

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области

МБОУ СОШ с. Индерка Сосновоборского района

Принят на педсовете
Протокол №10
от 28.08.2023г

Утверждён

Приказ №173

от 31.08.2023г.

Директор школы:

А.Р.Баишева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

село Индерка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Татарский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету « Литературное чтение на родном (татарском) языке», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;
формирование коммуникативных умений обучающихся;
развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Место учебного предмета «Литературное чтение на татарском языке» в учебном плане.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, – 112 часов: в 1 классе – 10 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 час в неделю).

Содержание программы

1 класс.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Учат в школе.

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

Содержание обучения во 2 классе.

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзгә бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзгә табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки.

Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямыле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синекә – илнеке» («Твое – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өбезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне жэй көтэ» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

Содержание обучения в 3 классе.

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс пәси» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рэхмэт һәркемгә рэхэт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

Содержание обучения в 4 классе.

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже

болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бэйрэм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һэйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Жиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мэзэк, сравнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			http://balarf.ru/
1.2	Фонетика	3			http://tatarschool.ru/
1.3	Чтение	10			https://edu.tatar.ru/cor/373
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Учат в школе...	5			http://balarf.ru/
2.2	Моя семья	4			http://tatarschool.ru/
2.3	Татарское народное творчество. Считалки, заклички.	2			http://balarf.ru/
2.4	Красивая природа	3			http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		16			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наступила золотая осень.	5			http://balarf.ru/
2	Фольклор (татарское устное народное творчество)	3			http://tatarschool.ru/
3	Как прекрасен этот мир!	4			http://balarf.ru/
4	Зимушка-зима	4			http://tatarschool.ru/
5	Произведения русской литературы.	1			http://balarf.ru/
6	Родина моя, мой родной язык...	6			http://tatarschool.ru/
7	Весна к нам пришла.	4	1		http://balarf.ru/
8	Посмеёмся вместе.	4	1		http://tatarschool.ru/
9	Здравствуй, лето	3			http://balarf.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Книга-кладезь знаний	5			http://balarf.ru/
2	Устное народное творчество. Сказки.	3			http://tatarschool.ru/
3	Произведения русского фольклора.	2			http://balarf.ru/
4	В стране сказок.	5			http://tatarschool.ru/
5	Наши маленькие друзья.	8			http://balarf.ru/
6	Волшебное слово	5			http://tatarschool.ru/
7	Спортом занимаемся – здорово живём.	6			http://balarf.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Красота рядом	3			http://balarf.ru/
2	Татарское устное народное творчество. Мэзэки.	1			http://tatarschool.ru/
3	Дружба.	4			http://balarf.ru/
4	Произведения русской литературы.	1			http://tatarschool.ru/
5	Книга природы.	3			http://balarf.ru/
6	Весёлые праздники.	2			http://tatarschool.ru/
7	День Победы	3			http://balarf.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрольн ые работы	Практические работы	
1	Предложение. Слово. Слог	1			http://balarf.ru/
2	Звуки и буквы.	1			http://tatarschool.ru/
3	Буквы А а, звук [а]. Буквы Ә ә, [ә].	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
4	Буквы У у, звук [у]. Буквы Ү ү, звук[ү].	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
5	Буквы О о, звук [о].	1			https://edu.tatar.ru/cor/117

	Буквы Өө, звук [ө].			
6	Буквы Ии, звук [и]. Буквы Ыы, звук [ы].	1		https://edu.tatar.ru/cor/164
7	Буквы Ее, звук [э]. Буквы Ээ, звук [э].	1		https://edu.tatar.ru/cor/166
8	Буквы Нн, ң	1		https://edu.tatar.ru/cor/238
9	Буквы Мм, Лл	1		https://edu.tatar.ru/cor/241
10	Буквы Йй, Ёё	1		https://edu.tatar.ru/cor/242
11	Буквы Бб, Пп	1		https://edu.tatar.ru/cor/245
12	Буквы Дд, Тт	1		https://edu.tatar.ru/cor/247
13	Буквы Зз, Сс	1		https://edu.tatar.ru/cor/248
14	Буквы Вв, Фф	1		https://edu.tatar.ru/cor/253
15	Буквы Гг, Кк	1		https://edu.tatar.ru/cor/254
16	Буквы Жж, Жж Шш	1		http://balarf.ru/
17	Буквы Хх. Цц. Щщ, Ёё	1		http://tatarschool.ru/
18	М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»)	1		https://edu.tatar.ru/cor/373
19	Б. Рахмет, «Рәсем ясьйбыз» («Мы рисуем»)	1		https://edu.tatar.ru/cor/110
20	М. Магеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).	1		https://edu.tatar.ru/cor/117
21	Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).	1		https://edu.tatar.ru/cor/164
22	Х. Туфан, «Казан» («Казань»)	1		https://edu.tatar.ru/cor/166
23	Ш. Маннур,	1		https://edu.tatar.ru/cor/238

	«Яхшы бел» («Знай хорошо»).				
24	В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/241
25	Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»)	1			https://edu.tatar.ru/cor/242
26	Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»)	1			https://edu.tatar.ru/cor/245
27	Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»)	1			https://edu.tatar.ru/cor/247
28	Считалки, заклички.	1			https://edu.tatar.ru/cor/248
29	И. Туктар «Жем-жем!.. Чвик!»	1			https://edu.tatar.ru/cor/253
30	Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»)	1			https://edu.tatar.ru/cor/254
31	Ш. Галиев «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).	1			http://balarf.ru/
32	Ш. Галиев «Тәмле жәй» («Вкусное лето»)	1			http://tatarschool.ru/
33	Резервный урок	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Б. Рахмет «Сара мэктәпкә бара» («Сара идёт в школу»),	1			http://tatarschool.ru/
2	Р. Валиева «Көз» («Осень»),	1			- https://edu.tatar.ru/cor/373
3	Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»),	1			- https://edu.tatar.ru/cor/110
4	Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»),	1			http://balarf.ru/
5	Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»),	1			http://tatarschool.ru/
6	И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).	1			- https://edu.tatar.ru/cor/373
7	Пословицы и поговорки.	1			http://balarf.ru/
8	Загадки.	1			http://tatarschool.ru/
9	Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»),	1			- https://edu.tatar.ru/cor/373
10	Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнъя!» («Как прекрасен этот мир!»),	1			- https://edu.tatar.ru/cor/110
11	Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил»)	1			http://balarf.ru/

	дело – гуляй смело»).				
12	Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	1			http://tatarschool.ru/
13	А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»),	1			- https://edu.tatar.ru/cor/373
14	А. Алиш «Январь»,	1			- https://edu.tatar.ru/cor/110
15	Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»),	1			http://balarf.ru/
16	С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).	1			http://tatarschool.ru/
17	К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).	1			
18	Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»),	1			
19	Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»),	1			http://tatarschool.ru/
20	Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»),	1			- https://edu.tatar.ru/cor/373
21	А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле»	1			- https://edu.tatar.ru/cor/110

	(«Солнечная страна – страна счастья»).				
22	Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»),	1			http://balarf.ru/
23	Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»),	1			http://tatarschool.ru/
24	Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
25	Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»),	1			http://balarf.ru/
26	А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»),	1			http://tatarschool.ru/
27	Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
28	Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
29	Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»),	1			http://balarf.ru/
30	Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что	1			http://tatarschool.ru/

	случилось с этим классом?»).				
31	Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
32	Л. Лерон «Безне жэй кетэ» («Ждёт нас лето»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
33	Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).	1			http://balarf.ru/
34	Р. Валиева, «Исәнме, жэй!» («Здравствуй, лето!»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»)	1			http://tatarschool.ru/
2	Д. Гарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
3	З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/110

4	Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»),	1			http://balarf.ru/
5	В. Нуриев «Китап» («Книга»).	1			http://tatarschool.ru/
6	Татарская народная сказка «Гөлчәчәк» («Гульчачак»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
7	Татарская народная сказка «Шүрәле» («Шурале»).	1			http://balarf.ru/
8	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1			http://tatarschool.ru/
9	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
10	Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
11	Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»)	1			http://balarf.ru/
12	Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»)	1			http://tatarschool.ru/
13	А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
14	А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
15	А. Алиш «Сертотмас үрдәк»	1			http://balarf.ru/

	(«Болтливая утка»).				
16	Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»),	1			http://tatarschool.ru/
17	Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
18	Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»),	1			http://tatarschool.ru/
19	Н. Каштанов «Йөнтәс пәси» («Пушистый котёнок»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
20	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
21	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1			http://balarf.ru/
22	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1			http://tatarschool.ru/
23	Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
24	И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт»	1			http://balarf.ru/

	(«Доброе слово каждому приятно»),				
25	М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»),	1			http://tatarschool.ru/
26	Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
27	Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
28	Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»),	1			http://balarf.ru/
29	Х. Халиков «Хәрәкәтгә – бәрәкәт» («В движении – сила»),	1			http://tatarschool.ru/
30	Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
31	Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
32	Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»),	1			http://balarf.ru/
33	С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).	1			http://tatarschool.ru/

34	С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берәм пример»).	1			http://tatarschool.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»)	1			http://balarf.ru/
2	В. Хайрулли на «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость») Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»)	1			http://tatarschool.ru/
3	Ш. Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»)	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
4	Мэзэки как жанр устного народного творчества.	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
5	Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои	1			http://balarf.ru/

	друзья»),				
6	Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»),	1			http://tatarschool.ru/
7	Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
8	Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1			http://balarf.ru/
9	Н. Сладков. «Дуслар- ахирэтләр» («Друзья- товарищи»).	1			http://tatarschool.ru/
10	З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Гарджеманов «Гукран малае Шуктуган» («Шуктуган»),	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
11	З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро	1			https://edu.tatar.ru/cor/110

	возвращается обратно»				
12	Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»)	1			http://balarf.ru/
13	Н. Гайсин «Бүген бэйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»)	1			http://tatarschool.ru/
14	Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннул ли «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»)	1			https://edu.tatar.ru/cor/373
15	Р. Миннул ли «Май килә» («Приближается май»)	1			https://edu.tatar.ru/cor/110
16	В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»),	1			http://balarf.ru/
17	М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан	1			http://tatarschool.ru/

«Жинү бэйрәме» («Праздник Победы»).				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татарская литература (в 2 частях), 1, 2, 3, 4 классы/ Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И. Х.,

Издательство «Магариф»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://balarf.ru/>
2. <http://tatarschool.ru/>
3. <https://edu.tatar.ru/cor/373>
4. <https://edu.tatar.ru/cor/110>
5. <https://edu.tatar.ru/cor/117>
6. <https://edu.tatar.ru/cor/164>
7. <https://edu.tatar.ru/cor/166>
8. <https://edu.tatar.ru/cor/238>
9. <https://edu.tatar.ru/cor/241>
10. <https://edu.tatar.ru/cor/242>
11. <https://edu.tatar.ru/cor/245>
12. <https://edu.tatar.ru/cor/247>
13. <https://edu.tatar.ru/cor/248>
14. <https://edu.tatar.ru/cor/253>
15. <https://edu.tatar.ru/cor/254>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ИНДЕРКА СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Баишева
Альфия Ренатовна, Директор

19.09.23 14:04
(MSK)

Сертификат B1674BA13A81E643E3A44B621E89AF44