аттестации детей, обучающихся на дому

- 6.1 Текущая и промежуточная аттестация детей, обучающихся, на дому по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с данным положением.
- 6.2 Текущий контроль знаний по предметам осуществляется ежеурочно, отметки выставляются в журнал обучения на дому.
- 6.3 Промежуточная аттестация по предметам, предусматривающим, согласно учебному плану и заявлению родителей (законных представителей) обучающегося, самостоятельное изучение, осуществляется на основе результатов выполнения заданий, предложенных учителем-предметником, работающим в данном классе. Объём заданий определяется учителем-предметником, исходя из программы по предмету.
- 6.4 Формами заданий для проведения промежуточной аттестации по предметам, предусматривающим самостоятельное изучение, могут быть проектная работа, реферат, комплексная работа, тест, практическая или лабораторная работа, устный опрос и др.
- 6.5 Форму проведения промежуточной аттестации по предметам, предусматривающим самостоятельное изучение, определяет учитель-предметник, согласовывает с родителями (законными представителями) обучающегося, с самим обучающимся.
- 6.6 Дети, обучающиеся на дому, или его родители (законные представители) имеют право на получение консультации учителя-предметника по предмету, находящемуся на самостоятельном изучении.
- 6.7 Отметка о результатах промежуточного контроля знаний по предмету самостоятельного изучения, выставляется в классный журнал на странице предмета учителем- предметником.

7. Права и обязанности участников образовательных отношений.

Учащийся имеет права и обязанности определенные Правилами внутреннего распорядка.

Обязанности родителей (законных представителей) учащегося:

- выполнять требования ОО;
- поддерживать интерес учащегося к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача по особенностям режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течение дня, информировать администрацию школы об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

Обязанности учителя:

- выполнять государственные программы с учётом особенностей учащегося;
- учитывать особенности режима и специфику заболевания при организации занятия;
- не допускать перегрузки;
- составлять индивидуальные рабочие программы;

своевременно заполнять журналы учёта проводимых занятий;
контролировать ведение дневника учеником, расписываться о проведённом занятии в нём;
систематически вносить данные об успеваемости учащегося в журнал;

Обязанности классного руководителя:

согласовывать с учителями, обучающими ребёнка, родителями (законными представителями) расписание занятий;
поддерживать контакт с учащимися и родителями, выявлять особенности и состояние здоровья обучающегося;
контролировать ведение дневника, журнала;

– своевременно вносить информацию об учащихся в классный журнал.

Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий на дому, ведение журнала учёта обучения на дому;
- после получения от родителей необходимых документов (заявление, справка) предоставлять в течение трёх дней в управление образования ходатайство об организации обучения на дому, учебный план, приказ о назначении педагогов.

Оформление классного журнала и журнала индивидуальных занятий

На каждого обучающегося оформляется журнал обучения на дому, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным директором МБОУ СОШ с.Индерка, содержание пройденного материала, количество часов. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал обучения на дому. Четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала обучения на дому, в классный журнал соответствующего класса. Таким же образом в классный журнал соответствующего класса вносятся сведения о переводе из класса в класс, о выпуске из ОО.

Директору МБОУ СОШ
с.Индерка Баишевой Ф.Р.

проживающего по адресу _____

(указывать адрес фактического проживания)

Тел. домашний: _____

Тел. мобильный: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас организовать для моего ребенка

_____, *(Фамилия имя отчество)*
ученика (цы) _____ класса, индивидуальное обучение на дому (или на базе школы согласно
индивидуальному расписанию) в период

с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г.

Основание: медицинская справка, выданная

(название медицинского учреждения и дата выдачи)

Для реализации основной образовательной программы в полном объеме прошу определить
следующие учебные предметы для самостоятельного изучения:

С нормативными документами по организации обучения на дому, индивидуальным учебным
планом, расписанием уроков ознакомлен(а).

Дата _____

подпись

расшифровка подписи

**Договор об организации освоения
общеобразовательных программ в форме обучения на
дому
между общеобразовательным учреждением и родителями (законными
представителями) обучающегося.**

Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Индерка сосновоборского района Пензенской области, именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Баишевой А.Р., действующего на основании Устава, с одной стороны, и законный представитель (родитель, опекун и т.п.) _____, мать (отец) учащегося _____ именуемый в дальнейшем «Законный представитель», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Предметом настоящего договора является организация освоения обучающимся общеобразовательных программ в форме обучения на дому за ___класс в рамках государственного образовательного стандарта на _____ учебный год.

2. Общеобразовательное учреждение

Обеспечивает получение образования в пределах, определённых федеральным государственным образовательным стандартом. Объём учебной нагрузки обучающегося определяется состоянием его здоровья и устанавливается в размере _____ часов в неделю включая промежуточную и итоговую аттестацию).

Освоение обучающимся общеобразовательных программ в форме обучения на дому

обеспечивается программами _____ класса, разрабатываемыми с учётом особенностей

психофизического развития и возможностей обучающегося на основе учебного плана школы. Обеспечивает щадящий режим проведения занятий.

Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников (в том числе социальный педагог, логопед и др.).

Оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ.

Осуществляет контроль проведения занятий и выполнения учебных программ.

Предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотечном фонде Учреждения.

Предоставляет возможность выполнения лабораторных и практических работ при условии прохождения обучающимся необходимого инструктажа по охране труда (и отсутствием медицинских противопоказаний) в соответствии с утверждёнными программами.

Осуществляет промежуточную аттестацию обучающегося.

Организует комиссию для проведения промежуточной аттестации обучающегося в случае несогласия обучающегося или законного представителя с выставленной отметкой.

Осуществляет перевод обучающегося в последующий класс по решению педагогического совета на основании результатов промежуточной аттестации в _____.

Предоставляет обучающемуся по заявлению законного представителя или в случае окончания действия настоящего договора возможность продолжения образования в очной форме обучения.

Предоставляет с согласия Законного представителя возможность участия в промежуточной аттестации обучающегося педагогам, обеспечивающим образование обучающегося в форме обучения на дому.

Предоставляет возможность посещать внеклассные школьные мероприятия по желанию обучающегося, с согласия Законного представителя и при отсутствии медицинских противопоказаний.

3. Законный представитель

Несёт ответственность за обучение и воспитание обучающегося в соответствии с действующим законодательством.

Обеспечивает условия для проведения занятий.

Выполняет Устав образовательного учреждения в части, касающейся прав и обязанностей Законных представителей.

Не допускает неправомерное вмешательство в работу преподавателей по вопросам, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя (если эта норма не закреплена Уставом).

Обеспечивает безопасность ребёнка в пути при посещении им школьных мероприятий. Своевременно сообщает о болезни ребёнка и согласовывает с руководителем Учреждения или заместителем руководителя сроки переноса занятий.

4. Учреждение имеет право

Рекомендовать обучение по специальным (коррекционным) программам при наличии заключения ПМПК.

Использовать современные технологии обучения с учётом психофизического развития и возможностей обучающегося.

Предлагать дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы.

Распределять часы по учебным дисциплинам с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающегося и медицинских рекомендаций.

5. Законный представитель имеет право

Дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений, которые по договорённости с Учреждением могут участвовать в проведении занятий, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающегося.

Вносить предложения по организации обучения. Присутствовать на занятиях.

Обращаться за консультацией к специалистам Учреждения.

Обращаться с жалобами и предложениями к администрации Учреждения и в вышестоящие организации.

Дети, обучающиеся на дому, вправе на любом этапе обучения (при отсутствии медицинских противопоказаний) продолжить образование в Учреждении или (для совершеннолетних учащихся) выбрать иную форму получения образования, предусмотренную действующим законодательством. Дети, обучающиеся на дому, имеют право принимать участие в практических и лабораторных работах, внеклассных мероприятиях.

6. Прочие права и обязанности участников образовательного

процесса. Учебные занятия с обучающимся проводятся на дому.
Учебные предметы посещаемые в образовательном учреждении:

Учебный предметы изучаемые самостоятельно:

В случае болезни педагогического работника Учреждение обязано своевременно сообщать

законному представителю или обучающемуся и согласовать сроки переноса занятий. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в образовательном учреждении, другой – у родителей (законных представителей).

Договор может быть пролонгирован в случае продления медицинской справки.

Реквизиты сторон:

Родители (законные представители)

Домашний адрес: _____

Тел.с. _____

(Подпись/ расшифровка)

«___»

20 года

«___» _____ 20 года