

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области

Приняты на педагогическом совете Протокол № 11 от 29.08.2024 г.	Согласованы с Советом школы Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	Утверждены Приказ № 103 от 29.08.2024 г. Директор школы _____ А.Р.Баишева
---	---	---

**Изменения
в Адаптированную основную общеобразовательную программу для
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.3)

МБОУ СОШ с. Индерка

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" приказом МБОУ СОШ с. № 103 от 29.08.2024 г

1. В содержательный раздел АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в п. 15 включить федеральную рабочую программу по учебному предмету "Труд (технология)" Содержание рабочей программы читать в редакции:

15. Федеральная рабочая программа для адаптированной образовательной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Труд (Технология)» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень базовых учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (Технология)» с учётом возрастных особенностей обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Труд (Технология)» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (Технология)». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими коррекционно-развивающими резервами для решения комплекса задач, актуальных на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития социально-коммуникативных навыков, возрастания активности и самостоятельности обучающихся, коррекции нарушений высших психических функций. Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Труд (технология)» эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет важное коррекционно-развивающее значение:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;
- обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);

- способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;
- формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.
- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: Работа с

пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной.

В двух дополнительных и в первом классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

программе учебного предмета «Труд (технология)» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства; «Мир природы и человека»- представления о природном и социальном мире; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» носит высокую практико-ориентированную направленность, реализует воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть детей с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении младшие школьники с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей и пр., которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть

фронтальными (в том числе с использованием средств ИКТ) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения «Труду (технологии)» представляется целесообразным уменьшить использование в первых трёх классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы учителя). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основная цель преподавания предмета «Труд (технология)» состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета «Труд (технология)» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;
- в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Основные задачи учебного предмета «Труд (технология):

- формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);
- овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в двух дополнительных и 1-4 классах-304 часа: 33 часа в первый дополнительный, второй дополнительный и первый классах, 34 часа во втором, третьем и четвертом классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (Технология)», которые соответствуют ФГОС НОО, содержательное наполнение модулей развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными, что определяется индивидуальными особенностями обучающихся с РАС, возможностями образовательной организации в рамках реализации обучения труду (технологии), региональными возможностями, поэтому в программу могут быть внесены изменения как с точки зрения вида материалов, так и с точки зрения изменения часов, отводимых на тот или иной модуль.

Для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труду необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение

труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В первом дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знание и выполнение правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и/или элементом инструкционной карты/ операционного плана. В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала и пр. (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

- Предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки (+ 1 шаг));
- Графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);
- Текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);
- Комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

Основные модули курса «Труд (Технология)»:

1. Работа с пластическими материалами (в двух подготовительных, первом и втором классах);
2. Работа с бумагой и картоном (на всем протяжении обучения)
3. Работа с природными материалами;
4. Работа с нитками и тканью
5. Работа с проволокой и металлом
6. Работа с древесиной

Специфической чертой программы является то, что не все выделенные модули реализуются весь период обучения труду (технологии) в начальной школе. Из-за того, что модули включают разные по сложности практические навыки, в обучении в дополнительных, первом и втором классе есть модули «Работа с пластическими материалами», «Работа с природными материалами», которые в 3-4 классах, по мере возрастания ручной умелости, освоения навыков анализа, планирования и оценки деятельности, заменяются модулями «Работа с проволокой и металлом», «Работа с древесиной». Модуль «Работа с нитками и тканью», «Работа с бумагой и картоном» сохраняются весь период обучения труду (технологии) на уровне начального общего образования.

В двух первых дополнительных и первый класс включен модуль «Пропедевтический период». Его основная цель состоит в формировании и систематизации необходимых представлений о значении роли труда, предметах, характеристиках предметов и др., систематизация материала в этом случае позволяет создать единые представления, которые будут потом использоваться в обучении и повысят возможность более самостоятельного и осознанного выполнения заданий. Постепенно материал этого модуля становится частью других модулей и перестает выделяться как самостоятельный компонент. Учет особенностей психофизического развития обучающихся с РАС и легкой степенью умственной отсталости позволяет говорить о том, что предлагаемые задания могут быть изменены, с учетом следующих компонентов:

- Наличие в учреждении материалов, позволяющих расширять представления обучающихся в рамках модуля (например, использовать воск, вошину при работе с пластическими материалами);
- Индивидуальных особенностей обучающихся (непереносимость определенных материалов, способов действий) должны предполагать смягчение дискомфорта для обучающегося (шумоподавляющие наушники, работа в перчатках с глиной и пр.);
- Для развития мотивации к ручному труду, повышения самостоятельности, усвоения социально-коммуникативных умений, профилактики проявлений нежелательного поведения необходим учет возможностей обучающихся. Например, ответ обучающихся может быть с использованием только устной речи, устной речи и визуальных опор, визуальных опор (средств АДК)

Для повышения мотивации могут использоваться интересы отдельных обучающихся, например, при выборе способа декорирования изделия, темы изделия (изготовление аппликации «Дорожный знак» вместо аппликации «Тарелочка», в случае если формируемые практические умения могут быть освоены в полной мере при изменении темы и не тема имеет социальную значимость, повышает возможности адаптации обучающихся в условиях.

Ниже по классам представлено примерное содержание основных модулей курса.

Первый дополнительный класс (33 часа)

Пропедевтический период (6 часов)

Вводное занятие. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель и др.), где работают, что делают люди этих профессий.

Инструменты в повседневной жизни и их назначение.

Дидактические игры (парные картинки, лото «Профессии», «Найди нужные предметы», «Что к чему подходит», «Чего не хватает»). Материалы и инструменты (пластилин, бумага, карандаш, ножницы, клей, нитки). Разрезные картинки с изображением знакомых инструментов и материалов.

Уточнение представлений о цвете, форме, назначении предмета.

Работа с пластическими материалами (16 часов)

Пластические материалы. Пластилин, свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому), практические действия с пластилином. Цвета пластилина. Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Приемы и правила работы с пластилином. Выполнение простых аппликаций из пластилина посредством заполнения кусочками пластилина контура простых знакомых предметов, изображенных на картоне. Отщипывание и размазывание пластилина по поверхности картона в заданном контуре (фрукты, овощи и др.). Выполнение аппликаций из пластилина посредством отщипывания и прикрепления кусочков пластилина (осенние деревья). Выполнение поделок из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, помидор).

Работа с природными материалами (14 часов)

Знакомство с различными природными материалами (листья, плоды, перья и пр.). Группировка природных материалов по виду. Исключение лишнего. Упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)

Коллекция осенних листьев. Аппликация из сухих листьев. Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (грибы, ёжик, черепаха). Составляем букет. Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина. Экскурсия для сбора природного материала на пришкольный участок.

Работа с бумагой и картоном (18 часов)

Бумага. Назначение бумаги. Цвет бумаги. Коллекция бумаги по цвету и назначению. Свойства бумаги. Выполнение поделок, основанное на изучении свойств бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.). Изготовление индивидуальных и коллективных поделок (получение шаров путем сминания для коллективной работы - гирлянда из снежков). Ориентировка на листе бумаги. Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Изготовление аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (открытка, елочное украшение, конвертик, закладка и пр.). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использование отрезанных частей полоски в аппликациях.

Работа с нитками и тканью (12 часов)

Назначение ниток, веревочек, тесьмы. Коллекция ниток. Надевание бусин с широким диаметром отверстия на веревочку. Отматывание и сматывание веревочки на бабину, отрезание веревочки. Завязывание узлов. Переплетение веревочек (косичка). Изготовление закладки. Обматывание цветными тесемками реек (изготовление украшения на стену или окно). Определение нужной длины веревочки, тесемки с использованием мерочки и отрезание тесьмы нужной длины. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и пр.)

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в первом дополнительном классе

Личностные учебные действия:

- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно- временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Второй дополнительный класс (33 часа)

Пропедевтический период (6ч)

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение.

Дидактические игры («Подбери пару», «Что лишнее», «Что сначала, что потом», «Кому чего не хватает», «Исправь ошибку»).

Узнавание предметов по цвету, форме. Разрезные картинки

Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала презентации для выполнения коллективной работы- альбома «Разные профессии».

Работа с пластическими материалами (16 часов)

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами (14 часов)

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и пр.). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.

Работа с бумагой и картоном (18 часов)

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края,

верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

Работа с нитками и тканью (12 часов)

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во втором дополнительном классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно- временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Первый класс (34 часа)

Пропедевтический период (6 часов)

Профессии людей, инструменты и материалы в работе людей разных профессий. Дидактические игры, игры- драматизации. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда. Правила поведения на уроке. Правила использования материалов и инструментов. Выбери, как правильно (совместное с педагогом составление правил поведения на уроке), составление визуального плана-опоры подготовки к уроку, упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.

Дифференциация предметов по цвету, форме, величине. Узнавание предмета на разных изображениях, узнавание предмета по описанию

Материалы, предметы, сделанные из этих материалов.

Работа с пластическими материалами (16 часов)

Пластические материалы. Пластилин. Свойства и правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и пр.) и их назначение. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки. Изготовление плоскостных и объемных поделок из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.

Глина. Узнавание глины среди других материалов. Инструменты для работы с глиной. Изделия из глины в окружающем мире. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Изготовление из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами (14 часов)

Природные материалы, правила сбора и хранения природных материалов. Группировка природных материалов. Нахождение похожих материалов по цвету, форме, величине. Качественный и некачественный природный материал. Анализ изображений (фотографий) поделок из природного материала, определение природных материалов, которые были использованы при ее изготовлении. Аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные. Составление букетов из сухих цветов, листьев, веток. Анализ поделки, выбор материалов (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.

Работа с бумагой и картоном (16 часов)

Виды бумаги, свойства, назначение бумаги. Картон. Изделия из бумаги и картона. Цвет бумаги. Ориентировка на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.

Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка). Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.

Узор. Орнамент. Чередование геометрических фигур при выполнении простых орнаментов (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата). Склеивание элементов из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).

Работа с нитками и тканью (14 часов)

Коллекция нитей и тканей. Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).

Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Распутывание и переплетение нитей. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями, типы шнуровок. Завязывание узла после окончания работы. Изготовление картин посредством выполнения шнуровки шнурками разного цвета.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в первом классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;

- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь.
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.
- Познавательные учебные действия – комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

2 класс

Работа с пластическими материалами (8 ч)

Глина и ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).

Лепка из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использование их в поделках. Обработка поверхности изделия при помощи стеки, губки.

Лепка из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготовление поделок из нескольких деталей, использование разные способы скрепления деталей в лепке. Лепка атрибутов для разыгрывания сказок, простых сюжетов. Выполнение коллективных работ (блюдо с фруктами, рыбы в аквариуме, домики и пр.)

Работа с природными материалами (8 часов)

Экскурсия для сбора природных материалов. Признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые). Способы подготовки природного материала к использованию в занятиях. Правила поведения на экскурсии. Бережное отношение к растениям. Игрушки и поделки из природных материалов

(скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.) Многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.). Коллективное панно из природных материалов. Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы). Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток. Составление гербария, коллекции природных материалов (альбом).

Работа с бумагой и картоном (10 часов)

Расширение представлений о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.). Использование трафаретов и шаблонов при работе с бумагой и картоном. Рациональное использование материалов. Изготовление рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом. Аппликация сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето). Изготовление открыток к праздникам. Изготовление поделок из бумаги (самолетик, стрела) путем складывания по размеченным линиям. Разметка геометрических фигур для составления орнаментов, Разрезание бумаги по прямым, диагональным линиям, симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги. Объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.)

Работа с нитками и тканью (8 часов)

Виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение). Узнавание сшитых и связанных изделий. Изготовление поделок из ниток (ягоды, кисточка). Изготовление закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома). Резание ткани ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см). Пуговицы. Прикрепление крупных пуговиц к картону при помощи шнура. Развязывание и завязывание узла. Шнуровка по проколам к полосе картона (крест). Завязывание банта. Назначение пуговиц. Коллекция пуговиц. Материалы и инструменты для шитья. Иголка. Правила работы с иглой. Пришивание пуговиц.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения во втором классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- Обращается за помощью, принимает помощь;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.

Регулятивные учебные действия обеспечивают условия для формирования и реализации логических операций, осознанию задач, способов достижения результатов деятельности:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач.
- Познавательные учебные действия – комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях).

3 класс

Работа с природными материалами (4 часа)

Обобщение сведений о видах и использовании природных материалов

Коллективные аппликации (зимний лес). Многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы).

Панно из природных материалов. Составление сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток.

Работа с бумагой, картоном (10 часов)

Материалы и инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с инструментами и картоном. Изготовление аппликаций из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Разметка листа бумаги, картона при помощи линейки. Окантовка полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры. Бумажные гирлянды, фонарики. Карнавальные маски из картона, головные уборы. Изготовление поля и фигурок для настольной игры. Изготовление коробок (стороны фиксируются при помощи клапанов, склеиваются встык). Украшение коробок из картона при помощи наклеек, элементов из цветной бумаги.

Работа с нитками и тканью (8 часов)

Материалы и инструменты для шитья, вязания. Правила безопасности при шитье. Пришивание пуговиц. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Стежки. Виды стежков на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка). Сшивание двух деталей при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивание закладки при помощи косого стежка

Работа с проволокой и металлом (6 часов)

Проволока и ее использование в быту. Поделки из проволоки. Инструменты для работы с проволокой. Подготовка рабочего места и правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.

Скручивание двух планок гайкой. Изготовление из проволоки поделок (паук, цветок). Буквы из проволоки (О, С, Л, П).

Металлоконструктор. Инструменты для работы с металлоконструктором. Техника безопасности при работе с отверткой. Выполнение из металлоконструктора геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).

Работа с древесиной (6 часов)

Экскурсия в столярную мастерскую. Предметы из древесины вокруг нас. Инструменты при работе с древесиной. Подготовка рабочего места к выполнению поделки, изделий из древесины. Правила безопасности при работе с инструментами. Изготовление планки для растения. Аппликация из опилок, путем наклеивания опилок в контур (собачка).

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в третьем классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);

- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность.
- Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в третьем классе
- Личностные учебные действия:
- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.
- Коммуникативные учебные действия:
- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимает помощь;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним.
- Регулятивные учебные действия:
- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность.
- Познавательные учебные действия:

- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях);
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4 класс (34 часа)

Работа с бумагой и картоном (10 часов)

Обобщение информации о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.

Разметка изделий из бумаги и картона. Объемные многодетальные игрушки из бумаги. Игрушки складные из бумаги (простые оригами). Игрушки и поделки со складными элементами. Вырезание снежинок. Изготовление конвертов с помощью клея и без клея. Изготовление подарочной упаковки (коробки). Изготовление игр из картона (геометрический конструктор). Изготовление летающих игрушек (планер, самолет, летающий диск). Изготовление объемных многодетальных поделок для украшения интерьера. Изготовление закладок (переплетение полос из бумаги)

Работа с нитками и тканью (10 часов)

Ткань. Виды ткани. Инструменты для работы с тканью. Правила безопасности при работе с инструментами и материалами.

Изготовление куклы-скрутки из ткани. Изготовление салфетки с аппликацией и бахромой. Правила безопасности при работе с иглой. Стежки. Виды стежков.

Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Починка одежды (зашивание, штопание), изготовление и пришивание вешалки к верхней одежде.

Работа с проволокой и металлом (7 часов)

Предметы из металла. Использование металлических предметов в жизни, строительстве. Поделки из алюминиевой фольги -моделирование (дерево, птица, муха). Фигурки из проволоки (люди, животные).

Работа с древесиной (7 часов)

Предметы из дерева в окружающем мире. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила работы с древесиной. Приемы работы с древесиной. Экскурсия в столярную мастерскую.

Поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.). Изготовление поделки из деревянных заготовок (дом). Коллективная поделка (кормушка для птиц).

будут сформированы базовые учебные действия.

Базовые учебные действия, осваиваемые на уроках труда в 4 классе

Личностные учебные действия:

- Способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию;
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- Проявляет готовность бережному безопасному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;
- Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Обращается за помощью, принимать помощь;
- Конструктивно и доброжелательно взаимодействует с окружающими людьми, проявляет положительное отношение к ним;
- Слушает собеседника, вступает в диалог, поддерживает его, используя доступные виды коммуникации (устную речь, письменную речь, средства АДК);
- Использует доступные источники и средства для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- Осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществляет контроль и оценку, корректирует в связи с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия – комплекс начальных логических операций, необходимые для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях;

- Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно- временную организацию;
- Использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, поступном речевом материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявляемое на бумажных и электронных носителях);
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные для восприятия, существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В силу особенностей социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Труд (Технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета «Труд (технология)» используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные задания, так как основным является усвоение и верное использование алгоритмов типичных заданий, повышение самостоятельности обучающегося с РАС при выполнении таких заданий. По мере выхода на уровень свободного использования освоенных умений у детей с достаточным уровнем усвоения программы это может соответствовать 3 классу задания в большей степени могут носить творческий характер.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения **в первом подготовительном классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Пропедевтический период.

Минимальный уровень:

1. Иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, продавец, водитель, учитель, строитель и др.). Знать места работы и основную деятельность людей знакомых профессий.
2. Узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, бумага, пластилин, ножницы, иголка) и их назначение.
3. Использовать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, материалами и инструментами (парные изображения, лото, ассоциации, разрезные картинки и пр.).
4. Готовить рабочее место, опираясь на пошаговую помощь учителя.

Достаточный уровень:

1. Иметь представления о профессиях людей, с которыми обучающийся встречается в быту (врач, воспитатель, учитель, продавец, водитель, строитель, парикмахер, уборщица и др.).
2. Знать места работы и основную деятельность людей разных профессий.
3. Узнавать инструменты и материалы, их назначение в процессе занятий трудом (карандаш, ножницы, иголка, пластилин, бумага и пр.).
4. Обобщать полученные представления в процессе участия в дидактических играх, связанных с профессиями людей, местами их работы, инструментами и материалами (парные картинки, лото, разрезные картинки, продолжи ряд, что кому подходит, четвертый лишний и пр.).
5. Готовить рабочее место по инструкциям учителя и визуальным опорам.

Работа с пластическими материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать и показывать пластилин среди других материалов и основные свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
2. Находить пластилин определенного цвета по инструкции (красный, синий, желтый, зеленый, белый)
3. Уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин, в том числе при помощи учителя
4. Отвечать на вопросы учителя с опорой на наглядность, используя речь и указательный жест или другие средства коммуникации.

Достаточный уровень:

1. Знать названия пластических материалов (пластилин) и основные характеристики пластических материалов (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
2. Называть, показывать пластилин основных и дополнительных цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
3. Соотносить цвет пластилина с цветом объекта лепки (огурец зеленый, лимон желтый).
4. Показывать и называть материалы для работы с пластилином (подкладная доска, стеки, салфетка и пр.).
5. Знать правила и приемы работы с пластилином.
6. Уметь выполнять простые аппликации, заполняя пластилином контур, размазывая пластилин внутри контура.
7. Выполнять поделки из пластилина посредством скатывания жгута (колбаски) и шара при лепке предметов вытянутой и округлой формы (огурец, банан, яблоко и пр.).
8. Отвечать на вопросы о предмете лепки по вопросам учителя.

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать некоторые природные материалы (листья, шишки, веточки, каштаны, желуди)
2. Группировать природные материалы по внешнему виду (на 2 группы значительно отличающихся по внешнему виду и величине, например, листья березы и листья клена, шишки и желуди)
3. Выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)
4. Выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина (используя помощь учителя).

Достаточный уровень:

1. Знать некоторые природными материалы (листья, плоды, перья и пр.), места сбора природных материалов.
2. Группировать природные материалы по внешнему виду (листья, шишки, каштаны, желуди, веточки, ракушки и пр.).
3. Выполнять упражнения по насыпанию и смешиванию круп (угощение птицам)
4. Выполнять поделки из природных материалов посредством их фиксации на поверхности при помощи пластилина.
5. Отвечать на вопросы учителя при анализе объекта работы (что это, где находится/ для чего этот объект нужен, какого цвета, какой формы).

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень:

1. Знать назначение некоторых видов бумаги (для рисования, тетрадная, для салфеток, упаковочная), цвета бумаги (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
2. Определять свойства бумаги в процессе демонстрации учителем (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.).
3. Выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая и отрывая часть от листа).
4. Ориентироваться на листе бумаги (середина, углы листа).
5. Сгибать бумаги по прямым линиям при помощи учителя
6. Изготавливать аппликаций из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности.
7. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя или показывая объект, его цвет, форму величину, назначение

Достаточный уровень:

1. Знать назначение бумаги (для рисования, тетрадная, книжная, туалетная, упаковочная), цвета бумаги.
2. Выполнять коллекцию бумаги по цвету и назначению.
3. Знать свойства бумаги (мнется, рвется, складывается, приклеивается при помощи клея и пр.).
4. Выполнять поделки из бумаги без использования ножниц (сминая бумагу, отрывая часть от листа)

5. Ориентироваться на листе бумаги (середина листа, углы, верх и низ листа). Сгибать бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
6. Изготавливать аппликации из цветной бумаги (2-3 элемента) с разными способами фиксации на поверхности (подвижные аппликации, например, элементы на магнитной основе, на липучках и пр.; фиксация при помощи клея)
7. Знать правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать полоски бумаги шириной 1 см при помощи ножниц по подражанию, по прямой линии. Использовать отрезанных частей полоски в аппликациях.
9. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, цвете, форме объекта, способе фиксации элементов аппликации к поверхности с опорой на вопросы учителя и наглядность.

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень:

1. Знать и уметь показать нитки, веревочку, шнурок
2. Нанизывать бусины с крупным отверстием на шнурок
3. Отрезать веревку от бабины, клубка
4. При помощи педагога завязывать узел
5. Выполнять простые поделки из нитей и других материалов (гусеница)
6. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, форме, цвете.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение ниток, веревочек, шнурка, тесьмы, ткани.
2. Надевать бусины с широким диаметром отверстия на веревочку.
3. Сматывать веревочки на бабину, отрезать веревочку ножницами. Завязывать узел на шнурке.
4. Связывать два шнурка.
5. Переплетение веревочек (косичка).
6. Изготовление игрушек из тесьмы, веревочек, нитей и других материалов (гусеница и пр.)
7. Анализировать образец, отвечая на вопросы учителя о назначении, цвете, форме объекта.
8. Планировать деятельность на шаг вперед с опорой на инструкцию и показ действия учителем (сделали..., что будем делать дальше?).

К концу обучения **во втором дополнительном классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Пропедевтический период

Минимальный уровень:

1. Расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов на изображениях.
3. Выполнять сериацию предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
4. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).
5. Подготавливать рабочее место к занятию по инструкциям учителя и образцу

Достаточный уровень:

1. Расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский и др.). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий.
2. Систематизировать представления о цветах, формах, величинах. Определение цвета и формы предметов в быту. Сериация предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький).
3. Играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится).
4. Повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках.
5. Подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи учителя.

Работа с пластическими материалами

Минимальный уровень:

1. Знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов
2. Знать некоторые свойства пластических материалов.
3. С опорой на наглядность (визуальный план) определять инструменты для работы с пластилином
4. Соблюдать правила работы с пластилином

5. Использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
6. Выполнять аппликации, заполняя пластилином контур
7. Лепить предметы округлой и вытянутой формы

Достаточный уровень:

1. Узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их.
2. Знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому).
3. Определять инструменты для работы с пластилином (доска, стека, салфетка и пр.).
4. Знать правила работы с пластилином, глиной и инструментами.
5. Использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей из пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки, соединение деталей приемом примазывания.
6. Лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик).
7. Выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне.
8. Узнавать глину среди других материалов.
9. Узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки).
10. Знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек).
11. Раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать и называть/показывать некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы.
2. Собирать нужные природные материалы при экскурсии на дошкольный участок.
3. Показывать/называть целые и поврежденные листья, желуди, шишки.
4. Делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.) в том числе при помощи учителя

5. Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
6. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов (выбор из двух вариантов).
7. Отвечать на вопросы учителя об объекте (его назначении, материале, цвете).

Достаточный уровень:

1. Узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы.
2. Собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать/называть целые и поврежденные листья, желуди, шишки.
3. Делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и пр.).
4. Выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и пр.) на поверхности при помощи пластилина.
5. Анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов
6. Отвечать на вопросы учителя об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень:

1. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги.
2. Узнавать и называть цвета бумаги.
3. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям
5. Уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона. Узнавать и называть некоторые изделия из картона.
6. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея.
7. Соблюдать Правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии

9. Иметь представление об узоре. Украшения узором поделок из бумаги. Изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Достаточный уровень:

1. Закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги.
2. Узнавать и называть цвета бумаги.
3. Ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки.
5. Уметь находить картон среди других материалов.
6. Иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и пр.) и назначении картона. Узнавать и называть некоторые изделия из картона.
7. Выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки)
8. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
9. Разрезать листа бумаги 2-4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
10. Иметь представление об узоре как способе украшения изделия. Геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень

1. Узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
2. Составлять при помощи учителя коллекцию тканей.
3. Узнавать и называть/показывать некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы).
4. Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.
5. Нанизывать бусины на веревочку.
6. Сматывать нити в клубок.

7. Завязывать узлы, связывать нити между собой
8. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями.
9. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).
10. Завязывать узел при завершении работы. Отрезать лишнюю часть нити, тесьмы.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты.
2. Узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и пр.)
3. Составлять при помощи учителя коллекцию тканей.
4. Узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы). Называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях. Соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью.
5. Нанизывать бусины на шнурок. нить.
6. Сматывать нити в клубок.
7. Завязывать узлы, связывать нити между собой
8. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьмы и картона с отверстиями.
9. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и пр.). Завязывать узел при завершении работы. Отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

К концу обучения **в первом классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Пропедевтический период.

Минимальный уровень:

1. Иметь представления о профессиях людей, инструментах и материалах работы людей разных профессий.
2. Узнавать, называть и понимать назначение некоторых материалов и инструментов, используемых на уроках труда.
3. Знать правила поведения на уроке.

4. Знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту.
5. При помощи педагога ориентироваться в правилах поведения на уроке (можно/нельзя)
6. Использовать визуальный план-опору для подготовки к уроку при организующей помощи педагога.
7. Выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план

Достаточный уровень:

1. Иметь систематизированные представления о профессиях людей, инструментах и материалах в работе людей разных профессий.
2. Узнавать, называть и понимать назначение материалов и инструментов, используемых на уроках труда.
3. Знать правила поведения на уроке.
4. Знать и выполнять правила использования материалов и инструментов, знакомых в процессе обучения и использования в быту.
5. Совместно с педагогом составлять правила поведения на уроке.
6. Составлять визуальный план-опору для подготовки к уроку.
7. Выполнять упражнения на правильное размещение предметов на рабочем месте с опорой на предметный или графический план.
8. Играть в дидактические игры (профессии людей, материалы, инструменты).

Работа с пластическими материалами

Минимальный уровень:

1. Знать назначение, свойства пластилина
2. Знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану и инструкции учителя)
3. Знать и использовать инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка, кисть и пр.).
4. Применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
5. Изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу.
6. Узнавать среди других материалов и называть глину, инструменты для работы с глиной.

7. Узнавать и называть некоторые часто используемые изделия из глины в окружающем мире.
8. Использовать некоторые из приемов работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ.
9. Изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделки из глины.
10. Анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану и инструкции учителя.
11. Определять следующий шаг выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи учителя
12. Оценивать результат путем сравнения с образцом по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение, свойства пластилина.
2. Знать и использовать правила подготовки рабочего места при работе с пластилином (по образцу и визуальному плану).
3. Знать, правильно использовать материалы для работы с пластилином (доска, стеки, салфетка и пр.).
4. Применять приемы работы с пластилином при изготовлении объемных и плоскостных поделок: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.
5. Изготавливать плоскостные и объемные поделки из пластилина по образцу, лепка предметов с натуры.
6. Узнавать среди других материалов и называть глину.
7. Узнавать и называть инструменты и материалы для работы с глиной. Называть цвета и свойства глины.
8. Узнавать и называть часто используемые изделия из глины в окружающем мире.
9. Использовать приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек) при изготовлении объемных и плоскостных работ.
10. Изготавливать из глины простых поделок округлой или вытянутой формы, узоры на пласте глины при помощи пальцев, стеки, штампов. Раскрашивать высохшие (обожженных) поделок из глины.

11. Анализировать образец, подготавливать материалы и инструменты для работы по визуальному плану. Определять последовательность выполнения работы по графической инструкционной карте при организующей помощи учителя.
12. Оценивать результат работы путем сравнения с образцом.

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать природные материалы.
2. Группировать природные материалы по одному из критериев: внешнему виду, цвету, форме, величине.
3. Находить похожие материалы по цвету, форме, величине.
4. Сравнить природные материалы, находить отличия
5. Узнавать изображения поделок из природного материала.
6. Определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки.
7. Выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные.
8. Анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки при помощи учителя
9. Определять последовательность выполнения поделки с опорой на вопросы учителя и графический план.

Достаточный уровень:

1. Узнавать и знать названия природных материалов, среду их сбора. Группировать природные материалы по внешнему виду, цвету, форме, величине. Находить похожие материалы по цвету, форме, величине. Находить непохожие материалы по форме, величине, цвету
2. Узнавать и называть изображения поделок из природного материала. Определять знакомые природные материалы, которые были использованы при изготовлении поделки.
3. Выполнять аппликации плоскостные (листья, веточки, крупы, перья) и объемные.
4. Анализировать поделку, выбирать материалы (нужная группа, количество) для изготовления простой поделки.
5. Определять последовательность выполнения поделки с опорой на графический план и вопросы учителя.

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень:

1. Знать некоторые виды бумаги, картон, знать их основные свойства, назначение бумаги и картона.
2. Узнавать в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона.
3. Определять цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и пр.).
4. Ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа).
5. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям
6. Изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея.
7. Изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка).
8. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
9. Разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба.
10. Составлять узор, орнамент по образцу.
11. Склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).
12. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
13. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.
14. Рассказывать о выполнении работы по вопросам учителя и инструкционную карту.

Достаточный уровень:

1. Знать и называть/показывать виды бумаги, картона, их основные свойства, назначение бумаги. Узнавать и называть в быту и на изображениях изделия из бумаги и картона.
2. Определять и называть цвет бумаги, выбирать бумагу нужного цвета для выполнения аппликации предмета, имеющего определенный цвет (солнце, туча, трава, яблоко, цыпленок и пр.).
3. Ориентироваться на листе (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа, правая и левая половины листа).
4. Сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксировать сгибы при помощи гладилки или линейки.

5. Изготавливать аппликации из цветной бумаги и картона (3-4 элемента) и фиксировать детали на поверхности листа при помощи клея.
6. Изготавливать поделки, используемые в жизни и в игре (кораблик, счетный материал, конверт, закладка, блокнот или книжечка).
7. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами.
8. Разрезать лист бумаги по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата.
9. Составлять узор.
10. Понимать орнамент как чередование элементов для украшения.
11. Составлять орнамент посредством чередования геометрических фигур (украшение орнаментом чередование 1/1 прямоугольника - закладка, шарф для куклы, квадрата).
12. Склеивать элементы из бумаги при изготовлении поделки (гирлянда цепочка, елочная игрушка).
13. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты
14. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту
15. Рассказывать о выполнении работы по вопросам учителя и инструкционную карту.

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень:

1. Составлять коллекции нитей и тканей при помощи учителя, находить одинаковые куски ткани по узору, фактуре.
2. Знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью.
3. Соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью. Выполнять простые изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).
4. Сматывать нити на бабину.
5. Завязывать узлы.
6. Выполнять простую шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок.
7. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и помощи учителя.
8. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на вопросы учителя.

Достаточный уровень:

1. Составлять коллекции нитей и тканей.
2. Знать инструменты, используемые при работе с нитками и тканью.
3. Соблюдать правила безопасности при работе с иглой, нитками, тканью.
4. Выполнять изделия из нитей и ткани (предметы одежды, игрушки, украшения).
5. Сматывать нити в клубок.
6. Завязывать узлы.
7. Распутывать и переплетать нити.
8. Изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, лент, тесьмы (браслет, подвеска и пр.).
9. Выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнура, ленты и картона с отверстиями, типы шнуровок.
10. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя
12. Рассказывать о выполнении работы по вопросам учителя и с опорой на инструкционную карту.

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Работа с пластическими материалами

Минимальный уровень:

1. Узнавать и называть глину, пластилин, находить их среди других материалов.
2. Узнавать предметы из глины в быту и на изображениях.
3. Соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами.
4. Лепить из пластилина и глины объемных геометрических фигур (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках.
5. Обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки.
6. Лепить из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Выполнять изделия по образцу, с натуры
7. Украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки из глины, пластилина.

8. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте
9. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.

Достаточный уровень:

1. Узнавать и называть глину и знать про ее использование в быту (изготовление посуды, строительных материалов - кирпичи).
2. Узнавать предметы из глины в быту и на изображениях, знать их назначение.
3. Соблюдать правила при работе с пластическими материалами и инструментами.
4. Лепить из пластилина и глины объемные геометрические фигуры (шар, куб, брусок) и использовать их в поделках.
5. Обрабатывать поверхность изделия при помощи стеки, губки.
6. Лепить из пластилина и глины предметов окружающего мира (забор, мостик, чашка, блюдце и пр.) и предметов для игры (овощи и фрукты, продукты). Изготавливать поделки из нескольких деталей, использовать разные способы скрепления деталей в лепке. Выполнять изделия по образцу, с натуры, по представлению.
7. Украшать геометрическим и растительным орнаментом плоскостные поделки, делать выбор способа украшения из двух.
8. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте.
9. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.
10. Рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте.
11. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые).
2. Знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях.
3. Знать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов.
4. Выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.).

5. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты при помощи образца и визуального плана.
6. Называть/показывать последовательность практической работы по графической инструкционной карте, отвечая на вопросы учителя.
7. Рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте.
8. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом при помощи учителя.

Достаточный уровень:

1. Выделять признаки качественного и некачественного природного материала (целые листья, без повреждений и черных пятен, не мокрые).
2. Знать некоторые способы подготовки природного материала к использованию в занятиях.
3. Знать и соблюдать правила поведения на экскурсии для сбора природных материалов.
4. Бережно относиться к растениям.
5. Выполнять игрушки и поделки из природных материалов (скрепление элементов при помощи пластилина, клея и пр.)
6. Выполнять многодетальные поделки (собака, поросенок, птица, рыбка, кораблик с парусом и пр.)
7. Выполнять панно из природных материалов.
8. Анализировать образец, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте.
9. Рассказывать о предстоящей деятельности с опорой на графическую инструкционную карту и вопросы учителя.
10. Рассказывать о выполнении работы по инструкционной карте.
11. Оценивать качество выполнения изделия при сравнении его с образцом.

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень:

1. Определять виды и назначение бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).
2. Использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном. Понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон и пр.).
3. Выполнять аппликацию сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето).

4. Изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению.
5. Изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям.
6. Разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям.
7. При помощи учителя применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам учителя.
9. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью учителя.

Достаточный уровень:

1. Систематизировать представления о видах и назначении бумаги (газетная, книжная, писчая, бумага для салфеток, туалетная, упаковочная, подарочная, обойная, акварельная и пр.).
2. Использовать трафареты и шаблоны при работе с бумагой и картоном. Понимать необходимость беречь и рационально использовать материалы (бумага, картон и пр.)
3. Изготавливать рамки для фото из картона и украшения узором или орнаментом.
4. Выполнять аппликацию сезонные изменения в природе (в течение учебного года, деревья в 4 сезонах: осень, зима, весна и лето).
5. Изготавливать открытки к праздникам по образцу, по представлению.
6. Изготавливать фигуры из бумаги путем складывания по размеченным линиям.
7. Размечать геометрические фигуры для составления орнаментов.
8. Разрезать бумагу и тонкий картон по прямым, диагональным линиям.
9. Применять симметричное вырезание на сложенном пополам листе бумаги.
10. Делать объемные фигуры из конусов, кругов (новогодние игрушки, цветы и пр.).
11. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по технологической карте.
12. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
13. Рассказывать о последовательности выполнения работы .

14. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью учителя.

Работа с нитями и тканью

Минимальный уровень:

1. Знать назначение и некоторые виды работ с нитями и тканью.
2. Изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка).
3. Изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома).
4. Резать ткань ножницами по намеченной линии на ткани.
5. Знать, для чего нужны пуговицы. Составлять коллекцию пуговиц.
6. Сравнить пуговицы между собой (сходства и отличия).
7. Прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура.
8. Завязывать узлы.
9. Выполнять шнуровку по проколам к полосе картона.
10. Называть инструменты для шитья.
11. Знать правила работы с иглой.
12. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам учителя.
13. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале и вопросам учителя.

Достаточный уровень:

1. Знать назначение и виды работ с нитями и тканью (вязание, вышивание, плетение).
2. Изготавливать поделки из ниток (ягоды, кисточка).
3. Изготавливать закладки и салфетки из канвы, обработка краев изделия (бахрома).
4. Резать ткань ножницами по намеченной линии (небольшие квадраты примерно 5 на 5 см).
5. Знать, для чего нужны пуговицы. Составлять коллекцию пуговиц.
6. Сравнить пуговицы между собой (сходства и отличия).
7. Прикреплять крупные пуговицы к картону при помощи шнура.
8. Завязывать узлы.

9. Выполнять шнуровку по проколам к полосе картона (крест).
10. Завязывать бант.
11. Называть инструменты для шитья.
12. Знать и применять правила работы с иглой.
13. Пришивать пуговицы с двумя прорезными отверстиями.
14. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
15. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, выбирая следующий шаг при планировании практической работы на знакомом материале.
16. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом с организующей помощью учителя.

К концу обучения **в третьем классе** обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут :

Работа с природными материалами

Минимальный уровень:

1. Знать названия природных материалов
2. Знать правила хранения природных материалов.
3. Выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес).
4. Выполнять панно из природных материалов по представлению.
5. Составлять сезонных букетов из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению.
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты и вопросам учителя.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать названия, места сбора природных материалов.
2. Знать правила сбора природных материалов и правила поведения на природе
3. Выполнять коллективные аппликации из природного материала (зимний лес).

4. Выполнять многодетальные поделки (птица, рыба из пластилина и тростниковой травы).
5. Делать панно из природных материалов по представлению и воображению.
6. Составлять сезонные букеты из засушенных трав, цветов, веток по образцу, представлению и воображению.
7. Ламинировать страницы гербария, панно, открыток с использованием природных материалов.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
9. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, при планировании практической работы на знакомом материале.
10. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
11. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень

1. Знать и правильно использовать материалы и инструменты. Изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка).
2. Изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу.
3. Изготавливать поля и фигурки для настольной игры.
4. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану и вопросам учителя.
5. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты, при планировании практической работы на знакомом материале.
6. Находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (использовать элемент, из другой карты значительно отличающийся от остальных элементов).
7. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать и правильно использовать материалы и инструменты. Изготавливать аппликации из обрывной бумаги (птица, медведь, елка). Проводить разметку листа бумаги, картона при помощи линейки. Выполнять окантовку полосами цветной бумаги картины, поля для настольной игры.
2. Изготавливать бумажные гирлянды, фонарики, карнавальные маски и головные уборы из бумаги и картона по образцу, представлению, воображению.
3. Изготавливать поля и фигурки для настольной игры.
4. Изготавливать коробки с фиксацией при помощи клапанов, при помощи склеивания встык.
5. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану
6. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты
7. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты)
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень:

1. Знать материалы и инструменты, применяемые при шитье, вязании.
2. Знать и применять правила безопасности при шитье.
3. Знать алгоритм пришивания пуговицы.
4. Иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок).
5. Выполнять стежки на картоне (по проколам).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать материалы и инструменты, способы выполнения изделий из ниток и ткани (вязание, вышивание, шитье, плетение).
2. Знать и применять правила безопасности при шитье.

3. Знать и правильно воспроизводить алгоритм пришивания пуговицы.
4. Пришивать пуговицы в нужное место изделия, застегивать и расстегивать пуговицы.
5. Иметь представление о стежках (прямой стежок, косой стежок).
6. Выполнять стежки на картоне (по проколам) и на ткани (прямого стежка, косого стежка).
7. Сшивать две детали при помощи прямого стежка (прихватка). Вышивать закладку при помощи косого стежка.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
9. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
10. Находить ошибку в последовательности элементов инструкционной карты (элемент из другой карты, элемент этой же инструкционной карты, помещенный не на свое место).
11. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом

Минимальный уровень:

1. Иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту.
2. Знать инструменты для работы с проволокой.
3. Изготавливать из проволоки поделки скручивая проволоку.
4. Знать и называть металлические предметы в быту.
5. Знать некоторые инструменты и материалы при работе с металлом.
6. Скручивать две планки гайкой при помощи отвертки.
7. Иметь представление о том, что такое металлоконструктор.
8. Знать инструменты для работы с металлоконструктором.
9. Скручивать две, три планки из металлоконструктора, используя отвертку по образцу.
10. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.

12. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Иметь представление о том, что такое проволока, виды проволоки и ее использование в быту.
2. Знать инструменты для работы с проволокой, способы действия.
3. Подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, пассатижами.
4. Знать и называть металлические предметы в быту, рассказывать о назначении некоторых из них.
5. Знать виды материалов (проволока, фольга, металлические детали, металлоконструктор) и инструменты при работе с ними.
6. Скручивать две планки гайкой при помощи отвертки.
7. Изготавливать из проволоки поделки (паук, цветок).
8. Изготавливать из проволоки буквы (О, С, Л, П).
9. Иметь представление о том, что такое металлоконструктор.
10. Знать инструменты для работы с металлоконструктором.
11. Знать и соблюдать технику безопасности при работе с отверткой. Выполнять из металлоконструктора поделки- геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник).
12. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
13. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
14. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
15. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.

Работа с древесиной

Минимальный уровень:

1. Знать, называть предметы из древесины вокруг нас.
2. Знать некоторые инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов.

3. Знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской.
4. Выполнять аппликации из опилок (собачка).
5. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
6. Выкладывать последовательность выполнения типичного изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
7. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать, называть предметы из древесины вокруг нас.
2. Иметь представления о свойствах древесины.
3. Знать инструменты при работе с древесиной, способы действия при помощи этих инструментов.
4. Знать правила безопасности при работе с инструментами в мастерской. Изготавливать планку-опору для растения.
5. Выполнять аппликации из опилок (собачка).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
8. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
9. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, той же инструкционной карты, расположенный не на своем месте).
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.
11. 190.3.5.10.3.1. 6. К концу обучения в четвертом классе обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут:

Работа с бумагой и картоном

Минимальный уровень

1. Иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.

3. Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
4. Выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям.
5. Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
6. Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
7. Изготавливать подарочную упаковку (коробки).
8. Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор).
9. Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера.
10. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
11. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
12. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
13. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона.
3. Рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий.
4. Выполнять разметку изделий из бумаги и картона.
5. Изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы).
6. Изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами).
7. Изготавливать игрушки и поделки со складными элементами.
8. Вырезать снежинки.
9. Изготавливать конверт с помощью клея и без клея.
10. Изготавливать подарочную упаковку (коробку).

11. Изготавливать игры из картона (геометрический конструктор). Изготавливать летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск). Украшение игрушек по воображению.
12. Изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера.
13. Изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом)ю
14. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
15. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
16. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
17. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
18. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью

Минимальный уровень:

1. Иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними.
2. Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
3. Составлять коллекцию тканей.
4. Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью.
5. Изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой.
6. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой.
7. Выполнять стежки, знать некоторые виды стежков.
8. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
9. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
10. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты.
11. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
12. Анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Обобщать информации о том, что такие ткань, какие виды ткани бывают.
2. Знать и соблюдать правила безопасности с инструментами и материалами.
3. Составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре
4. Знать и правильно применять инструменты для работы с тканью. Изготавливать куклу-скрутку из ткани.
5. Изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой.
6. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с иглой.
7. Выполнять стежки, знать виды стежков.
8. Пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями.
9. Пришивать пуговицы с ушком.
10. Выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание),
11. Изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде.
12. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану .
13. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
14. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты
15. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте).
16. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выразить свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом

Минимальный уровень

1. Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
3. Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги
4. Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха). Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.

5. Определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты.
6. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты).
7. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях.
2. Знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой.
3. Знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги.
4. Выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха).
5. Изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
8. Самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты.
9. Находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты.
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной

Минимальный уровень

1. Знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение.
2. Знать некоторые инструменты для работы с деревом.
3. Знать и применять правила работы с древесиной и инструментами.
4. Выполнять поделки из карандашных стружек по образцу.
5. Анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
6. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты.

7. Находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты.
8. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

1. Знать, называть предметы из дерева в окружающем мире.
2. Знать основные свойства древесины.
3. Знать инструменты для работы с деревом.
4. Знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами.
5. Выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и др.). Изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом).
6. Анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.
7. Определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности.
8. Выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты.
9. Находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте).
10. Анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

3. Учебный план для адаптированной образовательной программы основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) читать в следующей редакции:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.3)

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающегося с РАС, ФАОП НОО для обучающегося с

РАС с лёгкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализует АОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение для 1 доп.класса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

-минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов обязательных предметных областей:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика)

Математика (математика)

Естествознание (мир природы и человека)

Искусство (музыка, рисование)

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Технология (труд (технология))

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

-внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

-коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные занятия, которые

являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных занятий педагогом-психологом.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Коррекционно-развивающая область представлена в 1 доп. классе коррекционными занятиями в объеме 3-х часов в неделю для обучающегося с РАС, которые включают психокоррекционные занятия. Логопедические занятия проводятся в 1 доп. классе в объеме 2-х часов в неделю для обучающегося с РАС. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность урока в 1-ом доп. классе - 35 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия в 1 доп. составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом дополнительном классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом доп. классе каждый день проводится 3 урока, обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Предлагаются первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти даются задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Труд (технология)». Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Расписание уроков составляется в соответствии с индивидуальным учебным планом. Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. В целях обеспечения выполнения учебного плана в полном объеме, предусматривается комбинированная форма обучения, включающая в себя индивидуальную работу с учащимся педагогов на дому, а также самостоятельную работу учащегося. Часы самостоятельной работы введены по усмотрению образовательной организации и по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося.

Недельный учебный план для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего
		I ДОП.	I ДО П	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14

Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование (изобразительное искусство)	2	2	1	1	1	1	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	15
Коррекционные занятия		2	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	4	20
Всего часов		31	31	31	33	33	33	192

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели в II-IV классах).

4. Календарный график читать в следующей редакции:

Календарный учебный график МБОУ СОШ с.Индерка на 2024-2025 учебный год

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02.09.2024,

окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-11 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя;

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится для 1-9 классов на четверти, для 10-11 классов -*полугодии*:

1 четверть – 8 учебных недель;

2 четверть – 8 учебных недель;

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);

4 четверть – 7 учебных недель.

Четверти (полугодии)	начало четверти (полугодии)	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти (полугодии)
1 четверть	02.09.2024		25.10.2024
2 четверть	05.11.2024		27.12.2024
3 четверть	09.01.2025		21.03.2025
4 четверть	31.03.2025	32 учебная неделя: 28.04.2025 - 08.05.2025 34 учебная неделя 19.05.2025 -26.05.2025	26.05.2025

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	28.12.2024	08.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			итого 30 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 23.02.2025.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-11 класс по 40 минут .

Внеурочные занятия начинаются во всех классах через 30 минут после окончания уроков.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Данные занятия проводятся по понедельникам (первым уроком) еженедельно.

В 6–11-х классах еженедельно по четвергам проводится внеурочное занятие по профориентации „Россия — мои горизонты“.

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):
1 класс (1-2 полугодие)

I четверть	II четверть	III-IV четверти
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 <i>Динамическая пауза 9.50. – 10.30</i> 3 урок 10.30 – 11.05	1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 <i>Динамическая пауза 9.50 – 10.30</i> 3 урок 10.30 – 11.05 4 урок 11.15 – 11.50	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 <i>Динамическая пауза 10.00 – 10.40</i> 3 урок 10.40 – 11.20 4 урок 11.30 – 12.10

– для обучающихся 2 - 11 классов – 40 минут (как в Уставе):

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 – 9.10	10
2 урок	9.20 – 10.00	15
3 урок	10.15 – 10.55	20
4 урок	11.15 – 11.55	20
5 урок	12.15 – 12.55	15
6 урок	13.10– 13.50	10
7 урок	14.00 – 14.40	

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв 10-15 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносится 2 перемены, продолжительностью по 20 минут. Расписание звонков:

8. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.30 (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

Окончание учебных занятий 14.40.

- промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам, занятиям по внеурочной деятельности учебного плана МБОУ СОШ с. Индерка на основании положения " Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся" и приказа директора МБОУ СОШ с.Индерка в сроки с 14.04.2024 по 23.05.2025;
- решение о продлении сроков промежуточной аттестации оформляется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося и представленных документов (справка, путёвка и т.д.)

9. Государственная итоговая аттестация обучающихся: Государственная итоговая аттестация в 9,11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на данный учебный год.

**4.3. п. 3.3 План внеурочной деятельности читать в следующей редакции:
Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
начального общего образования**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (понедельник первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через внеурочные занятия «Функциональная грамотность».

Цель программы - развитие читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности.

Спортивно- оздоровительная деятельность реализуются через внеурочную деятельность спортивной направленности «Мини- футбол» и «Гимнастика».

Цель - формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство; формирование навыков здорового образа жизни; развитие физических качеств личности – быстроты, ловкости, выносливости, подвижности.

Все указанные направления реализуются через мероприятия, предусмотренные программой воспитания и календарного плана воспитательной работы школы

Цель внеурочной деятельности «С песней по жизни»- приобщение детей к музыкальной культуре, развивать вокальные способности ребенка.

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки» призвана формировать художественно-творческие способности через обеспечение эмоционально- образного восприятия действительности.

Целью программы «Школьный театр» является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников.

В основе программы «Театр на татарском языке» лежит изучение основ актерского мастерства, благодаря чему у учащихся формируется художественный вкус и эстетическое отношение к действительности.

Цель программы «Занимательный английский» — создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством иностранного языка.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в

школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут (в 1 -2 четверти), для 2-4 классов 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных целевым разделом ООП и (или) программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются:

учет накопленных результатов (оценок) обучающегося по итогам освоения курса внеурочной деятельности: выполнение письменной работы, проекта или творческой работы.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ СОШ с. Индерка (5 - дневная учебная неделя)
на 2024-2025 учебный год**

Направления деятельности	Название рабочей программы	Количество				Всего
		часов				
		I	II	III	IV	
1. Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	«Разговоры о важном»	1	2	1	2	6
2. Спортивно-оздоровительная деятельность	Мини - футбол	1	1	1	1	4
	Гимнастика		1	1	1	3
4. Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	1	2	1	2	6
5. Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр»	3				3
	«Театр на татарском языке»	2				2
	« Умелые руки»	1				1
	«С песней по жизни»	1	1	1	1	4
6. Информационная культура	«Занимательный	1				1

	английский»					
7. Интеллектуальные марафоны	Данное направление реализуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий					
8. «Учение с увлечением!»	Данное направление реализуется через работу со слабыми и сильными обучающимися					
	Всего					30

4.4. п. 3.4. Календарный план воспитательной работы читать в следующей редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД Начальная школа (1-4 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка «Первый звонок – 2024 »	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Зам директора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	сентябрь	Руководители МО начальных классов
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь - декабрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Участие в олимпиаде «Безопасные дороги»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в пешеходы».	1-е	сентябрь	Классный руководитель
Кросс Наций (школьный и муниципальный этапы)	1-4	Сентябрь - октябрь	учителя

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Советник по воспитанию
Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала «Праздник Осени»	1-4	октябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
День отца в России	1-4	15.10	Классные руководители
«День матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», классные огоньки	1-4	ноябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)	1-4	25 октября	Библиотекарь, учителя, классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения блокады (27января 1944)	1-4	27 января	Классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля. Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам», конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	4-6 марта	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы», конкурс рисунков	1-4	09.04. - 11.04	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	14.04. - 30.04.	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Советник по воспитанию

Линейка «Последний звонок -2025»	1	22-24 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители

Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях и ДОП (Навигатор)	1-4	До 16 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 16 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	02.09	Классные руководители
Классный час «Памяти Беслана»	1-4	03.09	Классные руководители
Проведение уроков «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 16.09.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09.- 23.09.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	26.09.- 06.10.	Классные руководители
Организация и проведение классных часов посвящённых Дню неизвестного солдата Международному дню инвалидов, Международному дню добровольца в России Дню Героев Отечества		3 декабря, 3 декабря 5 декабря, 9 декабря	
День народного единства. Конкурс рисунков	1-4	05.11.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	21.10.- 25.10.	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах	1-4	28.10.- 05.11.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11	Классные руководители

Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	09.12. - 13.12	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	16.12.- 29.12	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	23.12.- 29.12	Классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	3 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14 февраля	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	1-4	03.03	Классные руководители
День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	11.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	1-4	18.04	Классные руководители
День земли. Акция «Школьный чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	25.04	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	Октябрь, апрель.	Классные руководители
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	21.04.- 08.05	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05	Классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4-е	26.05.-27.05	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05	Классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Классные руководители
День России	1-4	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			

<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» -	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профорентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	-------------	----------------------

Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4		Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начал о сентяб ря	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа- дом»	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД Акция «Пешеход – на переход!»	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	октяб рь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 2 модуля	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня совместно с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение занятий, мероприятий ДК, сельская библиотека	1-4	В течении года	Классные руководители

Модуль "Социальное партнерство"

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР
--	-----	----------------	--------------------

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия дела, события	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в социально-значимой акции «Открытие ветерану»	1-4	январь	Учителя начальных классов,
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, ЮИД

Акция «Бумаге вторую жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Акция «Сдай батарейки»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Проведение акций по благоустройству школьной территории	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ИНДЕРКА СОСНОВОБОРСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Баишева
Альфия Ренатовна, Директор

27.09.24 14:43
(MSK)

Сертификат 20BDBC3E812E0D83A22C41AA15970524