


Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Индерка
Сосновоборского района Пензенской области

Принята
на педагогическом совете
Протокол №6 от 15.05.2024 г.

Утверждено:
Приказ от
«15» мая 2024 г.
Директор
 А.Р. Баишева



**Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
для детского оздоровительного летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
при МБОУ СОШ с. Индерка
на 2024 год**

Срок реализации программы май-декабрь 2024 года
Возраст детей: 7-12 лет

Авторы программы:
Акчурина Алсу Ильясовна, зам. директора по ВР
Гафарова А.А., старшая вожатая
Абжалимова Д.Я., начальник лагеря

с. Индерка, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	8
2.2. Модуль «Отрядная работа .КТД»	9
2.3. Модуль «Самоуправление»	10
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5 . Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.9. Модуль «Работа с родителями»	13
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	13
2.11 Модуль «Профорientация»	13
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	14
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	14
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
КТП	21
Приложение	27

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере дневного пребывания подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоить знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретать социально значимые знания, формировать отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Актуальность программы

Для государства : Формирование чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России.

Для общества: Организация творческой, научно-исследовательской, физкультурно-спортивной и других направлений работы обучающихся

Для ребенка: Сочетание активного отдыха с развитием интересов и потребностей.

Для родителей : соответствие выбранных мероприятий запросом родителей

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность лагеря дневного пребывания основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип культуросообразности.
- принцип следования нравственному примеру.
- принцип безопасной жизнедеятельности.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание;**
- **патриотическое воспитание;**
- **духовно-нравственное развитие и воспитание;**
- **эстетическое воспитание;**

- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное воспитание.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации .

2 Дни единых действий:

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности.

3 « Движение первых»

В условиях лагерной смены проводится в течение одного дня.

4 «Цивилизованное наследие России» -

Проведение мероприятий , посвященных 100-летию со дня организации отдыха в Пензенской области

Исследовательская работа по изучение истории села Индерка

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Формирование межкультурных компетенций.

5. Просветительский проект «Без срока давности»

Проведение Уроков мужества

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

6. Ключевые мероприятия

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали («Ярмарка движения», «Путь к рекордам» и др.)

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (творческий отчетный концерт для родителей)

2.2. Модуль «Отрядная работа . КТД »

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 21 день .

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

В лагере всего 5 отрядов, которые формируются в соответствии с имеющимися помещениями. Проводятся мероприятия на базе «Точка роста» («Оказание первой медицинской помощи», «Робот и я», «Творческие задания в среде программирования» и другие).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

МБОУ СОШ с.Индерка – школа с этнокультурным компонентом. В лагере проводятся национальные праздники: «Сабантуй», «Каз омясе» и другие

2.3. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- проведение мастер-классов посредством социальных партнеров (БДЦ с. Индерка, ДЮСШ, детская библиотека р.п.Сосновоборск)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность ;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Каждый день начинается с музыкальной зарядки , проводятся спортивные мероприятия («Полный вперед», «В гостях у спортсмена», «Генераторы энергии» и др.)

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, созда-

ет атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно- эстетической среды предусматривает:

- оформление интерьера помещений ;
- уборка территории ;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- размещение экспозиция творческих работ

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и

ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожака/воспитателя.

Старшая вожатая

Воспитатели

Вожатые

1 отряд

2 отряд

3 отряд

4 отряд

5 отряд

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога школы и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии в районный краеведческий музей, , тематические экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экскурсии в формате онлайн.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитанники лагеря посещают пожарно-спасательную службу 41 р.п.Сосновоборска, отделение почтовой связи с.Индерка и др.

Реализуются мероприятия в рамках профориентации (« В мире профессий», «Мастер своего дела» и др.)

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях (ВКонтакте,, сайт школы).

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (ислам) , разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства преду-

сматривает:

- выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.;

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены с привлечением учреждений культуры, здравоохранения, общественных организаций.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте от 7 до 12 лет. В лагере функционируют 5 отрядов. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на профилактическом учёте. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е.

включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагерной смены .

География программы

Пензенская область, Сосновоборский район, с. Индерка, пер. Школьный, д.20,
МБОУ СОШ с. Индерка

Целевая группа

Дети от 7 до 12 лет

Организация жизни детей в лагере

Познавательная технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт к сознательному выбору активной жизненной позиции, которая приводит к формированию здорового образа жизни.

В работе будут использоваться следующие **формы и методы работы** по программе:

- тематические программы;
- практическая деятельность на пришкольном участке;
- познавательные игры и викторины;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- концерты, фестивали, акции и др.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – хорошее настроение;
- серый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Механизмы и сроки реализации программы

1. Подготовительный (март-апрель)

- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере
- Проведение семинара с работниками лагеря
- Подготовка методических материалов
- Разработка программы
- Подготовка школы к летнему сезону
- Издание приказов по школе о проведении летней кампании
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап (май - июнь)

- Формирование отрядов
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами
- Оформление уголков отряда

3. Основной этап (июнь)

- Реализация основной идеи смены
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.
- Методическая работа с воспитателями, вожатыми

4. Заключительный этап (июнь)

- Подведение итогов смены
- Анализ предложений, внесённых детьми, родителями, педагогами по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.
- Сбор отчетных материалов

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги : педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и другие специалисты .

- Педагог-психолог
- Начальник лагеря Абжалимова Д.Я., учитель русского языка и литературы
- Воспитатели (10 человек)
- Вожатые (10 человек)
- Инструктор по физической культуре -2 чел.
- Музыкальный работник – 2 чел.
- Мед. работник- 1 чел.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество ;

- освоение и принятие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

-приобретение социально значимых знаний, сформированность отношений к традиционным базовым российским ценностям

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

№ дня	Дата Название дня	Мероприятия
1.	03.06.2024 День Знакомств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены». 2. Беседы и инструктажи по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности 3. Пятиминутка здоровья «Если хочешь быть здоровым...» 4. Первичный осмотр детей: вес, рост. 5. Операция «Уют» 6. Знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря «Давайте познакомимся» 7. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 8. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»
2.	04.06.2024 День Здравствуй, лагерь!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 2. Мастер-класс Поделки на одноразовых тарелочках. 3. Подготовка к КТД. Выпуск стенгазеты. 4. Праздничный концерт «Да здравствует лагерь!» 5. Презентация отрядных уголков «Познакомьтесь, это мы!» 6. Спортивный час «В стране веселых мячей»
3.	05.06.2024 День эколога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Мы речь свою ведем о том, что вся Земля – наш общий дом» 2. Игра по станциям «Экомарафон» 3. Эко-круиз «На всех одна планета по имени Земля» (просмотр презентации «Всемирный день Земли» и мультфильма «Мальчик и Земля») 4. ЭКО десант «Чистый двор», уборка территории школы Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе

4.	06.06.2024 Пушкинский день	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам» 2. Литературный час «Удивительный мир сказок А.С. Пушкина» 3. Конкурс инсценировок сказок А.С. Пушкина 4. Спортивный час «Веселая спартакиада» 5. Конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина
5.	07.06.2024 Поиск сокровищ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час безопасности «Правила поведения в лесу» 2. Акция «Умелые руки не знают скуки» 3. Изготовление поделок из бросового материала своими руками 3. Квест-игра «Поиск сокровищ» 4. «Книга – наш друг» библиотечный час
6.	08.06.2024 День дружбы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Физкультура и здоровье» 2. Просмотр фильмов о дружбе. (ритуал «Круг друзей», «Дружба начинается с улыбки», «Скажи хорошее о друге», речевка о дружбе). Стихи о дружбе. 3. Творческая мастерская: изготовление открыток для друзей 4. Работа почты «Пожелания друг другу» 5. «Спорт-тайм»
7.	09.06.2023 День Первых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка здоровья «Твое здоровье и личная гигиена». 2. Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!» 3. Агитационное мероприятие «Будь первым, будь в движении» (председатель первичного отделения «Движения первых» МБОУ СОШ с. Индерка Тетюшкин Руслан) 4. Мастер-класс по оказанию первой помощи (Тетюшкин Руслан, Абдуллин Марат) 5. Совместный рейд отряда ЮИД «Светофор» и сотрудников ГИБДД, раздача буклетов (Куликова В.П.)

8.	10.06.2024 День Смеха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 2. Викторина «Устами младенца» 3. Шоу-программа «Точь-в-точь» Участники (вожатые и ребята) перевоплощаются в популярных артистов, героев кино, исполняют песни, сценки, танцы 4. Конкурс игра «Наш комический футбол»
9.	11.06.2024 День Здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка здоровья «Беседа о здоровом образе жизни и правильном питании» 2. Подготовка к конкурсу агитбригад «Умей сказать «НЕТ!»» 3. Квест по станциям здоровья программа «Самый здоровый» 4. Конкурс агитбригад 5. Спортивный час Спортивное состязание «На старт, внимание, марш!»
10.	12.06.2024 День Моя родина - Россия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса» 2. Кинолекторий (просмотр патриотических фильмов о России) 3. Спортивные игры на воздухе. 4. Экскурсия в школьный музей «Они защищали Родину». 5. Мастер-класс по изготовлению блиндажных свеч (для СВО)
11.	13.06.2024 День Безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка безопасности «Осторожно, дорога» 2. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» 3. Квест- игра по ПДД «Дорожный калейдоскоп» 4. Экскурсия в пожарную часть (р.п. Сосновоборск) 5. Просмотр и обсуждение видеороликов из цикла «Безопасность – это важно!»: «Безопасность при встрече с незнакомцем», «Когда ребенок остается один»

12.	14.06.2024 День Творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка «Осторожно, клещи!» 2. Творческая мастерская «Панно аппликация» 3. Шоу талантов «Лучше всех» 4. Спортивный час «Кто первый?»
13.	15.06.2024 День Здоровья и спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка здоровья «Как вести себя на природе» 2. Конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!» 3. Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее» 4. Тренинг Педагог-психолог БППК в Сосновоборском районе 5. Шашечный турнир
14.	16.06.2024 День Национальных культур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка здоровья «Правильное питание» 2. Конкурс рисунков «Национальный костюм» 3. Праздник «Сабантуй» 4. Час караоке (татарские песни, частушки)
15.	17.06.2023 Интеллектуалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка здоровья «Первая помощь при порезах» 2. Брейн-ринг «Самый умный» 3. Игра «Что? Где? Когда?» 4. Спортивные игры на воздухе
16.	18.06.2024 День Музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка здоровья «Осанка-основа красивой походки» 2. Конкурс талантов «Минута славы» 3. Музыкально-развлекательная программа «Угадай мелодию» 4. Караоке клуб «Мы маленькие звезды»
17.	19.06.2024 День Профессионального самоопределения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка безопасности «Красный, желтый и зеленый» 2. «Классная встреча» (приглашение студентов, выпускников нашей школы, которые расскажут о своей профессии) 3. Игра-путешествие по станциям «Мир профессий» 4. Тренинг «Я выбираю свой профессиональный путь»
18.	20.06.2024 День Волшебных сказок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятиминутка здоровья «Берегите глаза» 2. Экскурсия в школьную библиотеку. Викторина «В мире сказок». 3. Творческая мастерская «Мой любимый ска-

		<p>зочный герой»</p> <p>4. Турнир знатоков «Сказочный герой». Инсценирование русских народных сказок.</p> <p>5. Спортивный час Веселая эстафета «Береги здоровье смолоду!»</p>
19.	<p>21.06.2024</p> <p>День Актерского мастерства</p>	<p>1. Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ»</p> <p>2. Конкурс плакатов «Театральная афиша»</p> <p>3. Квест-игра «Театральное путешествие»</p> <p>4. Мастер-класс от руководителей школьного театра Баишевой А.Р. и Еникеевой Н.Х.</p> <p>5. Игровая программа «Караоке-батл»</p>
20.	<p>22.06.2024</p> <p>День Памяти и Скорби</p>	<p>1. Минутка безопасности «Один дома...»</p> <p>2. Литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>3. Конкурс военной песни и стихов</p> <p>4. Операция «У памятника» - возложение цветов</p>
21.	<p>23.06.2024</p> <p>День До свидания, лагерь!</p>	<p>1. Пятиминутка здоровья «Мой рост и мой вес»</p> <p>2. Психологический тренинг «Расстаемся, друзья» Подготовка номеров к закрытию лагеря</p> <p>3. Концерт «Прощай, лагерь, прощай!»</p> <p>4. Спортивный час «Олимпийские игры»</p> <p>5. Флешмоб «Олимпийские кольца»</p> <p>6. Оформление стенгазеты «А в нашем лагере...» (итоги пребывания в лагере)</p>

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».