

Аналитический отчет о проделанной работе педагога – психолога

МБОУ СОШ с. Индерка Умяровой В.К.

за 2022 – 2023 учебный год.

Задачи психологической службы

1. Организация совместной деятельности работников школы по оказанию комплексной помощи в решении проблем ребенка.
2. Создание программы сопровождения детей групп риска, помощь в создании индивидуальной образовательной траектории ребенка.
3. Разработка и реализация программы предэкзаменационной подготовки старшеклассников.
4. Организация системы профориентационной работы в 9-х и 11-х классах.
5. Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
6. Продолжение работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется по следующим критериям:

- достижение детьми планируемых показателей освоения основной образовательной программы;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родительской общественности;
- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

Формы обратной связи с руководителями:

- директор:
- годовой план,
 - ознакомление с общими результатами групповой работы с классами (по запросу).
 - статистический и аналитические отчеты работы за год.
- Зам. по ВР:
- ознакомление с результатами групповой работы (по запросу);
 - предоставление промежуточной информации.

Деятельность педагога – психолога осуществлялась в соответствии с годовым планом педагога – психолога по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, профилактическое, развивающее и коррекционное, просветительское, экспертное, организационно-методическое.

Диагностическая работа

В сентябре в 1а проведена диагностика по методике Е.Лускановой «Мотивация к школе». Результаты разделены по уровням мотивации, классные руководители и родители ознакомлены ими. В 6-7 классах выборочно проведена диагностика уровня тревожности по Филлипсу, которая показала повышенный уровень тревожности у 1\3 испытуемых, что характеризуется кризисными ситуациями у данного возраста. С 8 по 11 классам проведено скрининговое обследование по методике С.Г.Корчагиной «Диагностика враждебности», «Чувство одиночества». По результатам видно, что среди этих классов выявлено глубокое переживание актуального одиночества у большинства учащихся. По результатам тестирования были проведены консультации с классным руководителем и с родителями, даны рекомендации. Также в некоторых семьях наблюдался неблагоприятный психологический климат. Повторный скрининг проводился в апреле, где отмечалась небольшая динамика в сторону улучшения ситуации.

В начале октября учащиеся в возрасте от 13 до 17 лет включительно участвовали в социально – психологическом тестировании. Количество обучающихся, подлежащих тестированию – 136 (2 человека с Филиала в с.Н-Катмиссе); количество обучающихся, прошедших социально – психологическое тестирование – 138. Явную рискогенность социально - психологических условий показано у 1 человека. СПТ проводилось по единой методике. ЕМ СПТ ставит своей задачей выявление обучающихся, относящихся к «группе риска» по возможному аддиктивному поведению. По итогам проведения ЕМ СПТ проводилась профилактическая работа аддиктивного поведения с обучающимися группы риска.

С целью определения профессиональных интересов и склонностей обучающихся, формирования ответственного отношения к выбору профессионального пути у учащихся 8-9, 11 классов проведен индивидуальный скрининг по методике Карты Интересов 124. По результатам скрининга проведены консультации с классными руководителями и учащимися. Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (22 % опрошенных). На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – художественный образ» (отдали предпочтение этому типу профессий 26% респондентов). К профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность у 19 % обучающихся. 14 % опрошенных имеют склонность к профессиям, связанным с работой со знаковыми системами. Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа» (6 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий)

В ноябре в 1а,5а,5б классах проводилось комплексное психолого – педагогическое обследование с целью определения степени адаптации. По результатам тестирования выявлены дети с «группы риска». Поведение и психическое состояние этих детей обсуждалось на школьном ППк, составлен и реализован план коррекционной работы. На конец года поведение этих детей частично изменилось, коррекционная работа будет продолжена. В 1-х классах адаптационный период прошел успешно, дезадаптивный ученик один.

Согласно плану сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию проведен цикл психологических обследований по выявлению характера эмоционального состояния учащихся, а также систематический еженедельный мониторинг психологического климата в их семьях. С результатами мониторинга ознакомлены администрация школы и начальник Отдела образования.

Формирование нового коллектива в 10 классе всегда находится в поле зрения психолога школы. Для диагностики типа личности и акцентуации характера учащихся проведена методика по Личко « Типы акцентуации характера». Результаты диагностики должны помочь классному руководителю построить дружеские взаимоотношения в классе и сплотить коллектив.

С учащимися, стоящими на ВШУ проведен цикл диагностик: «САН», «Шкала риска», «Тревожность по Филлипсу», «Социометрия». Результаты внесены в планы работы с детьми и ознакомлены родители. В течение года поведение данных учащихся были под контролем психологического сопровождения. На май месяц по решению Совета

профилактики 2 мальчика были сняты с внутришкольного учета, остались 4 ученика на ВШУ.

Во втором полугодии учащиеся 9-11 классов были протестированы на психологическую готовность к сдаче ЕГЭ и ГИА. По результатам тестирования проведены консультации с классными руководителями и родителями. У учащихся, «группы риска» были приглашены родители на индивидуальную консультацию с психологом для ознакомления с итогами тестирования. У 78% учащихся высокий уровень психологической готовности в сдаче экзаменов. Остальным даны рекомендации по приемам снятия стресса в ситуации экзаменов.

Для предупреждения непредвиденных ситуаций во время экзаменов, летних каникул среди учащихся 8-11 классов проведен мониторинг «Самооценки психических состояний», «Шкалы определения чувства безнадежности по методике A.Beck et al» рекомендованными ППСМ центром Пензенской области. Результаты показывают 4 шкалы психических состояний человека:

личностная тревожность (склонность индивида к переживанию тревоги);

фрустрация (психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели);

агрессия (повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям);

ригидность (затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки).

Из 109 опрошенных 34% учащихся требуют пристального внимания и контроля со стороны взрослых. С результатами ознакомлены сами учащиеся и классные руководители, даны индивидуальные рекомендации. После проведения ОГЭ, с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки проведена работа по снятию тревожности и стрессоустойчивости, согласно индивидуальным планам.

Профилактическая работа

В целях психологизации образовательной среды, в целях сохранения и укрепления ее участников была проведена профилактическая беседа на тему: «Психологическая безопасность в ОУ» для педколлектива филиала в с. Н-Катмисс (онлайн) Для учащихся 8 классов проведена беседа «Профилактика правонарушений и ее последствия».

Профилактические посещения семьи остаются в поле зрения психолога. Так, ежемесячно с целью определения психологического климата семьи посещаются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Для родителей 9-11 классов доведены результаты СПТ и даны рекомендации по профилактике негативных влияний. Также для родителей 8-11 классов проведена беседа «Профилактика суицидального поведения детей, причины и последствия», ознакомлены с результатами мониторинга суицидальных рисков. Для 7-11 классов также проведены лекции на тему «Профилактика курения, алкоголизма, употребления ПАВ».

Для учащихся 5 классов проведены беседы на тему «Рукоприкладство между сверстниками, причины и последствия». С учащимися, стоящими на ВШУ проведены ряд бесед на тему «Особенности внутришкольного учета для психики учащихся». Для 9-10 классов проведены профилактические беседы «Психологическая устойчивость во время срезов» с целью предотвращения паники и непредвиденных ситуаций.

Для мальчиков 6х классов проведена профилактическая беседа «Психологическая травля в школе». На классных часах 5-11 классов, в родительских чатах были даны рекомендации по профилактике интернет зависимости детей.

Коррекционно – развивающая работа

Согласно годового плана и вне проводилась коррекционно – развивающая работа с учащимися 1-11 классов. По итогам мониторинга суицидальных склонностей 2022 года с сентября месяца началась работа по предупреждению суицидального поведения.(1ч.) Далее в целях успешного протекания адаптационного периода в 1, 5 классах проведены ряд тренинговых занятий по утвержденной программе «Давайте, познакомимся!», « Знакомство школьников с нормами школьной жизни».

В течение учебного года проводилась коррекционно – развивающая работа согласно утвержденным планам сопровождения и коррекции эмоционально – волевой сферы. С учащимися 7кл, которые отличились агрессивным поведением проведены тренинги «Моя агрессия, причины».

С детьми с ОВЗ проводились плановые развивающие занятия согласно рекомендациям коллегиальных заключений ПМПК.

С учащимися (7а,б,8а,в) проводилась коррекционная работа по результатам СПТ (явный риск по двум шкалам, экстремистские склонности) согласно индивидуальному плану сопровождения.

С 9-11 классами реализовалась программа по развитию стрессоустойчивости в период сдачи ГИА.

Просветительская работа

Согласно годовому плану велась просветительская работа с участниками образовательного процесса. В сентябре выступила на классном собрании с приглашением сотрудников полиции в 6б классе.

Проводила информирование родителей 7-11 классов об особенностях проведения социально-психологического тестирования. Выступила на классных собраниях 1,5 классов на тему «Особенности протекания адаптационного периода», 9, 11 классы « Результаты мониторинга тестирования по предотвращению суицидальных рисков в период сдачи итоговых аттестаций»

Традиционно велась просветительская работа с семьями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так, например опекуну Каняровой А.И. систематически информировала об особенностях воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Также выступала на районном мероприятии на тему «Командообразующие игры и технологии в работе классного руководителя»

Для родителей 4 классов проведено собрание на тему «Психологическая готовность к переходу в среднее звено», ознакомлены с результатами мониторинга.

Также для учащихся 8-11 классов проведены классные часы профориентационной направленности.

Экспертная работа

1. Экспертиза и анализ АОП для 9 класса Абдуллина Алима.
2. Экспертная работа в филиале в с. Н-Катмисс по случаю Черемушкина.
3. Участие в районной ПМПК (ноябрь,май)
4. Экспертная работа по подготовке к плановой проверке психолого – педагогического обеспечения образовательного процесса (профилактика, ПШк, группа риска)

5. Составление комплексного психолого – педагогического плана сопровождения семьи Каняровых.
6. Составление комплексного психолого – педагогического плана сопровождения по результатам СПТ
7. Систематическое участие в районной межведомственной комиссии по раннему выявлению семейного неблагополучия (4 раза в год)
8. Участие в корректировке плана воспитательной работы после проверки РОО.
9. Сопровождение по прохождению ПМПК учащегося 1 класса Мукунева А., будущего первоклассника Козырева И.

Методическая работа

Наиболее важные моменты методической работы психолога необходимые для обеспечения психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

1. Планирование работы
2. Подготовка материалов для диагностики учащихся начальных классов в филиале с. Н-Катмисс.
3. Подготовка выступлений на онлайн родительских собраниях
4. Составление индивидуальных планов (Каняровы, листы поведенческих рисков)
5. Составление плана работы по результатам СПТ.
6. Работа в личном кабинете СПТ. Подготовка данных учащихся
7. Подготовка бланков для диагностики начальных классов
8. Анализ и обработка результатов тестирования в течение года
9. Составление отчетов в министерство образования в течение года по сопровождению семьи Каняровых
10. Анализ повторной диагностики первоклассников (запрос РОО)
11. Подготовка к тренинговым занятиям
12. Работа с личными кабинетами СПТ учащихся.
13. Анализ тестирования 7-11 классов в течение года.
14. Подготовка материалов для коррекционных занятий
15. Планирование работы на месяц
16. Организатор по время итогового сочинения в 11 классе
17. Методические сборы ZOOM Карамышева Т.Н.г. Пенза 4 дня
18. Подготовка к выступлению на педсовете «Итоги СПТ»
19. Подготовка к выступлению на МО классных руководителей
20. Подготовка материалов для районного ПМПК
21. Оформление документации ППк
22. Подготовка к коррекционным занятиям по итогам СПТ
23. Подготовка заключений для учащихся, проходивших областную ПМПК
24. Анализ и обработка тестирования по суициду
25. Подготовка пед.ситуаций для КДН по запросу Столяровой О.В.
26. Подготовка участников к областному конкурсу ШСП (2 место)
27. Подготовка отчетов для полиции по СПТ
28. Подготовка отчетов директору (Каняровы, готовность к ЕГЭ 9-11 классов)
29. ZOOM конференция г. Пенза «Качество образования»
30. Прохождение курсов г. Москва «Создание ЛРОС»
31. Организатор в устном собеседовании для 9 классов
32. Совещание у начальника РОО по Каняровым.
33. ZOOM конференция г. Пенза «Профилактика суицидального поведения подростков» Плотникова О.В

34. Подготовка тренинга в 11 классе
35. ZOOM конференция г. Пенза «Психолого – педагогическое сопровождение ППк Перекусихина И.А.
36. Подготовка аналитических справок для классных руководителей по итогам тестирования
37. ZOOM конференция г. Пенза ППМС центр «Профилактические инструменты социализации обучающихся»
38. ZOOM конференция г. Пенза «Областной форум классных руководителей»
39. ZOOM конференция г. Пенза «Работа с клиентом» (суицид) Карамышева Т.Н
40. Подготовка результатов тестов для родительских собраний
41. РМО директоров. Помощь в организации.
42. ZOOM конференция г. Пенза .Методическая среда «нейропсихологические проблемы у детей раннего возраста»
43. ZOOM конференция г. Пенза «Панические атаки. Приемы работы с ними»

