

Аналитическая справка заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ с.Индерка по результатам ВПР 2020-2021 учебного года по всем предметам

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с. Индерка, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Классы	Учитель
1	Русский язык (часть 1)	5а,б классы	Шарапова Р.И. Абжалимова Д.Я. Аббясова З.Р.
2	Русский язык (часть 2)	5а 5б	Шарапова Р.И. Абжалимова Д.Я.

			Аббясова З.Р.
3	Математика	5а 5б	Акчурина Г.М. Купаев Ф.А.
4	Окружающий мир	5а 5б	Абдрыхимова Г.З.
1	Русский язык	6а 6б 6в	Гафарова Р.Дж. Аббясова Н.К. Акчурина А.З.
2	Математика	6а 6б 6в	Ряхимова К.Х. Акчурина Г.М. Козырева К.Дж.
3	История	6	Аббясова Н.И.
4	Биология	6	Шаипов Г.Р.
1	Русский язык	7а 7а 7б 7б	Акчурина А.З. Сьерчик Г.К. Баишева А.Р. Гафарова Р.Дж
2	Математика	7	Ряхимова К.Х.
3	История	7	Абдуллина Р.Х.
4	Обществознание	7	Абдуллина Р.Х.
5	Биология	7	Абдрыхимова Г.З
6	География	7	Нужина Р.К.
1	Английский язык (день 1)	8	Ернеева Р.Ф.
	Английский язык (день 2)	8	Адельшинова К.Т.
	Английский язык (день 3)	8	Ернеева Р.Ф. Адельшинова К.Т
2	Русский язык	8а 8а 8б	Абжалимова Д.Я. Мусалова З.А. Баишева А.Р.
3	Математика	8	Акчурина А.З. Купаев Ф.А.
4	История	8	Аббясова Н.И. Абдуллина Р.Х.
5	Обществознание	8	Аббясова Н.И. Абдуллина Р.Х.
6	Физика	8	Козырева К.Дж.
7	Биология	8	Шаипов Г.Р.
8	География	8	Нужина Р.К.
1	Русский язык	9	Аббясова Н.К. Баишева А.Р.
2	Математика	9	Акчурина Г.М. Купаев Ф.А.
3	История	9	Абдуллина Р.Х.

			Аббясова Н.И.
4	Обществознание	9	Абдуллина Р.Х. Аббясова Н.И.
5	Физика	9	Козырева К.Дж.
6	Биология	9	Шаипов Г.Р.
7	География	9	Нужина Р.К.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:
42 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость(5-3)	Качество(4,5)	Понижили/повысили
5	42	42	42	3	19	14	6	85%	52%	8 учащихся 19%/0%

Вывод: 85 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 52% - хорошие результаты, 8-понижили, 0 - повысили, 36-подтвердили.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;

3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
5	42	38							4/0

Большинство учащихся успешно справились с выполнением заданий No 1, 6.1 ,9.1 и 11.1. В задании No1, проверяется владение вычислительных навыков и свойств рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании No6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. Низкие результаты показаны при выполнении заданий No 4, 5, 7, 10,12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Наибольшее затруднение вызвало задание No 5 на знание формулы площадей и периметров фигур и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. 13 учащихся справились с 1 частью работы, 8 учащихся со второй частью данной работы .Результаты двух учеников показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень формирования навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее

- повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
 4. Совершенствование умений применять математические знания для решения учебно-практической задачи.
 5. Совершенствование умений решать задания повышенного уровня сложности и направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Слабо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
5	42	38	4	17	15	2	94,7	55%	2/0

Выводы: обучающимся хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Рекомендации:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

		работу							
6	50	50	12	12	17	7	82	48	7/0

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста». Стабильные результаты учащиеся показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, фонетический разбор слова, определение частей речи. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова ;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;

Затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; при работе с текстом: понимание предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Выводы: отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном

тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Понизили/повысили
6	50	44							3/0

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 36% обучающихся выполнили работу на «отлично», 34% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеш	Качес	Понизи
-------	--------	--------	---	---	---	---	-------	-------	--------

	учащихся по списку	выполнявших работу					аеомс ть	тво	ли/пов ысили
6	50	47	5	23	16	3	94	60	5/0

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Дыхание растений», «Среда обитания», «Физиологические процессы», «Морфология растений.» Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успев аеомс ть	Качес тво	Понизи ли/пов ысили
6	50	40	10	9	19	2	95	47,5	0/4

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Уделять на уроках больше внимания на работу с исторической картой

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
7	46	41	5	25	8	3	68	48	5/0

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
7	46	41							0/0

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 17% учащихся выполнили работу на «отлично», 51% - на «хорошо», 32% - на «удовлетворительно».

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения:
 - владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
 - владение понятием десятичная дробь;
 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

2. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- умение находить часть числа и число по его части;
- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- умение оперировать понятием модуль числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с учащимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала по темам:
 - «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащими скобки»;
 - «Нахождение части числа и числа по его части»;
 - «Модуль числа»;
 - «Текстовые задачи на проценты»;
 - «Задачи практического содержания».

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
7	46	40	8	11	17	4	90%	47,5%	6/0

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
7	46	44	5	17	11	11	75	50	18/0

Выводы: Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
7	46	43	10	12	13	8	81	51	14/1

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили/повысили
7	46	44	4	16	22	2	95%	45,4%	12/0

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления, соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей, знание географии родного края, сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Атмосферное давление. Ветер», «География Пензенской области».
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематике. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили/повысили
8	37	36	2	15	15	4	88%	47%	5/0

Вывод: из 36 участников ВПР в 8 классах 6 % показали отличный результат, 42 % - хороший результат, 42 % -удовлетворительный результат, 11 % - неудовлетворительный результат; 31 ученик подтвердил свой результат, 5 учащихся понизили, 0 повысили.

Выводы:

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем: «Правописание производных предлогов», «Правописание союзов», «Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах», «Основная мысль текста», «Типы речи», «Лексическое значение слова»

Рекомендовано:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки
2. Совершенствовать умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, находить в тексте требуемую информацию, определять тему и главную мысль текста, выделять ключевые слова.
3. Продолжить работу над формированием умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
4. Расширять словарный запас учащихся за счет усвоения новых слов.
5. Закреплять и совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили/повысили
8	37	36							4/0

Все обучающиеся успешно справились с выполнением заданий 1,2,4,5,6,13. В заданиях 1,2 проверялись знания по владению понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В задании 4 проверялись знания по владению основными единицами измерения времени и скорости. В 5 задании проверялось умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено было на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 13 проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Неплохо справились с заданиями 7 и 9. В задании 7 проверялись умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 9 проверялись умения решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Большинство обучающихся справились с заданиями 3, 11,12 и 15. В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 нужно было отметить точки на числовой прямой, проверялись умения сравнивать обыкновенные дроби,

десятичные дроби и смешанные числа. В задании 15 требовалось схематично построить график функции.

Большинство учащихся не справились с заданиями 8, 10, 14 и 16. В задании 8 проверялись знания по владению понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 10 было направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В 14 задании проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Задание 16 направлено было на проверку умения решать текстовые задачи на движение.

Выводы:

Лучшие результаты обучающиеся показали по владению понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

Большая часть обучающихся справились с заданиями на решение уравнений, решать текстовые задачи на проценты, решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Худшие результаты показали обучающиеся по владению умениями извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, по владению понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», по владению умениями оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; решению геометрических задач: изучению свойств функции и способов задания функций, построению графиков функций; решение примеров на развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
8	37	33							4/0

		работу							
8	37	34	1	13	8	11	65	41	18/0

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили/повысили
8	37	34	0	12	20	2	94%	35,2%	20/0

Выводы: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам:

- В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
8	37	33	2	15	12	3	91	52	6

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
8	37	32	10	11	10	1	95	65	7/0

На основании сравнения данных результативности выполнения ВПР по английскому языку можно сделать следующие выводы.

- **Обучающиеся показали результаты ниже, чем итоговая оценка за четверть по следующим видам планируемых результатов.**
 - Осмысленное чтение текста вслух.
 - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили/повысили
9	32	32	4	9	13	6	61	40	12/0

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Понижили/повысили
9	32	32							6/0

Все обучающиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2,3,6,7,11,14. Большинство обучающихся справились с заданиями №4,8,9,10. Низкие результаты показаны при выполнении заданий №5,12,13, 16. Не справились с заданиями №15,17,18,19. В заданиях 15 и 18 требовались вычислительные навыки для решения текстовой задачи. 19 задание является текстовая задача повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. В 17 задании требовалось применять знания по геометрии. Учащиеся должны были применять теорему Пифагора, аксиому параллельных прямых, свойства касательной к окружности, знания по тригонометрии.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений применять знания для решения геометрических задач.
5. Совершенствование умений решать задания повышенного уровня сложности и направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии».

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понижили/повысили
9	32	31	3	13	13	2	94	52	4/1

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Понижили/повысили
9	32	31							4/0

ВПР по физике написана на «удовлетворительно». 35% обучающихся выполнили работу на «отлично», 29% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что задания 2, 5, 7, 10, 11 вызвали у обучающихся затруднения. Темы: «Электрическое сопротивление», «Удельное электрическое сопротивление», «Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения», решать задачи, используя физические законы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Понижили/повысили
9	32	32	6	18	7	1	97	75	5/3

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили/повысили
9	32	31	2	5	18	6	81	23	9/0

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Понизили/повысили
9	32	31	0	7	22	2	94%	22,5%	17/0

Выводы: для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

1. Допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки (уклон, падение, устье), не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой.
2. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

3. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендуется:

В учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам :

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
- Природа России

Рекомендации:

1. Внести изменения в рабочие программы
2. а) по учебному предмету;
- б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 1 декабря учителя-предметники внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, утвердить в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год .

Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной

деятельности, утвердить в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год .

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов;

содержания;

тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложение с изменениями к рабочей программе разработать учителем-предметником, рассмотреть (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласовать у курирующего заместителя руководителя ОО, утвердить директором школы. Утвержденные приложения разместить в соответствующем разделе на сайте МБОУ СОШ с.Индерка.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

резервного времени (при наличии);

уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей МБОУ СОШ с.Индерка.

В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

В срок до 01 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители

руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), директор школы обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.

В срок до 1 декабря 2020 г., по решению МБОУ СОШ с.Индерка, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

7. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности.

В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть, первая половина второго триместра) учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной

деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей МБОУ СОШ с.Индерка.

8. Внести изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Индерка.

В срок до 15 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений (при наличии), заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе) на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

В срок с 15 ноября по 27 декабря (окончание – вторая четверть или первая половина второго триместра) учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

10. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

11. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г

12. Классным руководителям 5–9-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

13. Учителям-предметникам:

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Заместитель директора по УВР:

Шарапова Р.И.