

Отдел образования Сосновоборского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы села Индерка Сосновоборского района

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2016г. | Принята на заседании педсовета Протокол № 15 от 29. 08.2016г. | Утверждена Приказом № 151 от 01.09.2016. Директор школы |
|--|--|---|



Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

села Индерка Сосновоборского района

Пензенской области

Авторы-составители программы:

Сайганова Р.И.
Денешева Г.М.
Сайганова Р.З.
Максутова М.А.
Кафтаева С.Х.
Баишева А.Х.
Сайганова Н.Р.
Ахмерова Р.Х.
Абдразакова Р.З.
Шаипова Р.Р.
Алтынбаева Д.З.
Аширова В.Д.

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Индерка, Примерной программы по русскому языку начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения курса русского языка.

Предмет «Русский язык» в 1 классе состоит из курса «Русский язык (обучение грамоте)» и «Русский язык».

Русский язык (Обучение грамоте)

Основная цель курса – практическое изучения детьми основ фонетики и графики, начал орфографии, развития речи и культуры речевого поведения;

Главные задачи курса:

- знакомство учащихся с основными единицами языка и законами их употребления;
- формирование механизма плавного правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целым словом;
- освоение детьми графической системы языка и каллиграфических навыков;
- развитие речи и лингвистических способностей первоклассников;
- начальное литературно-эстетическое развитие учащихся.

Русский язык

Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Задачи курса:

Обучающие:

формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;

Развивающие:

формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;

совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Воспитывающие:

привитие внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю;

формирование заботливого отношения к качеству своей речи;

формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для:

- появления чувства причастности к своей стране и её языку;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы 4-го класса

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;*

– *пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;*

– *понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

– *конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;*

– *делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;*

– *самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;*

– *создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;*

– *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

– *соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);

– определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предложениями (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах

изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться

устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

– различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– понимать особенности строения сложных предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);

– списывать текст и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);

– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

2.Содержание курса русского языка.

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению

словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что... и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявлением, дневниковой записью, рассказом, сказкой. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

Фонетика и графика. Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Морфология

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных.

Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов типа: место,

дело, ёжи т. п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёры др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; личные и родовые окончания глаголов. Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия. Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, нача́ла...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а так-же наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значения и использование частицы с глаголами.

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (пред-мет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определении, дополнении, обстоятельстве.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но. Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способ решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание не с глаголами;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

Содержание курса.

1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.)

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.

2. Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч)

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

3. Наречие («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.)

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий,

образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим.

4. Проверяем себя (3 ч)

5. Пишем объявления (3 ч)

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

6. Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч)

Три склонения имен существительных, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на *-ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино, шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово?*» для нахождения верного решения.

Склонение имен прилагательных. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

7. Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)

Местоимение

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

Имя числительное

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных:

два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика (работа на практическом уровне).

Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

8. Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (20 ч)

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить, стелить* не рассматриваются).

Написание *ь* после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний *-тся* и *-ться*, *ь* после *-ч* в неопределенной форме, *не с глаголами* (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет* и др.).

9. Новое о строении предложений (12 ч)

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы *и, а, но*.

Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

10. Учимся рассуждать (7 ч)

Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

11. Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (23ч.)

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

12. Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч)

13. Перелистаем учебник (3 ч)

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

Обучение грамоте

| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Подготовительный период. Знакомство с прописью, правилами посадки при письме, положением руки | Рассматривают рисунки и выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определяют направление ручки при письме (вверх, |

| | | |
|---|---|---|
| | и ручки. | <p>чуть выше плеча). Анализируют картинку и определяют возможные направления движения: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. Сравнивают подпись под картинкой и узоры, сделанные на разлиновке, характеризуют каждую линию, начало и направление письма на строке. Обводят узоры, контурные картинки, самостоятельно дорисовывают узоры. Создают и поддерживают порядок на своём рабочем месте. Слушают учителя и выполняют его инструкции. Выражают своё отношение к уроку, выбирая одну из схем.</p> |
| 2 | Знакомство со строкой и ориентирование на ней. | <p>Анализируют модель речи, выводят главные правила речи, схематически изображают их. Анализируют речевые ситуации на рисунках букваря, оценивают поведение персонажей, делают вывод о необходимости соблюдать правила общения. Разыгрывают речевые ситуации, меняясь ролями: говорящий – слушающий. Наблюдают за речью учителя, одноклассников, оценивают выполнение правил речи, высказывают своё мнение, советы. Пользуются этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками.</p> |
| 3 | Знакомство с видами штриховки | <p>Анализируют штриховку, сравнивают направления штриховки. Штрихуют рисунки и геометрические фигуры, выбирают соответствующее направление штрихов. Выражают своё отношение к выполненной работе.</p> |
| 4 | Знакомство с секретом наклонного письма. Квази-письмо. | <p>Ют разновидности речи, создают высказывания разных видов речи по картинкам букваря, на основе собственного опыта.</p> <p>Анализируют штриховку, проводят аналогию между формой рисунка и характером штриховки. Штрихуют рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов. Называют виды штриховки. Оценивают свою работу.</p> |
| 5 | Написание прямых малых и больших параллельных линий на одинаковом расстоянии. Квази – письмо с делением на слова. | <p>«Озвучивают» диалоги, разыгрывают ситуации общения. Различают ситуации устной и письменной речи. Соотносят образцы речи с модельными изображениями видов речи. Характеризуют настроение персонажей по их мимике, пользуются средствами выразительности в своей устной речи, слушают учителя и одноклассников, оценивают выразительность их речи.</p> <p>Сравнивают узоры, находят в них сходство и различие, обводят по серому контуру рисунки и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>узоры, самостоятельно дорисовывают узоры, штрихуют рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов. Соблюдают правила посадки, контролируют положение ручки в руке, ориентируются в разлиновке прописи.</p> |
| 6 | Квази- письмо с указанием слогов в словах | <p>Участвуют в обсуждении содержания рисунка, анализируют детали рисунка, штрихуют рисунки, выбирают соответствующее направление штрихов. Сравнивают прямые линии с записью названия сказки, делают вывод о наклоне письма. Рассматривают рисунки, выбирают те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого). Анализируют положение тетради на рисунке, выводят (вместе с учителем) секрет наклонного письма и сознательно пользуются им. Оценивают свою работу.</p> |
| 7 | Обучение письму больших и малых линий с закруглением внизу | <p>Сравнивают предметы и слова как их названия; делают выводы, доказывают, что слово и называемый им предмет – не одно и то же. Выделяют слова из предложения, конструируют, преобразовывают и составляют предложения. Наблюдают за значениями слов, отличают «настоящие» слова от «ненастоящих», объясняют отличие. Определяют количество слов в предложении. Моделируют услышанное или составленное предложение.</p> |
| 8 | Написание прямых линий с закруглением внизу и вверху | <p>Участвуют в обсуждении иллюстрации к сказке, анализируют образцы элементов букв, находят, на что они похожи, запоминают их название. Обсуждают учебную задачу, определяют начало письма элементов, планируют движение руки при письме и сознательно выполняют их. Обводят элементы в названии картинке, на самой картинке, тренируются в написании элементов по серому шрифту, по штрихам и самостоятельно на строках прописи. Сравнивают написанные элементы с образцом и оценивают исполнение. Обводят рисунки по серому контуру, выбирают элементы для каждого из них, записывают элементы на свободной строке под картинками, контролируют процесс письма, называют</p> |
| 9 | Написание линий с петлей внизу и линий с петлей вверху | <p>Кроме действий, названных в описании урока 5: понимают учебные задания, представленные в виде условных обо-</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | значений, разграничивают в написанном слове известные и новые элементы, осознают учебную задачу, сравнивают начало письма элементов и движение руки при их письме. |
| 10 | Знакомство с элементами букв – овал, полуовал | Обсуждают задачу работы на уроке. Моделируют звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику звуков как гласных и согласных. Соотносят слова со звуковыми моделями; классифицируют слова в зависимости от характеристики звуков. Контролируют процесс звукового анализа и оценивают его правильность. Участвуют в беседе по обсуждаемым на уроке проблемам, высказывают свою точку зрения и выслушивают чужую; соблюдают правила речевого поведения. |
| 11 | Знакомство с нижним соединением элементов букв | Участвуют в обсуждении рисунков, формулируют учебные задания, представленные условными обозначениями, соотносят схемы и картинки, определяют слова по схемам. Проверяют умение писать изученные элементы, осознают задачу урока. Рассматривают узор из элементов букв и определяют вид соединения. Проверяют применение выведенного способа соединения элементов, слушают информацию учителя о названии этого способа. Анализируют записи в прописи и находят в них новый способ соединения элементов. Обводят по серому шрифту элементы букв с рассмотренным соединением, подбирают элементы к другим элементам, присоединяемым данным способом, осваивают научное название способа соединения элементов. Оценивают свою работу. |
| 12 | Знакомство с верхним соединением элементов букв | Узнают слово по звуковой схеме, анализируют запись под картинкой, разграничивают в ней знакомые и новый способ соединения элементов букв, вместе с учителем формулируют учебную задачу урока. Рассматривают узор, выводят новый способ соединения элементов букв, сознательно применяют его при выполнении различных заданий. Осваивают научное название способа соединения элементов и оценивают свою работу. |
| | Основной период | |
| 13 | Письмо буквы О | Создают и слушают высказывания о книгах, чтении на основе картинки букваря. Выражают желание научиться читать. Анализируют звуковой со- |
| 14 | Письмо букв и И-ы | |
| 15 | Письмо буквы э Э | |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| 16 | Письмо буквы у, У | <p>став слов. Вычленяют из слов ударные гласные звуки и обозначают их буквами. Слушают и воспроизводят названия букв. Различают звуки и буквы. Распознают изученные буквы, читают их ряды, перемещая ударение. Определяют ударный гласный звук, обозначаемый указанной буквой. С опорой на модель осуществляют квази-чтение. Осознают общее правило чтения слогов.</p> <p>Слушают строки, находят «ошибки» в употреблении слов, выявляют различия в звуко-буквенном составе «спутанных» слов.</p> <p>Анализируют звуки, осознают необходимость умения писать буквы для обозначения выделенного гласного звука, обсуждают учебную задачу урока.</p> <p>Рассматривают буквы и выделяют них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Обводят буквы по серому шрифту, пишут их самостоятельно, сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами. Различают ударные и безударные гласные звуки. Осуществляют квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают буквы ударных гласных в слова. Списывают буквы с печатного варианта. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии.</p> |
| 17 | Письмо буквы а,А | |
| 18 | Письмо букв л,Л | |
| 19 | Письмо букв м, М | |
| 20 | Письмо букв н,Н | |
| 21 | Письмо букв р,Р | <p>Слушают звуки слова и выделяют их в указанной позиции. Осознают необходимость узнать буквы для обозначения этих звуков, запоминают облик и названия букв. Находят новую букву среди ранее изученных. Вычленяют в словах твёрдые и мягкие согласные звуки, наблюдают за использованием букв,</p> <p>выводят правило чтения и читают, твёрдо или мягко, буквы согласных перед буквами гласных. Классифицируют буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков; читают, устанавливают связь между звучанием, написанием и значением слов; наблюдают за изменениями слов, составляют и читают слова. Сравнивают слова по значению; объясняют различие в значении слов, отличающихся одной буквой; сравнивают по значению слова-омонимы; соот-</p> |
| 22 | Письмо изученных букв | |
| | | |

носят прочитанные слова с картинками, критически **оценивают** их соответствие, **задают вопросы** о значении слов; **находят** предлагаемые слова в текстах; **изменяют** слова. **Осознают** правило чтения прямых слогов, **действуют** по этому правилу. **Контролируют** правильность и беглость чтения слогов и слов. **Классифицируют** изученные буквы, **осознают** необходимость дальнейшего изучения букв. **Соотносят** отдельные предложения с рисунками, моделями; **находят** в тексте предложение к иллюстрации. **Замечают** различные знаки препинания в конце и внутри предложений, в соответствии с ними выразительно **читают**; **делают умозаключения, выводы** о связи знаков препинания, смысла и интонации.

Выделяют согласные звуки, **осознают** необходимость умения писать буквы для их обозначения, совместно с учителем **ставят** учебную задачу урока. **Анализируют** буквы и **вычленяют** в них знакомые элементы, **проверяют** умение писать их. **Выявляют** начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. **Обводят** буквы по серому шрифту, **пишут** их самостоятельно, **сравнивают** написанные буквы с образцом и **оценивают** их начертание. **Используют** разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и буквами, осознанно **подбирают** элементы и изученные буквы для указанных соединений. **Пишут** слова и предложения под диктовку с опорой на схему, **ставят** в схемах слов ударение и **отмечают** безударные гласные звуки. **Осуществляют** квази-письмо, самостоятельно **обозначая буквами** ударные гласные звуки и **списывая** буквы безударных.

Вписывают буквы непарных звонких согласных звуков в слова, **наблюдают** за совпадением этих звуков и их букв в любых положениях в слове. **Вписывают** в слова буквы ударных гласных звуков и ударные слоги. **Начинают осваивать** действия, выполняемые при списывании слов. **Выводят** действия, необходимые при списывании, и **составляют** с помощью учителя памятку списывания (план действия).

Списывают буквы, слоги, слова, предложения с печатного текста по наметченному плану. **Оценивают** выполненные работы и **подводят итог** урока.

| | | |
|----|---------------------|---|
| 23 | Письмо букв с,С | <p>Анализируют звуковой состав слов, выделяют отдельные звуки и пытаются обозначать их буквами, осознают наличие неизвестных букв. Слушают и воспроизводят названия букв, запоминают их облик, сравнивают с</p> |
| 24 | Письмо букв к,К | |
| 25 | Письмо букв С,с,К,к | |
| 26 | Письмо букв Т,т | |
| 27 | Письмо букв В,в | |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Пишут слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определяют и отмечают ударные и безударные гласные; под руководством учителя вписывают в схему буквы всех безударных гласных звуков. Осуществляют квази-письмо, самостоятельно обозначая буквами ударные гласные звуки и списывая буквы безударных. Вписывают пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв. Списывают напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивают выполнение работы и подводят итог урока.</p> |
| 28 | Письмо изученных букв | <p>Слушают стихотворные описания букв, различают буквы, изученные и неизученные. Объясняют назначение заглавной буквы «И» и отсутствие заглавной «ы». Сравнивают использование букв «ы» – «и» после букв согласных звуков; с опорой на модель формулируют правило чтения прямых слогов, действуют в соответствии с ним при чтении. Анализируют звуковой состав слов, выделяют гласные звуки, характеризуют предыдущий согласный. Выбирают букву для каждого звука, осознают необходимость узнать ещё одну букву. Выявляют в каждой предъявленной паре букв новую, воспринимают информацию о её работе. Дополняют модель правила чтения, объясняют в ней место новой буквы; воспроизводят информацию по модели. Выполняют правило чтения. Изменяют слова, наблюдают за сохранением мягкости согласного звука на конце слова, осознают проблему способа обозначения его мягкости. Воспринимают сведения об основном назначении буквы «ь».</p> <p>Осмысливают и объясняют графическую информацию об особенностях этой буквы, передают её словесно. Выявляют сходство и различие букв «ь» и «е, ё, ю, я, и». Обобщают и воспроизводят по модели сведения об изученных буквах. Сравнивают по звучанию и обозначению звуков буквами слова в парах, столбиках. Понимают читаемые слова, предложения, соотносят их с рисунками, находят несоответствия. Конструируют предложения, договаривают</p> |
| 29 | Письмо букв П, п | |
| 30 | Письмо букв Ш, ш | |
| 31 | Письмо изученных букв | |
| 32 | Письмо букв – В, в, Ш, ш, П, п Т, т | |
| 33 | Письмо буквы я | |
| 34 | Письмо буквы е | |
| 35 | Письмо букв я, е | |
| 36 | Письмо буквы ё | |
| 37 | Письмо буквы ю | |
| 38 | Письмо букв я, е, ё, ю | |
| 39 | Письмо буквы ь | |
| 40 | Письмо буквы ь | |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>вая слова. С опорой на условные обозначения готовятся к чтению текста. По заголовкам предполагают содержание текста, проверяют предположение при чтении. Контролируют правильность и беглость чтения. Сравнивают слова по значению, различают слова-омонимы, многозначные слова; обсуждают значения, вносимые приставками, суффиксами, окончаниями (без терминов); значения фразеологических сочетаний. Читают и разыгрывают диалоги. Создают короткие монологические высказывания, участвуют в общении на уроке, выполняют правила речевого поведения.</p> <p>Воспроизводят названия и начертания изученных букв, анализируют слово с точки зрения его звукового состава, выделяют указанный звук и совместно формулируют задачу урока. Рассматривают образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при письме. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Уточняют «работу» буквы, делают вывод, фиксируют его в модели и «озвучивают» правило письма. Анализируют соединения новой буквы с предыдущей и последующими, называют вид соединения и проверяют выбранный способ соединения при записи слогов под диктовку. Выбирают правильные буквы гласных для ударных гласных звуков после мягких и твёрдых согласных (по правилу письма). Пишут под диктовку слоги с твёрдыми и мягкими согласными звуками, конструируют слова из записанных под диктовку слогов. Пишут под диктовку предложения, самостоятельно составляя схему и вписывая в слоговые дуги буквы в случае их расхождения со звуками. Списывают слова в соответствии с памяткой списывания.</p> |
| 41 | «Опасности письма» на месте безударных гласных | Участвуют в коллективной беседе по иллюстрации к сказке. Анализируют звуковой состав слов-омонимов, моделируют его, сравнивают модели. С помощью учителя обозначают звуки буквами. Сравнивают безударные гласные звуки и буквы на их месте, модели- |
| 42 | «Опасности письма» на месте безударных гласных | |

| | | |
|-------|----------------------|---|
| | | <p>руют результаты наблюдений; делают вывод о наличии «опасности письма» на месте безударных гласных. Моделируют вывод в сводной таблице «Опасные при письме места». Читают слова, сравнивают звуки и буквы безударных гласных, проверяют правильность сделанного вывода. Словесно оформляют вывод, представленный в модели. Понимают и выполняют задания, представленные в модельном виде.</p> <p>Наблюдают за обозначением безударных гласных звуков буквами, формулируют с помощью учителя вывод о «недоверии» этим звукам при письме. Определяют по напечатанному слову нужную букву и вписывают её. По освоенному признаку обнаруживают опасные места в напечатанных словах. Осознают порядок действий при списывании, выполняют его. Пишут под диктовку, действуя по плану; проверяют написанное.</p> |
| 43 | Письмо букв Й,й | <p>Анализируют звуковой состав слов, выделяют звук [й’], определяют его место в слове и обозначают буквой «й».</p> <p>Читают слова с буквой «й», сравнивают их по значению, выявляют противоположные по смыслу, устанавливают родственные связи слов. Делают обобщение о буквах непарных звонких согласных звуков. Осмысливают классификацию букв, представленную в модели (ленте букв); строят на основе модели сообщение о буквах. Различают изученные и неизученные буквы. Контролируют правильность и беглость чтения слов. Готовятся к чтению текстов, читают, обсуждают их содержание.</p> <p>Наблюдают за обозначением звука [й’] буквой й. Анализируют начертание буквы, сравнивают её с другими изученными буквами. Самостоятельно пишут слова с изученной буквой. Формулируют и выполняют задания, представленные графически. Контролируют процесс письма и оценивают свою работу.</p> |
| 44 | Письмо буквы Й | |
| 45 | Письмо букв З,з | <p>Систематизируют (на основе модели) информацию о буквах и обозначаемых ими звуках. Анализируют звуковой состав слов. Сравнивают пары согласных звуков, выделяют парные по глухости-звонкости, осознают понятие «парные» звуки, опознают их буквы, выявляют неизученные, формулируют учебную задачу урока. Классифицируют, групп-</p> |
| 46 | Письмо букв Б,б | |
| 47 | Письмо букв З-С,Б- П | |
| 48-49 | Письмо букв Г,г | |
| 50 | Письмо букв Д,д | |

| | | |
|----|--|---|
| 51 | Письмо изученных букв | <p>пируют буквы парных или непарных по глухости-звонкости согласных. Читают слова с изученными буквами, выявляют те, значение которых не совсем понятно, формулируют вопросы о них, находят информацию на страницах букваря. Правильно произносят, составляют, преобразовывают слова, в том числе путём замены одной буквы; обсуждают смысловозначительную роль звука и буквы на его месте. Группируют слова по различным признакам. Выражают словами задания, представленные схематически, и выполняют их. Конструируют предложения, выбирают для них слова. Обсуждают тему текста (без терминов) и отражают её в заголовке; находят в тексте предложения с главной мыслью. Самостоятельно готовятся к чтению, делят для этого трудные слова на слоги, используют другие способы помощи. Отвечают на вопросы после текста, контролируют текстах «опасные места», сравнивают буквы безударных гласных, осознают смысл понятия «опасное при письме место». Контролируют и оценивают правильность и беглость своего чтения, наблюдают за нормами культуры речи, соблюдают их. Обобщают сведения о буквах на основе модели, формулируют их. Выполняют правила общения на уроке.</p> <p>Анализируют новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделяют и называют эти элементы. Определяют начало письма букв и выполняют необходимые при письме действия. Регулируют процесс письма и оценивают результат. Списывают и пишут под диктовку в соответствии с памятками, регулируют свои действия, в том числе проверяют написанное</p> |
| 52 | «Опасности письма» на месте парных по глухости –звонкости согласных на конце слова | <p>Слушают орфоэпическое чтение, выделяют и называют гласные звуки. Сравнивают два вида чтения: «как написано», «как говорим», выявляют случаи совпадения и различия звуков и</p> |
| 53 | Письмо букв Ф,ф | <p>букв. Проводят аналогию с согласными звуками и их буквами. Выделяют и сравнивают согласные звуки, парные по глухости-звонкости, на конце слова;</p> |
| 54 | Письмо букв Ж,ж | <p>сравнивают буквы на их месте; моделируют результаты наблюдений; делают вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова. Дополняют ин-</p> |
| 55 | Письмо изученных букв | |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>формацию в таблице, моделируют в ней новый вывод. Читают слова, сравнивают звуки и буквы на конце слова, проверяют правильность сделанного вывода. Читают предложения, тексты, понимают и выполняют задания, представленные в графической форме.</p> <p>Наблюдают за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулируют с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находят в словах эти «опасные места». Вписывают пропущенные буквы с опорой на напечатанное слово, списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия; контролируют процесс и результат письма, оценивают его.</p> |
| 56 | <p>Правописание ударных сочетаний жи-ши</p> | <p>словах типа «мыла», «шила», выявляют сходство гласных звуков; выбирают буквы для их обозначения и объясняют различие букв. Читают слова с ударными сочетаниями «жи–ши», проводят аналогию между ними. Наблюдают за звучанием и написанием сочетания «жи», распространяют правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщают сведения и формулируют правило правописания ударных сочетаний дополняют сводную таблицу «Опасные при письме места» новой моделью. Конструируют предложения, определяют в них порядок слов, контролируют ясность выражения мысли. Читают текст, обсуждают смысл, находят в словах «опасные сочетания».</p> <p>Распространяют правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщают сведения и формулируют правило правописания ударных сочетаний «жи–ши». Вписывают в слова сочетания «жи–ши» на основе изученного правила. Списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролируют и оценивают каллиграфическую сторону письма.</p> |
| 57 | <p>Закрепление сведений об «опасностях письма»</p> | <p>По условным обозначениям формулируют тему и задачи урока, выполняют</p> |
| 58 | <p>Повторение. Письмо изученных букв</p> | <p>задания, представленные в словесной и модельной формах. Группируют слова по указанным признакам. Читают пары</p> |
| 59 | <p>Рассуждаем, пишем.</p> | <p>слов, сравнивают последние согласные звуки и буквы на их</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 60 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | <p>месте; пополня- ют информацию об «опасностях письма» на месте мягких согласных, парных по глухости-звонкости, на конце слова. Систематизируют (на основе модели) информацию о буквах, объясняют их группировку. Контролируют и оценивают правильность и беглость чтения слов. Читают тексты, находят в них ответы на заданные вопросы. Разыгрывают диалоги. Участвуют в обсуждении прочитанного, соблюдают правила общения.</p> <p>Характеризуют в словах звуки на месте ударных сочетаний «жи–ши», повторяют правило написания сочетаний «жи–ши» в ударных слогах и комментируют его использование при обведении слов по серому шрифту, находят и другие «опасные места».</p> <p>Распространяют вывод о «недоверии» твёрдым согласным, парным по глухости-звонкости, на конце слова на мягкие согласные. Действуют по намеченному плану при списывании и письме под диктовку.</p> <p>Контролируют и оценивают каллиграфическую сторону письма.</p> |
| 61 | «Опасности письма» на месте парных по глухости–звонкости согласных(перед согласными) | <p>Рассказывают о звуках и буквах по опорным моделям, воспроизводят правила чтения, тренируются в их использовании. Выполняют задания, представленные в графической форме.</p> <p>Сравнивают звуки и буквы в словах, выявляют их совпадение и расхождение, подтверждают вывод о наличии «опасных при письме мест»; по освоенным признакам обнаруживают такие места в словах. Читают тексты, наблюдают за их построением и использованием слов.</p> <p>Воспроизводят названия и начертания изученных букв, сравнивают их облик, выявляют сходство и различие. Осознают задачу дальнейшего обучения написанию букв; находят основание классификации букв, узнают буквы по их части, обсуждают пропущенные буквы ударных гласных звуков и обводят слова по серому шрифту, соотносят по смыслу написанные слова с картинками. Выполняют каллиграфические упражнения.</p> <p>Пишут слова и предложения под диктовку, применяя изученные правила.</p> <p>Списывают, действуя по памятке; контролируют процесс и результат письма, оценивают свою запись. Наблюдают за обозначением</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>парных по глухости-звонкости согласных звуков перед буквами согласных, распространяют сделанный вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова на положение перед другим согласным. Моделируют вывод и дополняют им сводную таблицу «Опасные при письме места». Рассказывают об «опасностях письма» по таблице, находят их в отдельных словах и текстах. Читают, контролируют правильность, беглость чтения, понимание смысла. Создают предложения по картинке. Соблюдают правила общения. Определяют тему урока по схеме, повторяют признаки «опасных при письме мест» для согласных, наблюдают за обозначением буквами согласных звуков, парных по глухости-звонкости, в середине слова перед другими парными, делают вывод о новой «опасности письма». Определяют по напечатанному слову нужную букву, вписывают её и обводят слова по серому шрифту. По освоенному признаку обнаруживают «опасные места» в напечатанных словах. Списывают и пишут под диктовку, регулируя свои действия, проверяют и оценивают написанное.</p> |
| 62 | Письмо букв Х,х | <p>Анализируют звучащую речь, выявляют звуки по указанным признакам. Вычленяют из слов непарные по глухости-звонкости согласные звуки, слушают информацию об обозначении этих звуков буквами, запоминают их начертания и названия. Классифицируют буквы парных и непарных по глухости-звонкости согласных, читают с ними слова, составляют и выразительно произносят предложения.</p> |
| 63 | Письмо буквы Х | |
| 64 | Письмо букв Ц,ц | |
| 65 | Письмо букв Ч,ч | |
| 66 | Письмо букв Щ,щ | |
| 67 | Письмо слов с ударными слогами –ча-ща, чу- шу | |
| 68 | Письмо слов с изученными буквами | |
| 69 | Опасности письма: ча- ща, чу-шу | |
| 70 | Закрепление. Жи-ши, ча- ща,чу- шу | |
| 71 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | |
| 72 | Письмо букв Ё,Е | |
| 73 | Письмо буквы Ю | |
| 74 | Письмо буквы | |

| | Я | |
|----|--|---|
| 75 | Закрепление написания букв Ё,Е,Ю,Я | <p>слов, наблюдают за их строением, родственными связями; самостоятельно готовятся к чтению трудных по структуре слов; осознают связь между строением и значением слова. Проверяют правильность и беглость своего чтения. Читают тексты, выделяют в них главные сведения, понимают смысл знаков препинания, отражают его в интонации. Участвуют в коллективной беседе по прочитанному, соблюдают правила общения.</p> <p>Анализируют буквы, выделяют в них знакомые элементы, сравнивают названные элементы с указанными в прописи. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при их записи. Обводят буквы по серому шрифту, планируют движение руки при написании буквы и пишут их самостоятельно. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Используют разные способы соединения изучаемой буквы с другими, сознательно выбирают способ соединения. Вписывают в слова пропущенные буквы. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии.</p> |
| 76 | Закрепление использования букв Е, Ё,Ю,Я для обозначения 2 звуков | <p>Наблюдают за названиями букв «е, ё, ю, я», за «превращением» слов при изменении позиции этих букв, осознают учебную задачу урока. Выделяют звук [й'] в словах, определяют его место и обозначают соответствующими буквами. Наблюдают, сравнивают и делают обобщение о второй «работе» букв «е, ё, ю, я». Рассказывают по модели правила чтения. Читают слова с буквами «е, ё, ю, я» в разных позициях. Сравнивают использование букв «й» и «е, ё, ю, я» для обозначения звука [й'].</p> |
| 77 | Закрепление. Правильное использование букв и-е,ё,ю,я | <p>На основе моделей обобщают знания о звуках и буквах, о способах обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [й']; с опорой на модели строят связанные высказывания. Выразительно читают предложения, разыгрывают диалоги, сравнивают слова по значению, звуковому составу и строению, находят «лишнее», объясняют различия слов Читают тексты, выявляют их смысл, восстанавливают последовательность предложений, озаглавливают с учётом темы, главной мысли (без терминов);</p> |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | | <p>контролируют правильность и беглость чтения. Участвуют в коллективном обсуждении прочитанного, соблюдают правила общения.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения его звукового состава, выделяют указанные звуки и совместно формулируют задачу урока. Рассматривают образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Анализируют соединение новой буквы с последующими, называют вид соединения и используют разные виды соединения при письме слов. Сравнивают «работу» заглавной и строчной букв, уточняют способ действия при выборе букв для обозначения гласных звуков вместе со звуком [й’]. Проводят рассуждение при выборе буквы, обводят слова по серому шрифту и вписывают нужную букву. Выделяют звук [й’] в словах, определяют его место и обозначают соответствующими буквами. Списывают и пишут под диктовку, регулируют при этом свои действия. Оценивают выполнение работы с точки зрения каллиграфии</p> |
| 78 | Письмо буквы ь как разделительного | ных позициях, воспроизводят сведения об их «работе». По модели в букваре уточняют особенность буквы «ь». |
| 79 | Письмо буквы ь | Ставят «опыт»: пробуют прочитать слово с отсутствующим разделительным знаком. Слушают информацию учителя о второй «работе» буквы «ь». Распространяют сведения о роли разделительного «ь» на «ь». Анализируют слова со звуком [й’], сравнивают способы его обозначения. Наблюдают за «ь»; подтверждают вывод об их «работе». |
| 80 | Обобщение: «опасные при письме места» | Читают слова с разделительными знаками. Сравнивают две функции («работы») мягкого знака. |
| 81 | Алфавит | <p>Читают тексты, обсуждают их, находят в них ответы на вопросы. На основе моделей систематизируют сведения об «опасных местах», словесно оформляют их. Обнаруживают «опасные при письме места» в читаемых текстах.</p> <p>Проводят частичный звуковой анализ слов, называют указанные звуки</p> |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | и осознают задачу урока. Анализируют образец буквы, выделяют её элементы, сравнивают их с указанными. Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Тренируются в написании изученной буквы, комментируют последовательность движения руки при её письме. Сравнивают написанные буквы с образцом и оценивают их начертание. Анализируют соединение новой буквы с последующими, называют вид соединения и используют разные виды соединения при письме слов. Выделяют в словах звук [й’], определяют его место, выбирают нужную букву, обводят слова по серому шрифту, вписывают буквы «е, ё, ю, я, и». Обобщают сведения об «опасных при письме местах», обнаруживают «опасные места» в зрительно воспринимаемых текстах. Пишут под диктовку, применяя изученные правила. Списывают предложения, выполняя всю последовательность действий и объясняя применение изученных правил. |
| 82 | Проверочное списывание | Тренируются в чтении, в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. |

Русский язык

| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| 1 | Знакомство с учебником русского языка. Какой должна быть хорошая речь? | Рассматривать обложку, страницы книги, вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обнаруживать в записи «опасные места». Планировать процесс списывания и действовать по плану. |
| 2 | О нашей речи. Правила переноса слов | |
| 3 | Роль слов в речи. Количество слов в предложении | Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения . Участвовать в беседе , соблюдая правила общения. Вступать в общение с персонажами, отвечать на их вопросы. Сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение. |
| 4 | Слова-названия, слова-указатели, слова-помощники | «Озвучивать» рисунки, математические записи, использовать средства выразительности устной речи. |
| 5 | Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? | Конструировать предложения. Анализировать высказывания, квалифицировать их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступать в беседу со взрослыми дома, задавать вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить сообщения , рассказы; планировать свою речь с помощью опорных слов. |
| 6 | Имена собственные | |
| 7 | Правописание имен собственных. | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 8 | Написание имен собственных | <p>Анализировать предложения, выявлять причины его неясности. Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока. «Рассыпáть» предложения на слова, классифицировать их в зависимости от вопроса и значения. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их. Конструировать предложения, находить «опасные места», списывать, действуя по алгоритму; моделировать диктуемое предложение и писать его под диктовку с опорой на модель. Выявлять слова, значения которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Анализировать слова, выбирать написание. Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы. Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений.</p> <p>Сравнивать значения слова «язык», анализировать ответ персонажа, выявлять причину неправильности. Анализировать родственные связи слов, делать умозаключение о значении слова. Инициировать беседу дома на обсуждаемую тему, определять свою точку зрения. Сравнивать слова, произносимые на разных языках. Читать, «добывать» ответ на вопрос учебника. Рассматривать и сравнивать обложки книг, выявлять их авторов, квалифицировать книги как знакомые и незнакомые. Списывать, действуя по освоенному алгоритму. Находить слова в словаре, выписывать их. Анализировать урок с точки зрения приобретения новых сведений, обобщать их.</p> <p>Анализировать речевые ситуации, изображенные на рисунках, разграничивать их с точки зрения использования разновидностей речи. Читать, выявляя новые сведения. Определять границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносить текст и его модельную запись, схематически записывать текст, воспринимаемый на слух. Создавать на основе рисунков словесную картину, разыгрывать ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия. Сравнивать слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме формулировать способ их разграничения и применять его при письме.</p> | |
| 9 | Обобщение по теме «Какие бывают слова? Имена собственные» | | |
| 10 | Родной язык. Русский язык – общий для всех людей России | | |
| 11 | Иностранные языки. Профессия переводчика | | |
| 12 | Речь устная и письменная. Границы предложения | | |
| 13 | Знаки препинания в конце предложения. Выразительность устной Разграничение приставок и предлогов и письменной речи. | | |
| 14 | Раздельное написание слов в предложении | | |
| 15 | Разграничение приставок и предлогов | | |
| 16 | Обобщение по теме «Речь устная и письменная». | | |
| 17 | Гласные и согласные звуки русского языка. | | <p>Выделять определённый звук, последовательность звуков, характеризовать звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявлять слово по характеристике его звуков (определённого звука); группировать слова с учётом характера звукового состава; составлять звуковые схемы слов, сравнивать их. Осознавать противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. Сравнивать и различать</p> |
| 18 | Согласные парные и непарные по твёрдости–мягкости, глухости–звонкости | | |
| 19 | Звуковые модели. | | |
| 20 | Рифма. Звуковой анализ слов | | |
| 21 | Обобщение по теме «Звуки русского языка». | | |

| | | |
|----|--|---|
| | Запись слов под диктовку | <p>звуки по заданным характеристикам. «Читать» модельные записи слов; фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивать буквы и звуки в словах, соотносить буквы и скрытые за ними звуки, классифицировать, группировать слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава.</p> <p>Различать буквы русского и иностранного языков. Слушать (читать), выявляя нужные сведения. Сравнивать значения слов, уточнять их по словарю; наблюдать за расположением слов в словаре. Делать умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявлять алфавитный порядок слов, располагать слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализировать порядок букв, слов, различать их последовательности как правильные или неправильные. Находить в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выяснять (проверять) буквы по словарю.</p> <p>Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Обобщать (с опорой на модель) правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й']); выбирать нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Различать правильные написания и неверные, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки. Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи.</p> <p>Находить опечатки (описки) в тексте, выявлять их влияние на понимание мысли; делать вывод о необходимости проверки написанного. Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Разграничивать описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознавать различия в способах действия для поиска описок и ошибок, выполнять эти действия. Находить на слух и</p> |
| 22 | Русский алфавит | |
| 23 | Зачем нужно знать алфавит. | |
| 24 | Запись слов в алфавитном порядке. | |
| 25 | Обобщение по теме «Буквы русского языка. Алфавит» | |
| 26 | Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами. правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | |
| 27 | Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных с помощью ь | |
| 28 | Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных разными способами | |
| 29 | Правила переноса слов с ь | |
| 30 | Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й'] | |
| 31 | Звуки и буквы. Два способа обозначения звука [й'] | |
| 32 | Звуки и буквы. Обозначение звука [й'] буквами е, ё, ю, я . Правила переноса слов с буквой й | |
| 33 | Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных и звука [й'] гласными буквами | |
| 34 | Письмо под диктовку | |
| 35 | Как отмечать опасные места на письме | |
| 36 | Правильное письмо – письмо без ошибок | |
| 37 | Правила письма без ошибок. Самопроверка | |
| 38 | Работа с орфографическим словарём | |
| 39 | Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант | |
| 40 | Работа над ошибками. Что значит | |

| | | |
|----|---|--|
| | писать правильно? | зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов. Различать звуки и буквы, анализировать звуки на основе восприятия письменного текста; находить в тексте, группировать слова по указанным признакам; выявлять недостаточно понятные слова. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия. |
| 41 | Контрольный диктант с дополнительными заданиями | |
| 42 | Записка: её назначение и строение | Анализировать записки, определять цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме. Соотносить средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструировать записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений; «сжимать» предложение до телеграммы; развёртывать телеграмму в предложение. Редактировать записки, телеграммы, поздравления. Писать свои поздравления, записки, письма, выбирать обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Использовать освоенные речевые жанры в практике общения. Обсуждать правила письменного общения, способы проявления вежливости. Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка. |

2 класс

| № | Название разделов и уроков | Характеристика основных видов деятельности |
|---|---|---|
| | Повторение | |
| | Знаем – повторим, не знаем – узнаем | |
| 1 | Поговорим об ушедшем лете... | <p>Рассматривают учебник, его обложку, страницы, выявляют новые условные обозначения, обмениваются впечатлениями об отдыхе, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения.</p> <p>Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют изменения.</p> <p>Пользуются знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления.</p> <p>Обнаруживают в записи «опасные места»</p> <p>планируют процесс списывания и действуют по плану.</p> <p>Выполняют основные требования к речи и речевому поведению.</p> <p>Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознавать недостаток знаний.</p> <p>Читают материал учебника для получения</p> |
| 2 | О нашей речи | |
| 3 | Знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?») | |
| 4 | Повторение изученного о группах слов | |
| 5 | Звуко-буквенный разбор. («Будем говорить понятно!») | |
| 6 | Звуко-буквенный разбор. («Будем говорить понятно!») | |
| 7 | Диагностический диктант | |
| 8 | Работа над ошибками. Повторение способов обозначения твердости–мягкости согласных. («Может ли быть непонятной | |

| | | |
|----|--|--|
| | письменная речь?») <p>Правописание ь между согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?»)</p> | информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения. Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их. |
| 9 | Знакомство со случаями написания ь и его отсутствием в сочетанияхчк, чн, чт, щн | Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его. |
| 10 | Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место | Наблюдают за использованием ь между двумя согласными, выявляют закономерность, делают умозаключение, предполагают правило письма. Читают материал |
| 11 | Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт) | учебника, проверяют и уточняют информацию, пользуются новой информацией при письме. |
| 12 | Закрепление правила написания ь между двумя согласными | Анализируют позицию мягкого согласного звука и выбирают написание. |
| 13 | Закрепление правила написания ь между двумя согласными | Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. |
| | Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки ь и ъ. («За какими буквами прячется звук [й']?») | Анализируют написание слов и расширяют знания об «опасных местах», |
| 14 | 14-15. Повторение известных способов обозначения звука [й'] | систематизируют их в таблице, пользуются составленной таблицей как справочником при письме, |
| 15 | | используют приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, |
| 16 | Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи: ь/ъ | передают знания другим. |
| 17 | Формирование умения использовать разделительный ь | Разграничивают орфограммы на изученные правила и неизученные. |
| 18 | Закрепление изученного о разделительных знаках. Тренировка в выборе знака или написания двух: ь/ъ | Пользуются словарём учебника, выбирают в нём слова по заданным признакам. |
| 19 | Закрепление изученного о разделительных знаках. Тренировка в выборе знака или написания двух: ь/ъ | Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт использования слов для повышения точности речи. |
| | Подведем первые итоги | Анализируют позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й'], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й'], |
| 20 | Контрольный диктант | вносят дополнения в модели. |
| 21 | Работа над ошибками | Выявляют недостаток знаний. Наблюдают за звучанием и написанием слов, делают вывод о правиле письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют вывод. Дополняют известные способы действия новым; Осуществляют и контролируют выбор нужного способа обозначения звука [й']. Понимают функцию разделительных ь и ъ, накапливают опыт их использования. Классифицируют и группируют слова с ь и ъ, проверяют написанное. Обобщают и систематизируют знания о способах |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>обозначения звука [й'], применяют полученные знания при письме. Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение, осуществляют взаимно и самоконтроль, определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями.</p> |
| | Орфография («Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (19 ч.) | |
| | Орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками» | |
| 22 | Знакомство с понятием «орфограмма» | Анализировать слова, сравнивать звуки и буквы, позиции звуков, |
| 23 | Орфограммы безударных и ударных гласных | устанавливать случаи письма, где возможна ошибка, делать вывод о необходимости выбора букв, моделировать его. |
| 24 | 24. Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных | Читать учебник, слушать учителя, проверять и уточнять выводы, выявлять новую информацию, термины. |
| 25 | Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы. («Когда согласным можно доверять?») | Дополнять известные правила новыми сведениями, наблюдать за выбором букв на месте орфограмм, обсуждать возможность появления ошибки, аргументировать умозаключение. |
| 26 | Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы. («Когда согласным можно доверять?») | Обобщать и систематизировать сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различать парные и непарные, делать выводы о наличии или отсутствии орфограмм. |
| 27 | Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы. («Когда согласным можно доверять?») | Классифицировать слова в зависимости от характера последнего звука, выбирать слова с указанными видами орфограмм. |
| 28 | Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в,в'] – не орфограммы | Сравнивать ранее полученные знания с новыми, уточнять и дополнять сведения, находить слова с разными орфограммами, оперировать признаками, отличать орфограммы от не орфограмм, определять количество главных орфограмм, рассказывать о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделировать их, обосновывать , использовать новые термины. |
| 29 | Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи») | Понимать обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, оформлять их словесно. |
| 30 | Обучение работе с орфографическим словарем. («Обращаемся в орфографическое справочное бюро») | Понимать, читать и воспроизводить модельную запись слов с предьявленным выбором букв на месте орфограмм. Разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила, обсуждать решения в парах. |
| 31 | Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм: по памятке 3. («Учимся писать без ошибок») | |
| 32 | Обучение письму с | |

| | | |
|----|--|---|
| | «окошками» на месте всех буквенных орфограмм: по памятке 3. («Учимся писать без ошибок») | Осваивать способ письма с «окошками», выполнять определённый порядок действий. Знакомиться с орфографическим словарём, осваивать способ поиска слова в словаре, действовать по алгоритму . Накапливать опыт пользования словарём, работать в паре . Понимать инструкцию представленную алгоритмической схемой, на её основе выводить способ действия при письме, |
| 33 | Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать») | выполнять действия памятки, решать задачи письма известными способами, писать с «окошками». |
| 34 | Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать») | Переводить звуковую модель слова в буквенную запись, действовать по указанному плану. Анализировать написание слов, выявлять закономерности , делать умозаключения о правилах письма. |
| 35 | Закрепление письма с «окошками» и последующего решения орфографических задач освоенными способами | Выводить способ действия при решении некоторых орфографических задач, |
| 36 | Введение памятки 4: с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. («Знаю или не знаю?Пишу или ...?») | начать использовать полученные знания, обобщать и систематизировать их, писать с «окошками» и решать задачи освоенными способами. Анализировать памятку 4, сравнивать известный способ действия с новым, находить отличия. |
| 37 | Введение памятки 4: с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. («Знаю или не знаю?Пишу или ...?») | Планировать действия при письме по памятке 4 и действовать по плану. |
| 38 | Две орфограммы в безударных слогах [жы – шы]. («Бывает ли буква одна, а орфограмм две?») | Пользоваться орфографическим словарём учебника, решать с его помощью орфографические задачи. Использовать новый способ письма в своей письменной речи. Уточнять по словарям значение и произношение слов. |
| 39 | Закрепление пройденного | Анализировать материал по указанному |
| 40 | Закрепление пройденного | признаку, сравнивать написание слов, отражать различие |
| 41 | Контрольный диктант | в схеме. |
| 42 | Работа над ошибками | |
| 43 | Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов. («Научим друг друга») | Осознавать противоречие между известным правилом и написанием слов, объяснять его причину, делать умозаключение о границах применения известного правила. |
| 44 | Развитие речи. Обучение картинной речи: сочинение загадок | Делать вывод о двух орфограммах на месте одной буквы, уточнять обозначение орфограмм и способ действия при письме. |
| 45 | Развитие речи. Обучение картинной речи: сочинение загадок. Написание сочинений. | Обнаруживать орфограммы, различать их, писать , оставляя «окошки». |
| | | Проверять свои умения, составлять проверочные работы для одноклассников, обобщать полученные знания, осуществлять взаимо — и самоконтроль . Анализировать структуру кулинарного рецепта, определять особенности текста, учитывать их при создании своего рецепта. Действовать по памятке 4, разграничивать решаемые и |

| | | |
|----|--|---|
| | | пока не решаемые задачи, пользоваться приёмом письма с «окошками». Анализировать «устройство загадок, сравнивать тексты, преобразовывать некоторые в загадки, подбирать сравнения, рифмы, коллективно сочинять загадки, записывать их, используя приём письма с «окошками». Сотрудничать в коллективной и парной работе. |
| | Синтаксис: предложение (9 ч) | |
| | Предложение. («Выражаем мысли и чувства») | |
| 46 | Предложение: его назначение и признаки | Осознавать назначение предложений, наблюдать за выделением предложений в устной речи, сравнивать со способами обозначения границ предложения в письменной речи. |
| 47 | Обучение построению предложений. («Как мы строим предложения?») | Воспринимать информацию на слух, выделять новые сведения. |
| 48 | Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление | Анализировать неудачно построенные предложения, выявлять причины погрешностей и их следствие. |
| 49 | Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. («Какие бывают предложения?») | Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. Читать информацию учебника, выделять новую. Находить границы предложений по освоенным признакам. |
| 50 | Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные | Формулировать мысли и записывать предложения. Отличать предложения от набора слов, аргументировать решение, опираясь на признаки предложения. Использовать знания о требованиях к предложению, конструировать предложения из слов, определять , о чём и что будет говориться в предложении, выбирать вариант построения предложения, осознавать порядок действий при составлении предложений, упражняться в нём. |
| 51 | Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них. («Как спросишь – так и ответишь») | Сотрудничать с одноклассниками, работая в парах и коллективно. |
| 52 | Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания. («Предлагаем, просим, желаем»). | Читать текст, определять явление по его описанию; находить предложение по указанным признакам, объяснять назначение и особенности каждого. |
| 53 | Обучающий диктант. | Воспринимать при чтении или на слух новую информацию, соотносить её с прочитанными предложениями, |
| 54 | Работа над ошибками. Обучение составлению пожеланий | характеризовать предложения, подводить под понятие. Анализировать материал, находить различные предложения, объяснять , с какой целью они говорились. Определять разновидность предложения, пользоваться терминами, выявлять недостающий вид предложения составлять его, выбирать предложения нужных видов, действовать по памятке списывания. Сравнивать предложения по интонации, выявлять различие, дополнять знания о предложении, обобщать полученную информацию, понимать её представление в модели. Характеризовать предложения по двум параметрам, сравнивать их, соотносить интонацию со |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>знаками препинания, определять интонацию по смыслу предложений, передавать её в устной и письменной речи, оформлять предложения при письме.</p> <p>Наблюдать за интонацией вопросительных предложений, выразительно их произносить, выделять специальные вопросительные слова, выбирать с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно строить такие ответы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, составлять различные вопросы, конструировать ответы на них и оценивать соответствие.</p> <p>Сотрудничать, работая в парах, использовать приобретённые умения в речевой практике.</p> <p>Анализировать построение ответов на вопрос «почему?», понимать информацию, представленную в модели, переводить её в словесную форму.</p> <p>Конструировать ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно строить ответы.</p> <p>Вычленять предложения из текста, анализировать их по освоенным признакам, выделять предложения указанного вида, классифицировать их с точки зрения выражаемого значения, находить ключевые слова; подводить конкретные предложения под понятие, аргументировать решение, группировать предложения по заданным признакам, произносить предложения с различной интонацией, варьируя её, понимать связь смысла и интонации.</p> <p>Осознано пользоваться побудительными предложениями в речи, использовать слово «пожалуйста», грамотно записывать с ним предложения.</p> <p>Наблюдать за построением предложений-пожеланий, по аналогии создавать свои.</p> <p>Составлять различные предложения, использовать их при письме записок.</p> <p>Вычленять предложения из потока речи, определять их виды по цели и интонации, обобщать полученные знания о предложении, строить монологические сообщения на основе изученного.</p> <p>Конструировать различные предложения.</p> <p>Анализировать их, создавать свои.</p> <p>Использовать разные предложения в письменной речи и грамотно оформлять их.</p> <p>Продолжать осваивать способ письма под диктовку, действовать по определённому плану, проверять написанное.</p> |
| | Текст. (12 ч) | |
| | Текст. («Хочу знать больше») | |
| 55 | Знакомство с понятием «текст». («А если одного предложения мало?») | Читать предложение и обсуждать его смысл, предполагать возможное продолжение, соотносить предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически оценивать их соответствие, выбирать нужное; анализировать и выявлять условие связности предложений. |
| 56 | Тема и основная мысль текста. («Как в детской пирамидке») | соответствие, выбирать нужное; анализировать и выявлять условие связности предложений. |
| 57 | Требования к хорошему тексту. («Как сделать текст | Воспринимать на слух или при чтении новую |

| | | |
|----|---|--|
| | хорошим?») | информацию, выделять термин и признаки понятия. На основе признаков текста различать предложение и текст, текст и набор предложений. |
| 58 | Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». («От слов к тексту») | Анализировать устройство игрушки «пирамидки», сравнивать его с устройством текста, делать умозаключение о строении текста и его признаках. |
| 59 | Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор». («От слов к тексту») | Осваивать термины «тема» и «главная мысль», наблюдать за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, находить предложения, отражающие тему, главную мысль; сравнивать заголовки с точки зрения темы и главной мысли, выбирать более точный, придумывать свой. |
| 60 | Восстановление и запись деформированных текстов. | Анализировать тексты, выявлять недостатки, Выводить требования к хорошему тексту, |
| 61 | Восстановление и запись деформированных текстов. | проверять и уточнять свои выводы на основе учебника. |
| 62 | Восстановление и запись деформированных текстов. | Оценивать тексты с точки зрения сформулированных требований. |
| 63 | развитие речи. Обучение первым изложениям | Осознавать назначение редактирования текста, |
| 64 | Работа над ошибками | понимать смысл слов «редактор», «редактировать», |
| 65 | Составление рассказов на основе прочитанного. («Рассказываем сами и обобщаем») | осваивать способы улучшения текста и внесения правки. |
| 66 | Составление текстов | Исправлять «чужие» тексты, озаглавливать их с разных точек зрения, создавать собственные, проверять и редактировать написанное с точки зрения темы и основной мысли. |
| | | Наблюдать за развитием мысли в тексте, восстанавливать нарушенную последовательность предложений, выявлять роль первого и последнего предложений, конструировать тексты, озаглавливать их, составлять свои, осуществлять взаимо — и самоконтроль . |
| | | Выполнять действия необходимые при письме под диктовку, осуществлять самоконтроль , вносить исправления . |
| | | Воспринимать тест н слух, анализировать содержание. Читать текст, уточнять детали содержания, последовательность событий, проводить языковой анализ. |
| | | Письменно воспроизводить текст, выявлять орфограммы , разграничивать решаемые и пока не решаемые орфографические задачи. |
| | | Писать с «окошками». |
| | | Проверять написанное с точки зрения орфографии, оценивать и редактировать свой текст. |
| | | Анализировать рассказ писателя о книге, высказывать своё отношение, рассказывать о прочитанных книгах, записывать свои мысли. |
| | | Обобщать полученные знания о предложении и тексте, обсуждать высказывания персонажей, выражать своё мнение, участвовать в общей беседе, соблюдать правила общения. |
| | Состав слова (16 ч) | |
| | Корень и окончание как части слов. («Размышляем о словах») | |
| 67 | Разговор о значении слова. | Наблюдать за значениями слов, |

| | | |
|----|---|---|
| | («Что в слове главное?») | выявлять зависимость произношения и написания слов от их значений, делать умозаключения о важности понимания значения слов, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике, рассказывать о сделанных обобщениях. |
| 68 | Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». («Собираем родственников») | Объяснять значения слов, выбирать слова с учётом смысла текста. |
| 69 | Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова». («Собираем родственников») | Предполагать значения сочетания «родственные слова», высказывать своё мнение, |
| 70 | Закрепление введенных понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах | анализировать слова, оценивать суждение персонажа. Читать информацию учебника, уточнять своё представление о родственных словах, выявлять опознавательные признаки таких слов, группировать слова по опознавательным признакам, находить «лишние». |
| 71 | Контрольный диктант за 2 четверть | Знакомиться с определением понятия «корень», выводить способ действия для нахождения корня, осваивать его. |
| 72 | Работа над ошибками | Подбирать родственные слова, группировать их, находить «лишнее» слово. |
| 73 | Общее знакомство с понятием «окончание» | Наблюдать за единообразием написания корней, получать информацию об этом из учебника. |
| 74 | Подготовка новогодних поздравлений, пожеланий. («Скоро Новый год!») | Использовать знание «секрета» корней при письме, пользоваться словарём учебника для решения орфографических задач. |
| | Строение и изменение слов «Продолжаем размышлять о словах» | Наблюдать за наличием других частей в словах. |
| 75 | Вспомним и узнаем новое. Рассказ о зимних каникулах | Понимать основную мысль текста, представлять рисуемую картину, |
| 76 | Повторение изученного о словах, введение термина «однокоренные слова». («Вспомним и узнаем новое») | словами рисовать её, раскрывать выраженную главную мысль, |
| 77 | Повторение изученного о словах, введение термина «однокоренные слова». («Вспомним и узнаем новое») | выбирать для этого слова, улучшать и проверять написанное. |
| 78 | Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. Знакомство с синонимами | Анализировать и критически оценивать высказывания персонажа, исправлять ошибку в построении слов, объяснять причину ошибки , делать вывод о необходимости изменения слов, сравнивать его с информацией в учебнике. |
| 79 | Знакомство с изменением названий предметов по числам. («Наблюдаем за изменениями слов») | Выявлять новые сведения об окончании, рассуждать о необходимости окончаний в языке. |
| 80 | Знакомство с изменением названий предметов по «команде» вопросов. («Наблюдаем за изменениями слов») | Изменять слова, составлять с ними предложения. Читать текст, выделять предложение, выражающее главную мысль текста, наблюдать за развитием мысли, построением предложением, их связью и выбором слов. |
| 81 | Знакомство с изменением названий признаков и действий. («Наблюдаем за изменениями слов») | Воспроизводить текст, проверять и совершенствовать написанное. Составлять поздравления, пожелания, вспоминать о подготовке к празднику, слушать рассказы других, обмениваться с одноклассниками своими планами. |
| 82 | Повторение освоенных способов выбора букв в словах. Постановка новой учебной задачи. («Чему учиться дальше?») | Обмениваться впечатлениями о каникулах. Планировать содержание текста, обдумывать его по памятке «Текст». Письменно излагать свои мысли. Проверять и редактировать написанное. Отвечать на вопросы по изученному материалу, проверять и уточнять ответы, находя нужные сведения в учебнике. |

Читать текст, **определять** своё отношение к персонажу, **выражать** его в заголовке.

Находить в тексте родственные слова, **обосновывать** решения.

Находить в тексте изменения одного и того же слова, **выделять** изменяемую часть, **осознавать** различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова.

Объяснять смысл названия «окончание-невидимка».

Находить в тексте родственные слова и **предполагать** их другое название:

однокоренные, **проверять** предположение по учебнику.

Разграничивать и **группировать** изменения слов и однокоренные слова.

Сравнивать слова по значению, **группировать** близкие по значению.

Читать информацию в учебнике, **выявлять** научные названия этих слов.

Находить в тексте синонимы, **разграничивать** синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и изменения слов. **Наблюдать** за точным выбором слов в тексте, **выделять** главную мысль текста, **озаглавливать** его.

Обобщать изученное о словах, **передавать** информацию другим.

Сравнивать изменения слова, **выделять** корень и окончание, **находит** в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, **осознавать** смысл терминов «единственное число», «множественное число».

Определять число, в котором употреблено слово, **изменять** слова по числам, **осознавать** изменение значений, **обнаруживать** орфограммы, **наблюдать** за действием «секрета» корней.

Конструировать предложения, **вставляя** по смыслу нужные слова, **замечать** изменения слов, **выделять** окончания.

Читать информацию учебника, **вычленять** требуемые сведения.

Обобщать знания об изменениях слов, **строить** монологическое высказывание.

Понимать смысл текста, **соотносить** слова текста с изученными группами слов, **находить** названия предметов и названия их признаков, **наблюдать** за изменением зависимых слов, **изменять** слова по командам вопросов. Из учебника **получать** сведения о неизменяемых названиях предметов, **осознавать** отсутствие в них окончаний.

Знакомиться с понятием «антонимы», **подбирать** антонимы к словам.

Обнаруживать в тексте орфограммы, **квалифицировать** их как освоенные и неосвоенные, **списывать** текст, на месте вторых **оставляя** «окошки».

Обобщать сведения об орфограммах, **решать** орфографические задачи с помощью словаря, **использовать** знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах.

Осмысливать понятие «правило»,

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>систематизировать изученные, констатировать незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, списывать текст, оставляя «окошки» на месте этих орфограмм.</p> <p>Читать название темы и предполагать содержание дальнейшей работы.</p> |
| | Орфография. «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» | |
| | Обучение подбору проверочных слов. «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» | |
| 83 | Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. («Слова-подсказки – какие они?») | <p>Сравнивать и классифицировать слова; читать информацию учебника, находить ответ на заданный вопрос, использовать новые термины, осознавать признаки проверяемых и проверочных слов, подводить конкретные слова под эти понятия.</p> <p>Понимать графические способы обозначения, с их помощью объяснять написание слов.</p> <p>Распознавать проверочные и проверяемые слова, группировать их.</p> <p>Знакомиться с основными способами действия для подбора проверочных слов.</p> <p>Выбирать слова по заданным признакам, находить в них корень, наблюдать за выбором букв, доказывать его правильность.</p> <p>Изменять слова, наблюдать за единообразием букв их корнях, выводить способ действия для определения правильной буквы,</p> <p>соотносить его с моделью, понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить модель в словесную форму, применять способ действия на практике, аргументировать решение, обсуждать выбор решения с одноклассниками, участвовать в групповой и парной работе.</p> <p>Выявлять недостаточность имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, «чтения» моделей открывать новые способы действия.</p> <p>Осознавать возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирать один из них, пользоваться взаимопроверкой слов.</p> <p>Объяснять значения слов с помощью однокоренного, осознавать это действие как способ выяснения нужной буквы. Обобщать приобретённые знания, применять их в процессе письма, проверять написанное, исправлять «чужие» ошибки,</p> <p>обосновывать исправления, осуществлять взаимо — и самоконтроль при письме.</p> <p>Разграничивать группы слов, распространять известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе на другую, использовать знания в новых</p> |
| 84 | Способы подбора проверочных слов для названий предметов | |
| 85 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов | |
| 86 | Обучение подбору проверочных слов для названий предметов | |
| 87 | Способы подбора проверочных слов для названий действий | |
| 88 | Способы подбора проверочных слов для названий действий | |
| 89 | Способы подбора проверочных слов для названий действий | |
| 90 | Способы подбора проверочных слов для названий действий | |
| 91 | Объяснение значения слова как способ проверки. («От значения слова – к правильной букве») | |
| 92 | Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий | |
| 93 | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов | |
| 94 | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов | |
| 95 | Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов | |

| | | |
|-----|---|--|
| 96 | Значение слова и его написание. («Снова о значении слова») | условиях. Анализировать памятку «Как писать без ошибок?», дополнять её новыми сведениями, |
| 97 | Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня. Систематизация способов их подбора | осознанно действовать при письме, выполняя последовательность необходимых операций. Соотносить значение слова и его написание, объяснять значения слов, выбирать букву в зависимости от значения. |
| 98 | Знакомство с понятием «орфографическое правило». Уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости–звонкости согласных в корне | Систематизировать способы подбора проверочных слов, представлять их в таблице, сравнивать полученный вариант с вариантом учебника, формулировать способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различать проверочные и проверяемые слова, соотносить их между собой, находить ошибки в подборе проверочных слов, аргументировать решение. |
| 99 | Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных по глухости–звонкости согласных в корнях слов | Решать орфографические задачи, не решённые ранее, осознавать прирост своих знаний и умений. Обобщать сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивать свои достижения. Пользоваться приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач. |
| 100 | Проверочная работа | |
| 101 | Работа над ошибками. Тренировка в разграничении решаемых и пока нерешаемых задач. Закрепление освоенных способов действия. | Распознавать уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицировать такие слова. Составлять и записывать предложения, списывать тексты и писать под диктовку , выполнять при этом все освоенные способы действия. |
| 102 | Изложение с продолжением. (Е. Чарушин «Волчишко») | Наблюдать за строением текста, за развитием мысли, выявлять последовательность его частей, соотносить их с соответствующими заголовками, располагать заголовки в порядке следования частей, по частям письменно, воспроизводить текст, устно рассказывать всю историю. |
| 103 | Работа над ошибками. Буквы на месте произносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») | При письме применять приобретённые умения, осуществлять взаимно — и самоконтроль . Читать текст, вслушиваться в звучание слов, фиксировать звуки условными значками, сравнивать звуки и буквы. |
| 104 | Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн,с'н] и способов ее решения | Исследовать материал, выявлять возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. Делать умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. |
| 105 | Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн, з'н', ств, нц, рц] и способов ее решения (в том числе по словарю) | Воспринимать на слух или при чтении новые сведения, термины. Применять ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях. |
| 106 | Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении | Осмысливать выполненный способ действия, проверять его правильность по учебнику, пользоваться им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. |
| 107 | Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении Работа над непроверяемыми написаниями | Обращаться к словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. |
| 108 | Знакомство с понятием «непроверяемые» написания. Обучение пользованию словарем. («Когда командует словарь») | Классифицировать и группировать слова в зависимости от написания. Опознавать новый освоенный вид орфограмм, обнаруживать соответствующие слова в предложениях и текстах. |
| 109 | Правописание удвоенных согласных в корне слова. | Самостоятельно подбирать слова с новой орфограммой, |

| | | |
|-----|--|---|
| | («Звук один, а буквы две») | классифицировать их по возможности подбора проверочного. |
| 110 | Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний. Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами | Осознавать наличие в языке слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне, осмысливать сущность понятия «непроверяемые орфограммы» и необходимость при встрече с ними обращаться к словарю. |
| 111 | Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний. Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами | Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, классифицировать и группировать их, пользоваться словарём учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. |
| | Повторение и обобщение изученного по орфографии. («Подведем итоги») | Читать в учебнике и воспринимать на слух информацию о происхождении некоторых слов, делать вывод о возможности определять буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появления слова в языке, делать умозаключение о пользе знаний о происхождении слов. |
| 112 | Совершенствование всех приобретенных детьми умений | Решать орфографические задачи всеми освоенными способами, аргументировать решение. |
| 113 | Совершенствование всех приобретенных детьми умений | Пересказывать другим истории происхождения слов. |
| 114 | Совершенствование всех приобретенных детьми умений | Сравнивать звуки и буквы, узнавать новые термины, запоминать слова с удвоенными согласными в корне слова, |
| 115 | Обучающая проверочная работа. | рассказывать о происхождении слов с удвоенными согласными. |
| 116 | Написание словесных картин «Вот и весна!» | Объяснять значения слов, наблюдать за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивать слова по значению и написанию. |
| 117 | Написание деловых текстов о признаках весны | Объединять и группировать их. |
| 118 | Написание деловых текстов о признаках весны | Расширять знания о переносе слов со строки на строку, различать слова, которые можно и нельзя перенести. |
| | Сочиняем, пересказываем, рассказываем | Работать с орфографическим словарём учебника, выбирать в нём слова по указанным признакам, списывать их истараться запоминать написание. |
| 119 | Обучение написанию поздравлений. Подготовка поздравлений с Международным женским днем | Проверять свои умения, классифицировать и группировать слова по орфограммам, анализировать предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивать их, предлагать свои, решать орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю . |
| 120 | Обучение написанию поздравлений. Подготовка поздравлений с Международным женским днем | Проверять написанное, выполняя необходимый способ действия, исправлять обнаруженные ошибки , объяснять исправления. |
| 121 | Изложение «Подарок маме» | Читать текст, находить в словах орфограммы, доказывать выбор букв на их месте. |
| 122 | Работа над ошибками. | Списывать и писать под диктовку , осуществлять самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносить исправления . |
| 123 | Изложение с выбором заголовка. («Спасен!») | Обнаруживать свои ошибки , заново решать орфографические задачи, исправлять ошибки , понимать и объяснять их причины. |
| 124 | Работа над ошибками. Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики | Анализировать поздравления, составленные детьми, выражать своё отношение к ним, выбирать особо понравившиеся, объяснять свою оценку. |
| 125 | Работа над ошибками. Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики | Создавать свои поздравления, выбирать для них слова, |
| 126 | Контрольный диктант. | |

| | | |
|-----|---|---|
| | Совершенствование умений | выражения, конструкции предложений, пожелания, грамотно оформлять тексты. |
| 127 | Работа над ошибками. Совершенствование умений | Читать тексты, понимать их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирать более точный заголовок или придумывать свой, наблюдать за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. Писать изложения, проверять и редактировать написанное. Анализировать предложения, определять тему и выражаемую мысль каждого, распределять предложения по двум темам, восстанавливать структуру отрывков, конструировать два текста, пересказывать один устно, а другой – письменно. Слушать и оценивать пересказы одноклассников, проверять и улучшать свой написанный текст. Читать словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, находить достоинства и недостатки в построении текстов, устранять погрешности; проверять с точки зрения орфографии, исправлять орфографические ошибки. Понимать главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, раскрывать её, создавая свою словесную картинку; проверять и улучшать написанное. Читать предложения, выделять в них главные сведения, преобразовывать предложения в телеграммы. Развёртывать представленную телеграмму в полное предложение, конструировать и записывать его. Создавать тексты разных жанров: поздравления, записки, проверять и совершенствовать их. |
| | Состав слова (30 ч) | |
| | «Как устроены слова?» | |
| 128 | Повторение изученного о строении слов. («Что я знаю о словах?») | Обсуждать ранее изученные сведения, работать в паре , отвечать на вопросы учебника, проверять ответы друг друга, |
| 129 | Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс». («Знакомься: другие части слов!») | пользоваться материалами учебника для уточнения высказанных мыслей или их проверки. Сравнивать рассуждения персонажей, высказывать своё мнение, аргументировать его. |
| 130 | Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс». («Знакомься: другие части слов!») | Проверять выполнение заданий школьниками, оценивать их правильность. Находить в тексте слова по различным заданным признакам, списывать , выполняя нужные операции. |
| 131 | Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс». («Знакомься: другие части слов!») | Наблюдать за изменениями слов, группировать слова по указанным признакам, самостоятельно изменять слова, выделять окончания, в том числе «нулевое», осваивать новый термин. |
| 132 | Значение, употребление и написание приставок. («Словесный конструктор») | Определять состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, сравнивать своё заключение со способом действия в сформулированном в учебнике. |
| 133 | Разграничение приставок и предлогов | Различать изменения слов и однокоренные слова, группировать их. |
| 134 | Разграничение приставок и предлогов | Читать текст, выявлять новые сведения, находить в тексте объяснение значения слова. |
| 135 | Значение, употребление и написание суффиксов | Конструировать слова из частей, наблюдать за значением и назначением частей слова, узнавать новые сведения о |

| | | |
|-----|--|--|
| 136 | Значение, употребление и написание суффиксов | незнакомых частях слова. Называть действия, представленные в изобразительной форме, наблюдать за изменением значения слов, соотносить эти изменение с заменой приставок. Выделять в словах приставки, собирать «коллекцию» приставок русского языка, вносить их в свой справочник, наблюдать за написанием приставок, группировать их в зависимости от используемой буквы гласного (о или а), запоминать написание. Конструировать однокоренные слова с разными приставками, обращаться к словарю для выяснения правильного ударения в некоторых словах. |
| 137 | Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов | Находить слова с приставками, различать приставки и предлоги, формулировать правило написания приставок и предлогов, осваивать способ действия, помогающий различать их и правильно писать . |
| 138 | Знакомство со способом действия при анализе состава слова. («Как узнать строение слова?») | Наблюдать за значением суффиксов и их правописанием, собирать «коллекцию» суффиксов русского языка, классифицировать их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, группировать их и вписывать в свой справочник, запоминать их написание. |
| 139 | Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов | Определять слова по описанию значения и конструировать их с помощью суффиксов, находить в словах суффиксы, объяснять их роль. |
| 140 | Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов. («Новое об известных опасностях») | Предполагать возможное строение слова, выявлять необходимый порядок действия для определения состава слова, и выполнять его применительно к тому же слову; сравнивать свои решения до знакомства с информацией и после него; делать вывод о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. |
| 141 | Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов | Осваивать содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова. |
| 142 | Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов | Оценивать правильность действий персонажа при разборе слова по составу, выявлять погрешности. |
| 143 | Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов | Выполнять действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, |
| 144 | Обучение выбору разделительного знака. («Ь или Ъ?») | разбирать слова по составу, доказывать решение. |
| 145 | Обучение выбору разделительного знака. («Ь или Ъ?») | Понимать информацию о культуре переноса слов со строки на строку представленную в модельной и словесной форме. |
| 146 | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений. («Повторяем, готовимся к диктанту») | Работать в паре , совместно наблюдать за строением слов, делать вывод о необходимости пользоваться способом действия, отражённым в памятке. |
| 147 | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений. («Повторяем, готовимся к диктанту») | Использовать при письме умение определять состав слова, грамотно различные писать части слов. |
| 148 | Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений. («Повторяем, готовимся к диктанту») | Повторять сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализировать слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; расширять знания о правописании слов с удвоенными согласными на стыке морфем. |
| 149 | Контрольный диктант | Разграничивать слова, в которых удвоенные согласные можно и нельзя объяснить строением слова, группировать слова по этому признаку. |
| 150 | Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий | Характеризовать строение слова по представленной модели, группировать и подбирать свои слова в соответствии с этими моделями. |
| 151 | Обобщение и систематизация изученного по орфографии. («Теперь я .знаю и умею...») | |
| 152 | Обобщение и систематизация изученного по орфографии. («Теперь я .знаю и умею...») | |
| 153 | Обобщение и систематизация изученного по орфографии. («Теперь я .знаю и умею...») | |

| | | |
|-----|---|---|
| 154 | Знакомство с понятиями «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова. («Как сказать лучше?») | Писать слова с удвоенными согласными; где можно, объяснять написание. Группировать слова в зависимости от написанного разделительного знака (ь или ъ), наблюдать за строением слов, соотносить наличие или отсутствие приставки с выбором знака. |
| 155 | Закрепление понятий «правильно» и «точно». Обучение выбору более точного слова. («Как сказать лучше?») | Выводить правило использования разделительных знаков, формулировать его с опорой на модель, сверять свой вывод с информацией в учебнике. Осознавать необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака. |
| 156 | Написание словесных картин | Использовать приобретённые знания и умения для решения орфографических задач. |
| 157 | О значении, строении и происхождении слов. («Я размышляю о словах своего языка») | Обнаруживать орфограммы в словах, определять их разновидности и решать орфографические задачи в разных частях слова. Уточнять состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, систематизировать их. Упражняться в письме, применяя весь комплекс орфографических умений. Проверять «чужие» работы, выполняя необходимый способ действия; находить и исправлять ошибки, доказывать правильность своего решения. Списывать текст по освоенной технологии, писать под диктовку , осуществлять взаимно — и самоконтроль . Обнаруживать , исправлять допущенные ошибки, объяснять их причины, планировать работу по их устранению (совместно с учителем) Систематизировать полученные знания, оценивать свои достижения. Применять полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных. Читать текст, озаглавливать его с точки зрения темы, наблюдать за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно пересказывать его. Рассуждать о необходимости знания орфографических правил и их применении, рассказывать о своих достижениях. Наблюдать за использованием средств языка в текстах писателей, выяснять , какие части слова помогают авторам точнее передать мысль, учиться выбирать приставки и суффиксы для повышения точности речи, конструировать предложения. С помощью информации в учебнике осознавать смысл слов «правильно» и «точно». Выявлять недостатки в использовании слов, объяснять их причины, редактировать детские высказывания. Создавать свои словесные картины, выбирать наиболее точные слова, использовать сравнения; записывать тексты, проверять и редактировать их. Исследовать ошибки малышей, выявлять заложенный в словах смысл, находить части слов, с которыми связаны погрешности, исправлять их. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>Размышлять над различными названиями предметов, населённых пунктов, улиц, переулков, предполагать их происхождение.</p> <p>Собирать свою «коллекцию» «говорящих названий».</p> |
| | Обобщение в конце года(13 ч) . | |
| | Перелистаем учебник | |
| 158 | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям | <p>Анализировать строение и объяснять значение слова «оглавление», находить в учебнике эту часть книги, выявлять её назначение.</p> <p>Рассматривать оглавление учебника, выделять основные главы, вспоминать их содержание.</p> |
| 159 | Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника. Возврат к отдельным страницам и заданиям. | <p>Обращаться к отдельным страницам учебника, обсуждать их содержание, оценивать отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие.</p> |
| 160 | Итоговая комплексная контрольная работа. | <p>Формулировать на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверять их ответы, отвечать на вопросы других; участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения. На основе словарей учебника готовить вопросы викторины, участвовать в её проведении.</p> <p>Писать поздравления с окончанием учебного года, выбирать содержание и слова с учётом адресата.</p> <p>Играть в слова и со словами, разгадывать кроссворды.</p> |
| 161 | Работа над ошибками. | |
| 162 | Орфограммы на месте гласных | |
| 163 | Орфограммы на месте согласных. | |
| 164 | Обучающее сочинение. | |
| 165 | Работа над ошибками. | |
| 166 | Контрольный диктант | |
| 167 | Работа над ошибками | |
| 168 | Морфемный разбор. | |
| 169 | Непроизносимые согласные | |
| 170 | Написание поздравлений с окончанием учебного года | |

3 класс

| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20ч.) | | |
| 1 | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете») | <p>Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст, выбирают языковые средства; осуществляют контроль за правильностью письма. Уточняют значения понятий; наблюдают за образованием слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют действия, необходимые для грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия при списывании и письме под диктовку.</p> <p>Образуют однокоренные слова, анализируют строение и значение слов, выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Сравнивают слова</p> |
| 2 | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете») | |
| 3 | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...») | |
| 4 | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?») | |
| 5 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | |

| | | |
|----|---|---|
| | | по строению и значению, устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарём. Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», тренируются в её применении, сравнивают слова по строению, выявляют различия. |
| 6 | Повторение изученного по орфографии | Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку, выбирают слова по указанным признакам, проверяют написанное. Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам. Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи, проверяют своё предположение по учебнику. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. Пользуются орфографическим словарём учебника. Анализируют содержание текста, озаглавливают его, преобразуют слова, повышая их точность с учётом контекста. Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением, приобретают новые знания о словах русского языка и учатся этими знаниями пользоваться. Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения. Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения. Делятся дома приобретённой на уроке информацией. |
| 7 | Входная контрольная работа | |
| 8 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. | |
| 9 | Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма») | |
| 10 | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство) | |
| 11 | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство) | |
| 12 | Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?») | |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?») | |
| 14 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении | |
| 15 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении | |
| 16 | Диктант по теме «Повторение» | |
| 17 | Тестовая работа по теме «Повторение» | |
| 18 | Работа над ошибками | |
| 19 | Обучающее изложение | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 20 | Контрольное списывание. | |
| Морфология Каждое слово – часть речи (23 ч.) | | |
| 21 | Представление понятия «части речи» | <p>Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия. Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи.</p> <p>Читают информацию и предполагают названия частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику. Анализируют предложения, по опознавательным признакам квалифицируют слова как части речи, классифицируют и группируют слова.</p> <p>Анализируют тексты, выясняют причины их недостатков, делают умозаключение об особенностях слов-указателей и их роли в речи; уточняют сведения по учебнику, осмысливают название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, осваивают значения личных местоимений. Читают материал учебника и дополняют сведения. Определяют лицо указанных местоимений, находят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают за правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования, рассказывают дома о сделанных «открытиях». Обобщают сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план готовят деловое сообщение. С использованием таблицы систематизируют изученное о частях речи.</p> <p>Дополняют информацию о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) узнают о двух больших группах слов, уточняют смысл их названия; обобщают и систематизируют сведения о частях речи, учатся по таблице строить сообщение о них. Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребление, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблюдения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнаруживают и исправляют ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.</p> <p>Наблюдают за использованием слов разных частей речи и их назначением; тренируются в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. Повторяют различные вопросы правописания,</p> |
| 22 | Знакомство с названиями частей речи | |
| 23 | Назовём слова-указатели | |
| 24 | Освоение личных местоимений | |
| 25 | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные | |
| 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | |
| 27 | Употребление и написание служебных частей речи. Словарный диктант. | |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи | |
| 29 | Изложение: обучение рассказу о словах | |
| 30 | Тестовая работа по теме «Части речи. Формы слова» | |
| 31 | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение | |
| 32 | Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. | |
| 33 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного | |
| 34 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного. | |
| 35 | Род имен существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного. | |
| 36 | Закрепление изученного о роде имен существительных и имен прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. | |
| 37 | Изменение имен | |

| | | |
|--|---|--|
| | существительных по числам, имен прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. | совершенствуют все орфографические умения. Знакомятся с историей одного из выражений, обсуждают его значение и возможности употребления; наблюдают за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют написанное; применяют весь комплекс орфографических умений. |
| 38 | Диктант по теме «Части речи». | |
| 39 | Тестовая работа по теме «Части речи – имена». | |
| 40 | Работа над ошибками. | |
| 41 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени). | Разграничивают по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. Выявляют ошибки мальчикина-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить исправления. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией , представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, переводят информацию в словесную форму; делают выводы и обобщают . Наблюдают за закономерностями языка, формулируют их и применяют для решения языковых задач. Анализируют слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивают их, соотносят друг с другом; применяют освоенные закономерности, правила и решают различные языковые задачи. Характеризуют слова по их моделям, наполняют модели конкретным языковым материалом. Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения. Конструируют предложения, сравнивают их, анализируют формы и употребление слов, выявляют погрешности , устраняют их. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам. |
| 42 | Знакомство и изменением по падежам; наблюдение за изменением по падежам имен существительных и местоимений. | |
| 43 | Название падежей и их вопросы. Способ определения падежа. | Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материал. Обсуждают вопросы в парах, ведут диалог . Списывают тексты, решают орфографические задачи, вычленяют пока не решаемые, устанавливают связи слов, характеризуют , классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён. Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, объясняют значения. |
| Продолжаем знакомиться с частями речи. (36 ч) | | |
| 44 | Освоение способа действий для определения падежей. Закрепление изученного. | Отгадывают кроссворд, воспроизводят значения недавно освоенных терминов. Анализируют строение текста, характеризуют слова как части речи. |
| 45 | Систематизация сведений об именах существительных и прилагательных. | Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогию |

| | | |
|----|--|--|
| 46 | Уточнение общего признака всех имен: изменять по падежам. | <p>с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод; по выделенным «кадрам» сами пересказывают текст.</p> <p>Анализируют строение и языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет.</p> <p>Анализируют и оценивают представленные пересказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия, устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов. Анализируют морфологические признаки слов, списывают, решают орфографические задачи.</p> <p>Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняют исправления. Выделяют и анализируют формы глагола. Систематизируют и обобщают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу.</p> <p>Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение, осознают отсутствие нужных знаний и коллективно ставят учебную задачу. Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осваивают применение. Сравнивают способы изменения глаголов различных временных форм, в парах анализируют информацию таблицы, систематизируют сведения по таблице и словесному плану; применяют новую информацию, с её помощью ведут рассуждения.</p> <p>Обсуждают и оценивают мнение персонажа, высказывают свою точку зрения, уточняют состав необходимых действий по учебнику. Сравнивают изменения частей речи, действуют со словами, выводят способ определения части речи, проверяют его по памятке в учебнике. Размышляют над вопросом персонажа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, сравнивают их, классифицируют, преобразуют.</p> <p>Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, приобретают новую информацию. По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. Выводят способ</p> |
| 47 | Повторение изученного о частях речи. | |
| 48 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображаемых действий. | |
| 49 | Наблюдение за изменением глаголов: по числам и родам или по числам и лицам | |
| 50 | Наблюдение за изменением глаголов. | |
| 51 | Знакомство с системой времен глагола. | |
| 52 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. Словарный диктант. | |
| 53 | Как отличить глагол от других частей речи? | |
| 54 | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и ее двумя вопросами. | |
| 55 | Способ нахождения неопределённой формы глагола. | |
| 56 | Строение и написание слов в неопределённой форме. | |
| 57 | Строение и написание слов в неопределённой форме. | |
| 58 | Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед <i>-ть</i> . | |
| 59 | Диктант по теме «Глагол. Неопределённая форма глагола». | |
| 60 | Тестовая работа по теме «Глагол. Неопределённая форма глагола». | |
| 61 | Работа над ошибками. | |
| 62 | Урок № 62. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. | |
| 63 | Контрольное списывание. | |
| 64 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. | |
| 65 | Использование глаголов прошедшего времени в речи. | |
| 66 | Особенности глаголов настоящего времени; понятия о личных окончаниях. | |
| 67 | Определение и образование форм глагола; наблюдение за | |

| | | |
|----|---|--|
| | употреблением в речи глаголов настоящего времени. | <p>действия для постановки глагола в неопределённую форму, пользуются схематической опорной моделью, проговаривают нужный способ действия и применяют его. Преобразуют формы глаголов, комментируют свои действия, фиксируют их, используют схему-план. Систематизируют новые сведения по вопросному плану, строят сообщения, рассказывают о новых знаниях и умениях дома.</p> <p>Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы, читают учебник, узнают о способе решения задачи и решают её по словарю. Пользуются словарём, группируют и записывают слова. Сравнивают глаголы по смыслу, выбирают нужные и конструируют текст. Решают различные орфографические задачи, используют освоенные способы действия, комментируют и объясняют свои решения. Анализируют, сравнивают, классифицируют и группируют слова, преобразуют формы слов. Находят и исправляют ошибки в образовании форм глаголов, обращаются к словарю, наблюдают за формой глаголов в словаре, делают умозаключение и вывод о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. Анализируют тексты и составляют свои сообщения. Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и вновь сравнивают. Делают умозаключение, объясняя название «родовые окончания». Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения. Изменяют глаголы в соответствии с установкой, действуют по установленному способу действия, рассуждают, читают и применяют рекомендации, советы.</p> <p>Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его. Сравнивают смысл предложений, слова по значению и строению, устанавливают их взаимосвязь.</p> <p>Наблюдают за использованием глаголов в речи, выявляют недочёты, объясняют и исправляют их. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Выявляют и осмысливают секреты писателей, обобщают и систематизируют их.</p> <p>Наблюдают за употреблением и изменением глаголов в тексте, анализируют глаголы, изменяют их форму, заполняют таблицу. Систематизируют изученное и дополняют информацию, читая учебник. Анализируют предложения и слова, выбирают глаголы по указанному признаку, обобщают сведения о значении форм настоящего времени. Сравнивают тексты по указанному признаку, анализируют формы</p> |
| 68 | Знакомство с двумя формами будущего времени. | |
| 69 | Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. | |
| 70 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. | |
| 71 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. | |
| 72 | Диктант по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени». | |
| 73 | Тестовая работа по теме «Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени». | |
| 74 | Работа над ошибками. | |
| 75 | Изложение с изменением лица: пересказ текста от первого лица. | |
| 76 | Изложение текста – воспоминания (или создание собственного по аналогии). | |
| 77 | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении елочной гирлянды. | |
| 78 | Создание текста «Как я сделаю...». Написание новогодних поздравлений. | |
| 79 | Повторение изученного о глаголе. | |
| 80 | Повторение изученного о глаголе. | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>глаголов, преобразуют их.</p> <p>Выявляют и с помощью словаря устраняют нарушения норм языка; анализируют, сравнивают значения слов, выбирают нужные, конструируют предложения. Наблюдают за секретами писателей в использовании слов; находят в тексте слова по указанным признакам.</p> <p>Находят глаголы по указанным признакам, уточняют порядок действий; выявляют новые сведения и применяют их. Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи. Анализируют текст, выделяют части, характеризуют глаголы, наблюдают за значениями слов. Анализируют и оценивают приведённые ответы учеников, высказывают своё мнение, сравнивают его с мнением авторов. Выбирают задание для выполнения; анализируют слова, образуют различные их формы и группируют. Систематизируют сведения, готовят вопросы для взаимоконтроля.</p> <p>Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют, конструируют текст. Анализируют слова словаря под указанным углом зрения, выбирают и выписывают нужные. Сравнивают слова, выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют нужные буквы.</p> <p>Выбирают задание для выполнения; находят в тексте слова по указанным признакам, выписывают их. Анализируют, классифицируют и группируют слова по различным признакам.</p> <p>Списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обсуждают решения, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Оценивают свои умения.</p> |
|--|--|---|

Что мы знаем о частях речи? (13 ч)

| | | |
|----|---|---|
| 81 | Учимся рассказывать о действиях. | <p>Выбирают предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; допраивают предложения, формулируют мысль. Определяют принадлежность слов к частям речи, сравнивают слова. Устанавливают значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; характеризуют грамматические признаки слов. Анализируют текст, с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи слов. Готовят сообщения о частях речи в русском языке.</p> <p>Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между</p> |
| 82 | Обобщение изученного | |
| 83 | Повторение изученного о частях речи. | |
| 84 | Повторение изученного о частях речи. | |
| 85 | Сходство и различия имен существительных и прилагательных. | |
| 86 | Отличие глаголов о других частей речи. Способ нахождения неопределенной формы глагола; суффиксы пред <i>-ть</i> . | |
| 87 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. | |
| 88 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. | |
| 89 | Анализ глагола как часть речи. | |

| | | |
|----|--|---|
| 90 | Словарный диктант. Повторение способа решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределенной форме. | способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение, вывод. Устанавливают связи слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при решении различных орфографических задач, планируют операции и выполняют их. Готовят ответы на вопросы заголовка. |
| 91 | Знакомство со способом выбора между <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. | |
| 92 | Освоение правила выбора между <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. | Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. Группируют слова по частям речи, преобразовывают и изменяют слова, выявляют различия по смыслу и по форме. Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм. Решают различные орфографические задачи. |
| 93 | Контрольное списывание. | <p>Обсуждают, значение каждого времени, осмысливают особенности форм; тренируются в выполнении общего способа действия для определения времени глагола, анализируют и используют внешние приметы каждого из времён. Наблюдают за значениями, скрытыми в окончаниях разных времён, сравнивают их, делают умозаключение о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. Находят глаголы в текстах, характеризуют их признаки, выявляют и обсуждают выбор автором формы глагола; учатся употреблять в речи глаголы в разных формах.</p> <p>Сравнивают назначение различных видов анализа (разбора) слов, дополняют систему новым видом разбора, включают его в ряд уже известных. Составляют план характеристики глагола, сравнивают его с планом в учебнике, осознают последовательность действий и выполняют их, пользуются образцом анализа глагола в устной и письменной форме. Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы, осмысливают использование новых терминов, выявляют «прирост» своих знаний.</p> <p>Выполняют различные вида анализа слов, решают разнообразные орфографические задачи, ориентируются при этом на общий способ орфографического действия. Работают со словарями учебника.</p> <p>Анализируют языковой материал, делают умозаключение о наличии орфограммы, выявляют её опознавательные признаки, выводят способ действия для решения новой орфографической задачи и проверяют своё предположение по учебнику. Осваивают способ решения новой задачи комментируют выполняемые действия, используют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила.</p> <p>Сравнивают слова заголовка по значению и строению, выявляют сходство и различие. Читают и коллективно анализируют тексты с точки зрения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. Озаглавливают тексты и его части; осмысливают понятие «план», анализируют готовые образцы планов и составляют свои.. Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями.</p> <p>Воспроизводят повествовательные тексты, накапливают опыт построения таких текстов, обсуждают способ действия при составлении плана; учатся пользоваться разными формами глаголов; пишут изложения, целенаправленно перечитывают их, ищут возможности для улучшения, редактируют их. Применяют весь комплекс орфографических умений.</p> <p>Анализируют рисунки как источник будущего текста, обмениваются личными наблюдениями на заданную тему; обсуждают (коллективно и в парах) общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. Создают свои тексты, проверяют и редактируют их.</p> |
| Возвращаемся к разговору о предложении. (20 ч) | | |
| 94 | Обучающее изложение. Обучение составлению плана. | <p>Обсуждают ответ на вопрос заголовка, систематизируют изученное. Анализируют предложения с точки зрения передаваемого значения; выявляют границы предложений, аргументируют решение. Разграничивают набор слов и предложение, уточняют опознавательные признаки предложений; находят в тексте предложения определённых видов, конструируют предложения, выполняют при этом известный общий способ действия. Анализируют слова с указанных точек зрения.</p> <p>Целенаправленно слушают учителя (читают информацию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию. Соотносят понятия «слово» и «член предложения», устанавливают различие, сравнивают количество слов и членов предложения в предложенной записи. Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количественного анализа, делают вывод о несовпадении полученных данных, подтверждают умозаключение о различии обсуждаемых понятий.</p> <p>Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопрос на персонажа. Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают</p> |
| 95 | Обучающее изложение. Обучение детализации действий. | |
| 96 | Обучающее изложение. Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. | |
| 97 | Обучающее сочинение. Создание рассказа по картинкам. | |
| 98 | Обучающее сочинение. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям. | |
| 99 | Повторение изученного о предложении. | |
| 100 | Знакомство с понятием «член предложения». | |
| 101 | Понятие «главные члены предложения», способ их выявления. | |
| 102 | Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. | |
| 103 | Упражнение в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом. | |
| 104 | Общее представление о второстепенных членах предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения. | |
| 105 | Общее представление о второстепенных членах | |

| | | |
|-----|---|--|
| | предложения; предложения распространенные и нераспространенные. Характеристика предложения. Словарный диктант. | понятие «главные члены» предложения. Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют. |
| 106 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | |
| 107 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. | Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о наличии в 14.02 предложении других членов; продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. |
| 108 | Тестовая работа по теме «Части речи. Члены предложения. Текст». | Разграничивают предложения и группы слов, осваивают новые термины, знакомятся с памяткой «Как характеризовать предложения?», выявляют новые сведения, тренируются в полной характеристике предложений. |
| 109 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. | Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют определённую последовательность действий: находят подлежащее и сказуемое, определяют число и род слова-подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов <i>-ся</i> и <i>-сь</i> ; исправляют ошибки. |
| 110 | Наблюдение за использованием частей речи. | Анализируют схемы построения предложений, с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший; выделяют главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, начинают овладевать необходимым способом действия. |
| 111 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | Разграничивают вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», осваивают их практическое применение. |
| 112 | Диктант по теме «Части речи. Члены предложения. Текст». | Анализируют тексты с точки зрения их строения, построения предложений, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. |
| 113 | Работа над ошибками. | Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Анализируют и оценивают использование языковых средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки, аргументируют исправления. Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём. Совершенствуют приобретённые знания и умения, обсуждают (коллективно и в парах) имеющиеся трудности, повторяют, уточняют и систематизируют пройденное; анализируют языковой материал и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тренируются в решении грамматико-орфографических и речевых вопросов (упражняются в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, решают орфографические задачи), осуществляют взаимо- и самопроверку, взаимо- и самоконтроль; делают обобщения; списывают и пишут под диктовку, применяют весь комплекс орфографических умений; работают со словарём.</p> <p>Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.</p> <p>Обсуждают тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты, выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; сравнивают средства языка. Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют.</p> <p>Обсуждают требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; выделяют основные части, характеризуют содержание каждой, сравнивают и выбирают языковые средства. Создают деловые тексты, используют специальные слова, учатся избегать повторов слов. Проверяют и редактируют свои тексты, помогают друг другу, оценивают работы друг друга.</p> |
|--|--|--|

И вновь о частях речи. (17 ч)

| | | |
|-----|--|--|
| 114 | Создание текстов изобразительного характера. | <p>Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. Объясняют значения слов, выявляют строение, выделяют однокоренные, анализируют звуковой состав, группируют слова.</p> <p>Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявляют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение о способе разграничения этих имён. Группируют слова по указанному признаку, осознают трудности в определении рода некоторых слов; знакомятся со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», пользуются им для решения поставленных задач. Устанавливают связи слов, делают вывод о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам определяют окончания имён</p> |
| 115 | <i>Создание текста – инструкции.</i> | |
| 116 | Повторение изученного об именах. | |
| 117 | Повторение изученного об именах. | |
| 118 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. | |
| 119 | Знакомство со «Словарем трудностей». | |
| 120 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. | |
| 121 | Словарный диктант. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных. | |
| 122 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | |
| 123 | Повторение изученного и обобщение; подготовка к контрольной работе. | |
| 124 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». | |

| | | |
|-----|--|--|
| 125 | Знакомство с правилом написания Ъ на конце имен существительных после шипящих. | <p>прилагательных. Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, делают вывод об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. Устанавливают связи слов и определяют род и число имён существительных и прилагательных.</p> <p>Анализируют и осмысливают схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, формулируют выявленную закономерность словесно; определяют необходимую последовательность действий. Планируют алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и осуществляют его, комментируют свои действия.</p> <p>Выявляют в тексте имена прилагательные, устанавливают их связи с именами существительными. Расширяют представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). Восстанавливают пропущенные названия падежей, определяют падежи имён существительных и упражняются в изменении по падежам имён: существительных и прилагательных.</p> <p>Анализируют текст, выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выполняют необходимые рассуждения и определяют окончания имён прилагательных.</p> <p>Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делают вывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов.</p> <p>Сравнивают слова, определяют их грамматические признаки, делают умозаключение о написании ъ в именах существительных женского рода с шипящими на конце; проверяют заключение по учебнику и выводят орфографическое правило. Убеждаются в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, фиксируют вывод схематически, формулируют и аргументируют его. Определяют способ действия для решения орфографической задачи, сверяют его с учебником, планируют свои действия и осуществляют их при записи слов; пользуются словарём «Какого рода и числа слово?». Анализируют «работу» ъ, классифицируют и группируют слова; подбирают синонимы для объяснения значения слов, проверяют записи. Выбирают задания для выполнения, осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; осуществляют взаимо- и самоконтроль, оценивают свои умения,</p> |
| 126 | Правило написания Ъ на конце имен существительных после шипящих. | |
| 127 | Правописание Ъ на конце имен существительных после шипящих. | |
| 128 | Диктант по теме «Написание ъ после букв шипящих на конце имен существительных». | |
| 129 | Тестовая работа по теме «Написание ъ после букв шипящих на конце имен существительных». | |
| 130 | Работа над ошибками. | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>совершенствуют их.</p> <p>Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль.</p> <p>Осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам согласования с этими словами имён прилагательных, обнаруживают и исправляют грамматические и лексические ошибки; работают со словарём трудностей.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения темы и главной мысли; выявляют строение текста, составляют его план; наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; ищут слова-подсказки для связи частей текста. Письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его.</p> <p>Анализируют тексты писателей, находят сравнения, определяют к ним своё отношение. Рассматривают рисунки художника, сравнивают изображённые облака с различными предметами, животными, строят свои предложения на основе опорных слов.</p> <p>Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят равнения и пробуют создать свои словесные картинки; перечитывают их, оценивают, проверяют и редактируют.</p> |
| Обо всем, что мы теперь знаем. (18 ч) | | |
| 131 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». | <p>Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения.</p> <p>Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видов анализа.</p> <p>Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения. Предполагают строение будущего текста, планируют его части. С опорой на «заготовки» предложений словами рисуют картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателям свой текст, оценивают его по их восприятию.</p> <p>Читают словесную модель предложения, выявляют отсутствие лексического значения и общего смысла. Анализируют предложение и его слова, делают умозаключение о наличии у слов грамматического значения, характеризуют его. Сравнивают реальные предложения с моделью, выявляют различия слов. Обсуждают порядок действий при построении предложений; конструируют реальные предложения в соответствии с моделью, сравнивают слова предложения и модели по грамматическим признакам, оценивают их соответствие.</p> |
| 132 | <i>Изложение: обучение правильности и точности речи.</i> | |
| 133 | Создание словесных зарисовок. | |
| 134 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении. | |
| 135 | <i>Изложение с элементами сочинения на основе картины.</i> | |
| 136 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. | |
| 137 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. | |
| 138 | Различные случаи употребления Б. | |
| 139 | Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарем трудностей». | |
| 140 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения. | |
| 141 | Повторение способов решения разных орфографических задач. | |
| 142 | Совершенствование орфографических умений на тексте с объяснением значения слов; подготовка к изложению. | |
| 143 | <i>Изложение: формирование умения рассказывать о словах.</i> | |
| 144 | Словарный диктант. | |

| | | |
|--|---|---|
| | Систематизация изученных орфографических правил. | <p>Обобщают знания о словах, анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Находят слова по описанию их лексического значения, подбирают слова по указанным признакам. Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи. Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов, сравнивают, группируют слова; объясняют значения слов, выявляют связь между значением и написанием. Обобщают и систематизируют изученные сведения, пользуются учебником как справочником; используют приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач.</p> <p>Объясняют значения слов, составляют предложения. Читают тексты, знакомятся с происхождением слов, схематически изображают процесс появления слова. Анализируют тексты с точки зрения их содержания и строения, дополняют их нужными словами, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором слов. Обсуждают план текста, каждую часть, значение и написание слов. Определяют посильность текста для письменного пересказа; пересказывают его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова.</p> <p>По предъявленным моделям определяют и повторяют изученные правила, систематизируют их, соотносят примеры со схематически обозначенными правилами. Проверяют предложенные записи, находят и исправляют ошибки, объясняют исправления, выявляют и обсуждают недостатки в способе применения правил; практикуются в использовании словаря. Списывают тексты, находят орфограммы, классифицируют их как освоенные и неосвоенные, выполняют требуемые орфографические действия. Составляют на основе словаря словарные диктанты, пишут их, выполняют все орфографические действия при письме под диктовку. Проверяют написанное. Выполняют задания тестового характера. Находят в тексте предложения, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, выполняют с ними различные действия.</p> |
| 145 | Решение разнообразных орфографических задач. | |
| 146 | Решение разнообразных орфографических задач. | |
| 147 | Итоговый диктант за курс 3 класса. | |
| 148 | Итоговая тестовая работа за курс 3 класса. | |
| Продолжаем учиться хорошей речи. (19 ч) | | |
| 149 | Знакомство с понятиями «повествование», «описание | Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают причину неясности; сравнивают |

| | | |
|-----|--|---|
| | предмета», «предложение со значением оценки». | предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за построением текста, сравнивают предложения, выявляют отличия. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём , помогающий различать тексты разных типов; проверяют предположение по учебнику |
| 150 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предмета; воспроизведение текста. | |
| 151 | Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием. | |
| 152 | Работа над основной мыслью текста. | |
| 153 | Обучение включению в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста. | |
| 154 | Тестовая работа по теме «Текст. Предложение в тексте. Слово». | |
| 155 | <i>Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям.</i> | |
| 156 | Словарный диктант. Создание текстов – повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. | |
| 157 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | |
| 158 | <i>Создание словесных этюдов на основе картинок учебника.</i> | |
| 159 | Контрольное списывание. | |
| 160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | |
| 161 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | |
| 162 | Создание текстов разных жанров: (загадки). Создание текстов разных жанров: (записки). | |
| 163 | Создание текстов разных жанров: (телеграммы). Создание текстов разных жанров: (письма). | |
| 164 | Создание текстов разных жанров: (поздравления). Создание текстов разных жанров: (инструкции). | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | <p>мнениями о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. Создают свои тексты на основе рисунков и личных наблюдений, пишут их, редактируют и обсуждают.</p> <p>Отгадывают кроссворд, вспоминают признаки и названия освоенных жанров речи. Читают тексты, анализируют их, определяют и указывают жанр каждого; дополняют тексты недостающими частями.</p> <p>Выбирают типы текстов, которые будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют процесс создания, решают вопрос об адресатах речи; обдумывают, пишут и редактируют тексты разных жанров.</p> |
| 165 166 167 168 169 170 | Резерв Повторение | <p>Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученные вопросы, обсуждают и оценивают приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы, обдумывают ответы, обсуждают и планируют форму проведения, участвуют в осуществлении плана. Обмениваются мнениями об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминают различные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предполагают вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем.</p> |

4 класс

| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|----|---|---|
| 1. | Знаем – повторим, не знаем – узнаем Начинаем повторять... («Перечитаем письмо») | <p>Обсуждают название учебника, знакомятся с письмом, вспоминают части, обязательные для него, высказывают своё мнение; повторяют требования к речи, обсуждают их, объясняют решение орфографических задач, используют освоенные способы действия, определяют части речи, воспроизводят информацию по таблицам, с опорой на памятки, наблюдают за значением слов, отличающихся приставками, вспоминают научные слова (термины).</p> |
| 2. | Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу») | <p>Уточняют содержание изученных понятий, вспоминают термины, сравнивают слова по составу, определяют части речи, члены предложения, различают деловые тексты и словесные картины; ищут границы предложений, выделяют каждую мысль, определяют предмет речи. Используют письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, обращаются к орфографическому словарю при выборе букв, применяют изученные правила.</p> <p>Повторяют понятия «орфограмма» и</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Систематизация основных орфографических правил | «орфографическое правило», систематизируют орфографические знания, умения; уточняют операции, необходимые при проверке; работают со словарём. |
| 4. | Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?») | Повторяют речевые вопросы: озвучивают схему речи, воспроизводят требования к речи и условия их выполнения, исправляют недочёты, выбирают способы улучшения, вспоминают виды речи, отгадывают кроссворд. Характеризуют тексты, сравнивают , анализируют строение, языковые средства; завершают текст. Систематизируют сведения о «секретах» писателей. Решают орфографические задачи. Анализируют строение слов, проводят звуко-буквенный анализ, определяют части речи. |
| 5. | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») | Читают текст из «ненастоящих» слов, пытаются определить его смысл; осознают наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. Анализируют «ненастоящие» слова как модели слов, сравнивают их, выявляют строение, определяют части речи, находят члены предложения, аргументируют решения. Систематизируют знания о слове, участвуют в коллективном общении, создают монологические деловые высказывания. |
| 6. | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») | Обсуждают назначение школьного дневника, по аналогии предполагают особенности дневника как жанра речи. Читают информацию в учебнике, проверяют предположение и черпают новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. Планируют содержание своего текста, обдумывают его и создают свою дневниковую запись, перечитывают её и редактируют . |
| 7. | 7. Работа над ошибками | Восстанавливают базовые грамматические знания и умения, обсуждают проведение звуко-буквенного анализа слов, объясняют порядок действий; характеризуют звуки, сравнивают звуки и буквы, выявляют несовпадения. |
| 8. | 8. Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?») Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | Обобщают знания, сравнивают свои выводы с информацией в учебнике, дополняют их. Образуют слова, выделяют в них суффиксы, объясняют их работу, группируют слова по значению; выбирают задание для выполнения. Образуют имена прилагательные и глаголы, устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают , находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, знают часть речи по моделям слов, подбирают примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>9.</p> <p>10.</p> <p>11.</p> <p>12.</p> <p>13.</p> | <p>Состав слова и его значение</p> <p>Разграничение слов по частям речи</p> <p>Повторение изученного о формах глагола</p> <p>Упражнение в выполнении различных грамматических действий</p> | <p>Знакомятся с новой информацией.</p> <p>Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член предложения».</p> <p>Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму.</p> <p>Тренируются в применении знаний, проводят различные виды разбора.</p> |
| <p>14-16.</p> | <p>Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)</p> <p>Орфографические умения как правильные орфографические действия</p> | <p>Повторяют перечень орфографических умений и проверяют их наличие у себя. Выявляют орфограммы, объясняют выбор букв. Сравнивают орфографические задачи, способы их решения, применяют различные правила письма. Группируют слова по разным основаниям. Обращаются к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. Строят предложения, выбирают расположение слов. Знакомятся с</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 17. 18. | Диктант Работа над ошибками | <p>дневниковой записью, анализируют её, выделяют новое слово, уточняют его лексическое значение, читают сообщение в учебнике, находят новые сведения.</p> <p>Пишут под диктовку с «окошками», обсуждают решение орфографических задач, выявляют трудности; выполняют различные действия с языковым материалом, осуществляют взаимо- и самоконтроль.</p> <p>Выполняют контрольную работу, анализируют и оценивают результаты, объясняют причины допущенных ошибок.</p> |
| 19. 20. | <p>Учимся передавать рассказы других и говорить о себе</p> <p>Изложение: обучение пересказу от другого лица</p> <p>Работа над ошибками</p> | <p>Отвечают на заданные вопросы, размышляют о речи. Осваивают понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». Анализируют текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; меняют лицо рассказчика и вносят изменения в текст. Обобщают проведённые наблюдения, пересказывают текст от другого лица, пользуются памяткой «Как писать изложение?», осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения.</p> |
| 21. 22. 23. | <p>Знакомимся со словосочетаниями</p> <p>Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)</p> <p>Продолжение знакомства со словосочетаниями</p> <p>Составление словосочетаний и включение их в предложение</p> | <p>Сравнивают названия предметов, выбирают более точные; словесно передают содержание картинок, сравнивают способы передачи, выбирают более точный. Знакомятся с новым термином, наблюдают за существенными признаками словосочетаний, выделяют их, проверяют свой вывод, обобщают наблюдения и открывают ещё одну «тайну языка». Осваивают новый термин, анализируют словосочетания, выделяют в них главные и зависимые слова. Читают сообщение учебника и находят новые сведения. Выявляют ошибки мальчика-иностранца, исправляют их и пытаются объяснить. Дополняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, представленной в схематичной форме, переводят информацию в словесную форму, делают выводы и обобщают. Проверяют, из любых ли слов можно составить словосочетания, составляют и записывают словосочетания, решают орфографические задачи.</p> <p>Составляют словосочетания по опорным моделям, показывают главные и зависимые члены словосочетаний, определяют части речи, отвечают на вопрос мальчика-иностранца; сравнивают свой ответ с ответом в учебнике, осознают значимость умения строить словосочетания. Выбирают лучшие варианты</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>расстановки слов в предложении, списывают текст, решают орфографические задачи. Анализируют предложения, где могут, находят главные члены, осознают неполноту своих знаний. Сравнивают имена существительные, обозначают части слов, объясняют значение слов.</p> <p>Рассыпают предложения на словосочетания, читают информацию в учебнике и уточняют свои знания.</p> <p>Анализируют предложения и выписывают из них словосочетания, наблюдают за значениями, которые вносят зависимые члены, определяют значения по вопросам, уточняют характер вопросов (смысловые или падежные). Анализируют словосочетания и классифицируют их по значению; обозначают главные и зависимые слова, написывают вопросы, указывают части речи, решают орфографические задачи. С помощью таблицы называют значение каждого словосочетания, выражают значение по-другому, сравнивают словосочетания. Анализируют предложения, выписывают из них главные члены и словосочетания.</p> <p>Строят словосочетания с разными значениями, указывают части речи, находят признак, которым различаются нарисованные предметы.</p> <p>Читают сочетания слов и решают, какие из них являются словосочетаниями; обсуждают признаки словосочетаний, находят в перечне ошибочные, уточняют и систематизируют сведения. Наблюдают за особенностями связи имён существительных и прилагательных, определяют среди них главные и зависимые; сравнивают изменения прилагательных, объясняют их, выделяют ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. Находят, исправляют и объясняют ошибку в связи слов, выделяют исправленную часть слова, вычленяют словосочетание с этим словом, написывают вопрос, схематически обозначают значение словосочетания, указывают падеж главных и зависимых слов. Читают вопросы, в названии параграфа учебника, отвечают на второй из них, проверяют себя по сообщению в учебнике, дополняют или уточняют ответ; возвращаются к словосочетаниям и делают вывод о согласовании главного и зависимого слова. Выписывают словосочетания с именами прилагательными, обозначают главные и зависимые слова, указывают, в чём они согласуются.</p> |
| 24-25. | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») | |
| 26. | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений | |
| 27-28. | <p>Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания? »)</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)</p> | |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>Продолжают наблюдения, делают новый вывод и проверяют его по учебнику. Планируют действия, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, сверяют свой план с советом в тетради-задачнике и вставляют нужные буквы. Выписывают, составляют словосочетания, соединяют слова по смыслу и характеризуют, в чём они согласуются. Выбирают словарь для решения орфографических задач, определяют особенности некоторых слов, делают умозаключения, записывают словосочетания и характеризуют их.</p> <p>Читают текст, находят в нём повторяющееся слово, выписывают с ним словосочетания. Показывают зависимость членов и ставят смысловые вопросы, указывают часть речи. Решают, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; делают вывод о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; дописывают вопросы и определяют падежи зависимых слов. Читают сообщение в учебнике и узнают новые сведения. Систематизируют знания о падежах, их перечень и вопросы. Читают совет и устанавливают общий способ действия для определения падежа существительного; планируют свои действия и тренируются в их выполнении. Выписывают из предложений основы и словосочетания, разграничивают их, обозначают зависимость слов, ставят смысловые и падежные вопросы, определяют падежи, пользуются дополнительной помощью учебника. Анализируют имена существительные, выявляют особенность одного из них, формулируют эту особенность, работают со словарём трудностей.</p> <p>Анализируют предложенный словесный материал, схемы, рассматривают рисунки, читают сообщения. Открывают «секреты» употребления ряда слов, составляют с ними словосочетания и предложения. Находят и исправляют ошибки малышей, объясняют исправления. Составляют разные словосочетания, сравнивают их, выбирают предлоги, записывают, определяют падежи зависимых слов.</p> <p>Конструируют словосочетания со связью «управление», выбирают нужные предлоги, узнают о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем формулируют эти секреты; составляют и классифицируют словосочетания. Конструируют предложения, составляют их по схеме, устанавливают связи главных членов, выявляют признаки слов-подлежащих, от</p> |
| 29-30. | <p>Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)</p> <p>Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач</p> | |
| 31. | <p>Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)</p> | |
| 32- | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>39. Продолжение освоения наречия как части речи</p> <p>40. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи</p> <p>41. Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий</p> <p>42. Работа над ошибками</p> | | <p>устанавливают алфавитный порядок слов. Анализируют и списывают текст, отмечают все орфограммы, указывают наречия, обозначают главные для них слова, ставят вопросы, определяют значения словосочетаний.</p> <p>Читают приведённые вопросы, оценивают их с точки зрения вежливости и редактируют. В ответе находят наречия и решают орфографические задачи. По предложенной схеме строят объяснение дороги; формулируют требование к речи, представленное схематически; создают и записывают тексты-объяснения, определяют использованные части речи. Списывают текст, стремятся запоминать написание наречий; наблюдают за употреблением слов, анализируют словосочетания. Обобщают сведения о наречии, составляют рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника находят все наречия, ориентируются на освоенные признаки; выписывают наречия, стремятся запомнить написание.</p> <p>Пользуясь памяткой, обдумывают текст, анализируют его, изменяют лицо рассказчика, вносят изменения в текст; проводят эксперимент: опускают наречия; делают вывод об ухудшении текста. Пишут изложение, проверяют и редактируют его.</p> |
| <p>43. Знакомство с особенностями построения объявлений</p> <p>44. Создание текстов-объявлений</p> | <p>Пишем объявления</p> | <p>Перечисляют известные жанры речи, определяют жанр прочитанного текста, характеризуют его особенности. Читают рассказ, определяют его автора и обсуждают произошедшее. Дочитывают рассказ и предполагают название написанных персонажами «записок». Проверяют предположение по информации в учебнике. Знакомятся с жанром объявления и его особенностями. Рассматривают рисунки и оставляют за персонажей полное и точное объявление. Анализируют другие объявления, выявляют недостатки и исправляют их. Составляют и пишут объявления для различных ситуаций, обсуждают их и улучшают.</p> |
| <p>45.</p> | <p>Продолжаем разговор об именах существительных и прилагательных Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)</p> | <p>Анализируют слова и находят имена существительные, сравнивают, чем они похожи и чем различаются. Решают орфографические задачи. Сравнивают пословицы и вычленяют повторяющееся слово, указывают признак, из-за которого у него</p> |

46.

Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)

Формирование умения определять склонение имени существительного

47-

различны окончания, **воспроизводят** способ действия для определения падежа, **объясняют** мальчику-иностранцу смысл пословицы.

Соотносят строки о человеке и пословицу, **решают** орфографические задачи, **доказывают** выбор букв, **определяют** части речи, **дают характеристику** предложений, **подчёркивают** главные члены, **сравнивают** употребление слова в разных падежах.

Изменяют слова по падежам, **читают** сообщение в учебнике и **знакомятся** с новым научным словом «склонение», **уточняют** его значение.

Сравнивают два названия инструментов, **выясняют** признаки, которыми **различаются** слова, их называющие; **склоняют** оба слова, **выделяют** окончания, **сравнивают** их в одних и тех же падежах, **делают умозаключение**.

Анализируют текст, **выявляют недостатки**, **определяют** способы устранения; **списывают** текст, **вносят коррективы**. **Решают** задачи письма, **устанавливают** связи слов, **определяют** заданные признаки, **сравнивают** значения выделенных слов, **объясняют** различие, **обращаются** к толковому словарю. **Соотносят** предложенную пословицу с отрывком, **устанавливают** смысловое сходство.

Сравнивают окончания имён существительных мужского и женского рода, **предполагают**, что различия в окончаниях связаны с родом, **проверяют** своё предположение, **выясняют**, что гипотеза не подтверждается, **осознают** возникшую проблему, **читают** сообщение в учебнике и **проверяют** свои догадки. **Обобщают** знания, **заполняют** таблицу, **дополняют** знания об именах существительных; **формулируют** способ действия для определения склонения имени существительного, **проверяют** его по памятке. **Склоняют** имена существительные, **выявляют** безударные гласные в окончаниях, на их месте **оставляют** «окошки» или **пишут**, **пользуясь** информацией в таблице учебника; **классифицируют** имена существительные в зависимости от склонения, **группируют** их.

Сравнивают слова, **выделяют** общие признаки, **открывают** «секрет» окончаний, **склоняют** имена существительные, **анализируют** рассуждение дошкольника, **выявляют** ошибки. **Определяют** падежные формы, **сравнивают** окончания, **делают умозаключения**, **находят** средства языка **по заданным признакам**.

Находят имена существительные в предложениях, **устанавливают**, каким членом предложения они являются; **анализируют** предложения с точки зрения их состава, **выписывают** основы и словосочетания,

| | | |
|--------|--|---|
| 48. | | <p>определяют значения словосочетаний, обобщают наблюдения. Сравнивают имена существительные, объясняют наличие одинаковых окончаний. Анализируют памятку, выделяют новый признак имён существительных, доказывают, что он постоянный. Проводят полный морфологический разбор имён существительных, сравнивают их, указывают признаки, решают орфографические задачи, определяют роль в предложении.</p> |
| 49. | <p>Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении</p> | <p>Вспоминают содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», решают орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), систематизируют способы действия.</p> <p>Формулируют на основе схемы учебную задачу, читают сообщение в учебнике и находят нужную информацию. Вставляют буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему выводят способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. Ищут ошибку в рассуждении учеников, сравнивают слова по всем известным признакам, выявляют различие и осознают невыполненное действие. Уточняют способ действия на основе сообщения в учебнике, опробуют и осваивают его применение. Выбирают проверочные слова, рассуждают при выборе букв, исправляют ошибки, выполняют грамматико-орфографические действия, выбирают словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, систематизируют освоенные орфографические правила.</p> |
| 50. | <p>Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)</p> <p><i>Закрепление изученного</i></p> | <p>Вспоминают об особенности имён прилагательных, осознают зависимость прилагательного от имени существительного. Наблюдают за несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, устанавливают способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, используют его при письме.</p> |
| 51. | <p>Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)</p> | <p>Отвечают на поставленный вопрос, выдвигают предположения, читают сообщение в учебнике и проверяют свои гипотезы. Дополняют знания новыми сведениями, обращаются к таблице учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, пользуются памяткой.</p> |
| 52. | <p><i>Закрепление изученного</i></p> | <p>Наблюдают за ролью имён прилагательных в речи, выявляют случаи употребления слов в переносном значении.</p> |
| 53. | <p>Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе</p> | <p>Наблюдают за словами с одинаковыми звуками на конце, сравнивают по принадлежности к части речи, делают вывод. Указывают части слов, выполняют различные грамматико-орфографические действия, осваивают способ</p> |
| 54-55. | <p>Закрепление изученного</p> | |
| 56. | <p>Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)</p> | |
| 57- | | |

| | | |
|--------|---|---|
| 59. | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. | действия при написании безударных окончаний имён прилагательных. |
| 60. | Закрепление изученного | Анализируют содержание текста, определяют его тему, главную мысль; выявляют строение текста, обсуждают его особенности, озаглавливают текст; наблюдают за использованием средств языка, ставят опыт , пытаются заменить слова, перестроить предложения, сравнивают , делают выводы ; анализируют и объясняют орфограммы. Обдумывают текст и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения. |
| 61. | Изложение | Вспоминают значение термина, предполагают ответ на вопрос заголовка, проверяют выдвинутые гипотезы. Наблюдают и выделяют особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, обобщают свои наблюдения, осваивают способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. Используют имена прилагательные в разных падежных формах. Наблюдают за употреблением слов в переносном значении. Решают орфографические задачи. Сопоставляют все освоенные способы действия, обобщают их, заполняют таблицу; решают новую орфографическую задачу, исправляют ошибки, определяют части речи, характеризуют морфологические признаки слов. Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. |
| 62. | Работа над ошибками | Сопоставляют все освоенные способы действия, обобщают их, заполняют таблицу; решают новую орфографическую задачу, исправляют ошибки, определяют части речи, характеризуют морфологические признаки слов. Решают орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, определяют морфологические признаки слов, сравнивают окончания и делают вывод о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. |
| 63-64. | Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») | Образуют форму именительного падежа множественного числа, проверяют себя по словарю. Ставят опыт: пробуют изменить предложенные слова, убеждаются в невозможности, предполагают вывод, проверяют его по учебнику и расширяют свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; используют в тексте имена существительные в нужных формах. Исправляют ошибки малышей, анализируют причины их возникновения, проверяют себя по словарю, объясняют ошибки. Заполняют таблицу, вписывают в неё указанные формы имён существительных; наблюдают за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, делают вывод . Изменяют слова, выбирают форму, объясняют выбор, |

| | | |
|--------|--|---|
| 65-66. | <p>Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)</p> | <p>употребляют слова в нужной форме, конструируют предложения.</p> <p>Обобщают полученные знания по морфологии, обнаруживают орфограммы, разграничивают решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, решают одни и оставляют нерешёнными другие. Конструируют предложения с учётом заданных условий, выбирают порядок слов; списывают, пишут под диктовку.</p> <p>Составляют словосочетания, определяют их значения, исправляют ошибки, проверяют свои умения, применяют правила речи.</p> <p>Придумывают и конструируют записки. Читают текст, анализируют его, озаглавливают, составляют план, обсуждают средства языка, обдумывают по памятке текст изложения и пишут его, выполняют указанные грамматико-орфографические действия.</p> <p>Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль.</p> |
| 67-70. | <p>Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Работа над ошибками</p> | <p>Исправляют ошибки малышей и проверяют себя по словарю трудностей; читают информацию и дополняют свои знания, используют их для объяснения ошибок; выполняют различные грамматико-орфографические действия.</p> <p>Изменяют слова, выбирают верную форму слова по справке в учебнике, объясняют значение слова с помощью синонима.</p> <p>Анализируют текст, выявляют недостатки, обобщённо формулируют мысль и исправляют текст. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают словосочетания, открывают «тайну» изменения слов, используют «секреты» речи при построении предложений.</p> <p>Проверяют себя: исправляют речевые ошибки и объясняют их причины; сравнивают слова и указывают признаки, которыми они различаются, доказывают правильно выбранный ответ, отвечают на вопросы, формулируют ответы, используя разные формы слов, рассказывают о своих планах на каникулы.</p> <p>Размышляют над вопросами, обмениваются мыслями, оформляют свои раздумья как дневниковую запись. Определяют разновидность текста, анализируют его, выделяют и озаглавливают части, пересказывают его. Читают и обсуждают другой текст, определяют его жанр, аргументируют ответ. Выявляют строение текста, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. Выбирают задание для выполнения,</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| 71. | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи») | письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его. Рассматривают рисунок и соотносят его с началом текста. Наблюдают за построением предложений и выбором слов, оценивают выразительность, находят особо точные, яркие средства языка. Намечают возможное продолжение текста, придумывают новые детали картины, коллективно словесно рисуют их, обсуждают . Письменно пересказывают текст и дополняют его. Проверяют написанное и улучшают . По желанию создают свои словесные картины, рисуют иллюстрации к ним. |
| 72. | | |
| 73-74. | | |
| 75-76. | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...») | |

| | | |
|--------|--|--|
| | | |
| 77. | <p>Части речи: что мы о них знаем? Повторение Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)</p> | <p>Анализируют стихотворные отрывки, решают орфографические задачи, обосновывают решения, обращаются за справками к словарям. Анализируют одно слово со всех изученных точек зрения. Обобщают сведения об именах, находят в тексте все имена, сравнивают их по морфологическим признакам, устанавливают связи слов. Отыскивают в тексте сочетания слов по заданным признакам, сравнивают их, выявляют различия. Характеризуют слова как часть речи, пользуются памяткой-алгоритмом, анализируют её, вычленяют новое (ранее не выполнявшееся) действие, осуществляют его.</p> |
| 78. | <p>Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения</p> | <p>Читают и анализируют текст, соотносят словесную информацию с изобразительной; выявляют часть текста по заданному заголовку. Знакомятся с информацией, обсуждают необходимые изменения текста. Наблюдают за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; конструируют начало и конец текста. Планируют свои действия при написании изложения; письменно пересказывают текст, осуществляют самоконтроль по ходу письма и самопроверку.</p> |
| 79. | <p>Работа над ошибками</p> | |
| 80. | <p>Секреты имен числительных Количественные числительные и их изменения по падежам</p> | <p>Выделяют среди слов имена числительные, наблюдают за изменениями слов этой части речи, повторяют и обобщают изученное, читают информацию в учебнике и находят новые сведения. Склоняют заданные имена числительные и сравнивают окончания; изменяют по падежам и используют имена числительные в тексте.</p> <p>Находят имена числительные в тексте. конструируют слова этой части речи, анализируют их строение, высказывают предположение-объяснение названия «сложные»; знакомятся с особенностями изменения и написания сложных числительных. Приобретают информацию об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, накапливают опыт правильного образования, изменения и написания различных числительных.</p> |
| 81-82. | <p>Сложные числительные и особенности их изменения</p> | |
| 83. | <p>Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений</p> | <p>Читают и осмысливают текст, определяют, от какого лица рассказ, предполагают, о ком речь. Вспоминают значения местоимений, анализируют структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; находят в тексте местоимения, анализируют их, определяют нужное место в таблице и вписывают слова. Выявляют отсутствовавшие в</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| 84-85. | <p>Учимся пользоваться личными местоимениями Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений</p> | <p>тексте местоимения, размышляют о причинах; анализируют тексты, характеризуют местоимения, объясняют их использование, выбирают нужные слова, дополняют таблицу. Заменяют местоимения в тексте, преобразуют текст, воспроизводят текст от другого лица, сравнивают использование местоимений, наблюдают за изменением глаголов. Анализируют значения местоимений, размышляют над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; наблюдают за использованием в речи местоимений и других слов; выявляют речевые погрешности, объясняют их причины, исправляют. Тренируются в использовании местоимений, обобщают и систематизируют изученное.</p> <p>Размышляют о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника систематизируют сведения. Уточняют способ нахождения неопределённой формы, планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице. Анализируют глаголы в тексте, ставят их в заданную форму, используют общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют и группируют слова. Находят слова по заданным признакам, преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают орфографические задачи, работают со словарём учебника; устанавливают алфавитный порядок слов, выявляют соотношение звуков и букв в словах.</p> |
| 86. | <p>Повторение изученного о глаголе Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание</p> | <p>Выявляют глаголы в текстах, анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения слов, соотносят форму и значение. Предполагают форму глагола по его окончанию, характеризуют глаголы по предъявленным окончаниям, соотносят</p> |
| 87. | <p>Образование неопределённой формы</p> | <p>схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами. Анализируют тексты, находят в них формы, передающие определённое значение, ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают слова, формы слов, соотносят передаваемые значения, обобщают наблюдения, делают выводы.</p> |
| 88-89. | <p>Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать</p> <p>Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают</p> | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 90. | родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?») | |
| 91. 92. 93. 94. | <p style="text-align: center;">Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)</p> <p>Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)</p> <p>«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)</p> <p>Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)</p> <p>Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям</p> | <p>Отыскивают в тексте изменения слов, анализируют их, классифицируют по частям речи, сравнивают изменения, объясняют их; сопоставляют изменения глаголов в разных формах, делают выводы о различиях и особенностях изменения форм. Читают информацию учебника, знакомятся с новым термином, проводят аналогию с уже известным, завершают название параграфа, используют новое понятие.</p> <p>Повторяют сведения о склонении существительных, осмысливают принцип выделения трёх склонений, проводят аналогию со спряжением глаголов, анализируют глагольные окончания, рассуждают и делают умозаключение о двух спряжениях глаголов. Сопоставляют окончания двух спряжений, делают выводы об их особенностях, размышляют над схематичным изображением специфики окончаний, высказывают догадки о сущности схемы-подсказки, используют её при решении вопроса о спряжении. Анализируют глаголы по освоенным приметам, классифицируют и группируют слова. Читают сообщения учебника и находят новые сведения. Характеризуют возможные глаголы по предъявленным окончаниям, конструируют конкретные формы слов, выявляют орфограммы и решают орфографические задачи. Систематизируют сведения об окончаниях, достраивают неполные ряды, находят в тексте глаголы, анализируют их, указывают требуемые сведения, изменяют формы по заданным параметрам, списывают, выявляют и отмечают орфограммы.</p> <p>Конструируют слова, разграничивают их по частям речи, характеризуют, решают орфографические задачи. Сравнивают задачи в</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| 95. | <p>Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)</p> | <p>окончаниях глаголов, выявляют пока не решаемые, размышляют о недостающих сведениях. Проводят аналогию с существительными. Читают начало рассуждения, предполагают его завершение и заканчивают мысль. Читают учебник, систематизируют сведения о способах определения спряжения. Классифицируют слова, группируют, выбирают те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. Планируют и осуществляют первую операцию для определения спряжения, применяют общий способ действия.</p> |
| 96. | <p>Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)</p> | <p>Обдумывают ответ на поставленный вопрос анализируют предложенную схему-подсказку и планируют необходимые действия. Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения. Анализируют слова, выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают орфографические задачи, осуществляют взаимо- и самоконтроль.</p> |
| 97. | <p>Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме</p> | <p>Выявляют в тексте глаголы, выделяют в них окончания, выполняют рассуждения для проверки написания, обнаруживают расхождение напечатанной буквы и требуемой по правилу. Читают информацию в учебнике, находят новые сведения, делают умозаключение о причине выявленных «отклонений» от правила; объясняют выбор буквы. Включают новые сведения в систему действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её.</p> |
| 98. | <p>Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола</p> <p>Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)</p> | <p>Применяют общий способ действия, осваивают глаголы-исключения, сравнивают их с похожими глаголами, классифицируют, группируют, тренируются в решении орфографических задач, выявляют ошибки в способе действия; анализируют глаголы, различают и преобразуют их формы, проверяют написанное, осуществляют взаимо- и самоконтроль; выявляют возможные причины ошибок, планируют действия по их предупреждению.</p> |
| 99-100. | <p>Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов</p> | <p>Конструируют пословицы, группируют их по смыслу, решают орфографические задачи, находят примеры по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, объясняют написание и употребление слов.</p> |
| 101. | <p>Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов</p> | <p>Конструируют предложение, выделяют из него имена, характеризуют их, сравнивают характеристики. Вычленяют и анализируют</p> |
| 102. | | |

| | | |
|-----------------|--|---|
| <p>103.</p> | <p>Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)</p> <p>Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).</p> | <p>глагол, выявляют ранее отсутствовавший признак, обсуждают место указания этого признака, сличают с образцом в учебнике; тренируются в полной характеристике глагола как части речи. Уточняют два способа определения спряжения, выявляют условия их применения; классифицируют и группируют глаголы по заданному и самостоятельно определённом признаку, устанавливают спряжение.</p> <p>Анализируют, классифицируют, группируют глаголы, наблюдают за их использованием в речи, сравнивают употребление форм, выявляют их выразительные возможности. Выбирают задание для выполнения. Наблюдают за строением текста, выявляют главную мысль, определяют место этого предложения в тексте; списывают, пересказывают тексты. Решают орфографические задачи, комментируют действия, находят, объясняют и исправляют ошибки, обсуждают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль.</p> |
| <p>104-106.</p> | <p>104-106.</p> | <p>Читают и анализируют текст, ориентируются на общий способ действия по подготовке к изложению; выявляют тему, структуру текста, количество частей, составляют план; обсуждают построение предложений, выбор слов и их форм; обнаруживают и объясняют орфограммы; письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют написанное.</p> <p>Выполняют все освоенные действия, осуществляют самоконтроль.</p> |
| <p>107.</p> | <p>Подробное изложение: обучение деловому повествованию</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Контрольный диктант</p> <p>Работа над ошибками</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| 108. 109. 110. | | |
| 111. 112. 113. 114. | <p style="text-align: center;">Новое о строении предложений</p> <p>Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)</p> <p>Однородные члены предложения Знакомство с понятием «однородные члены предложения»</p> <p>Союзы и знаки препинания при однородных членах</p> <p>Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами</p> | <p>Анализируют предложение, соотносят слова-части речи и члены предложения, выделяют и характеризуют последние. Читают информацию учебника и дополняют её известными сведениями. Устанавливают отсутствие знаний о видах второстепенных членов; продолжают читать учебник и приобретают нужные сведения. Осознают следующую проблему. В поисках ответа вычленили словосочетания с второстепенными членами и анализируют их по заданным признакам. Знакомятся по учебнику с особенностями каждого вида; сопоставляют новые сведения с результатами анализа и устанавливают разновидности второстепенных членов. Обобщают информацию и выводят способ действия, пользуются схемой-подсказкой. Выполняют выведенный способ действия и определяют виды второстепенных членов предложения.</p> <p>Анализируют текст с неудачно построенными предложениями, выявляют и характеризуют недостатки, устраняют их на основе речевого опыта. Выделяют главные члены в построенных предложениях, устанавливают их особенности и узнают научное название. Уточняют признаки однородных членов и осваивают их нахождение в текстах.</p> <p>Наблюдают за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают сведения. Конструируют предложения, выбирают союзы и решают вопрос о постановке запятых; соотносят предложения со схемами, выбирают предложения к схемам. Ставят опыты: убирают и возвращают однородные члены, меняют союзы, сравнивают варианты, делают выводы.</p> <p>Сравнивают предложения с однородными членами и без них, выбирают лучший вариант; конструируют текст, списывают или пересказывают его. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют, объясняют и исправляют погрешности.</p> <p>Анализируют тексты, конструируют</p> |

| | | |
|------|---|--|
| 115. | Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами | предложения с однородными членами, определяют порядок слов, выбирают союзы, решают вопросы о запятых. Находят примеры предложений с однородными членами в книгах, объясняют их использование, списывают, обсуждают различные вопросы языка и речи. |
| 116. | Использование в речи предложений с однородными членами | Читают название темы, вспоминают термины со словом «сложные», объясняют их смысл, проводят аналогию с предложением и предполагают значение нового термина. Читают сообщение в учебнике, проверяют предположение, выделяют новую информацию, продолжают читать и дополняют сведения . Определяют , сложное предложение или нет, различают сложные и простые, преобразуют одни в другие, пунктуационно оформляют . Пересказывают тексты, воспроизводят сложные предложения; составляют ответы на вопрос «почему?», конструируют сложные предложения, записывают и пунктуационно оформляют . |
| 117. | Предложения бывают сложными Общее знакомство со сложными предложениями | |
| 118. | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами | Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль . Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам. |
| 119. | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | |
| 120. | Подведение итогов Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе | |
| 121. | Контрольная работа за 3-ю четверть | |
| 122. | Работа над ошибками | |
| | Учимся рассуждать | Анализируют тексты, сравнивают их, выявляют сходство . Читают информацию в |

| | | |
|---|--|--|
| <p>123.</p> <p>124.</p> <p>125.</p> <p>126.</p> <p>127.</p> <p>128.</p> <p>129.</p> | <p>Знакомство с построением рассуждения</p> <p>Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления</p> <p>Обучение написанию объяснительной записки</p> <p>Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)</p> <p>Письменный пересказ текста-рассуждения</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Создание текста-рассуждения</p> | <p>учебнике, выделяют новые сведения, используют их для объяснения результатов анализа; систематизируют признаки рассуждения. Читают тексты, находят в них рассуждения, обозначают их условными знаками; черпают из учебника информацию, дополняют ею наблюдения и выводы. Преобразуют предложения, сравнивают их, строят рассуждения разных видов, формулируют аргументы. Анализируют, сравнивают классифицируют тексты, обосновывают решения, завершают рассуждения, выписывают их из текстов.</p> <p>Размышляют над смыслом названия «объяснительная записка», предполагают особенности, проверяют предположения, анализируют структуру образца, составляют и пишут записку.</p> <p>Обсуждают ответ на заданный вопрос. Анализируют текст, выявляют его строение, соотносят с планом, выделяют детали содержания, обсуждают выбор языковых средств. Обдумывают и планируют последовательность частей, письменно пересказывают текст; осуществляют самоконтроль по ходу письма и после завершения, вносят коррективы.</p> <p>Слушают историю, обмениваются предположениями, формулируют свои объяснения. Читают предложения, обдумывают и в парах обсуждают последовательность мыслей, намечают порядок предложений, перечитывают их, проверяют и оценивают развитие мысли. Конструируют и записывают текст; проверяют написанное, вносят коррективы.</p> <p>Размышляют над заданным вопросом, высказывают и обсуждают мнения. Обдумывают построение текста и пишут сочинение-рассуждение; проверяют и редактируют его.</p> |
| <p>130.</p> | <p>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове»)</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Много ли слов в языке и почему появляются</p> | <p>Размышляют о роли и количестве слов в языке, обмениваются мнениями, ориентируются на проводимую аналогию; читают информацию в учебнике, приобретают новые сведения. Объясняют значения слов, размышляют о времени их появления, читают тексты,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>131.</p> <p>132.</p> <p>133.</p> <p>134.</p> <p>135.</p> <p>136.</p> | <p>новые слова?</p> <p>О словах, которые выходят из употребления</p> <p>Объясняем происхождение некоторых слов</p> <p>Правильное употребление слов: обучение сжато письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)</p> <p>Синонимы и антонимы; выбор точного слова</p> <p>Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p> <p>Работа над ошибками</p> | <p>пополняют знания, членят текст на предложения, находят непонятные слова, выбирают словарь и обращаются к нему.</p> <p>Обсуждают значения слов, оценивают слова с точки зрения употребления; читают тексты, озаглавливают их, выявляют устаревшие слова, находят объяснения значений, знакомятся с происхождением названий, выборочно списывают и пересказывают отрывки. Анализируют слова с разных точек зрения, отыскивают в текстах факты языка по заданным характеристикам; конструируют слова, различают однокоренные слова и формы одного слова. Обобщают сведения о жизни слов в языке, обсуждают, делятся информацией с другими (дома).</p> <p>Знакомятся с текстом, определяют его тональность (смешной или грустный), формулируют главную мысль. Делают выводы об использовании языка. Сравнивают возможные заголовки, выбирают один по заданному признаку. Анализируют части текста, классифицируют детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, отбирают необходимые. Выбирают готовые предложения, конструируют недостающие, отбирают слова для связи предложений. Составляют текст, оценивают его ясность; в парах взаимно проговаривают последовательность мыслей, помогают друг другу. Пишут изложение, контролируют себя по ходу письма и после него, вносят коррективы.</p> <p>Наблюдают за использованием слов в текстах, выявляют слова, имеющие несколько значений, выбирают словарь, обращаются к нему, выясняют разные значения слов; обобщают сведения, читают сообщение учебника, знакомятся с новым термином. Обнаруживают ошибки в использовании слов, исправляют их; составляют предложения со словами в разных значениях, решают орфографические задачи.</p> <p>Сравнивают слова по значениям, классифицируют и группируют; подбирают синонимы и антонимы с учётом значения слова. Анализируют тексты, озаглавливают их. Наблюдают за использованием слов в текстах, сравнивают и выбирают наиболее точные, сами подбирают слова, конструируют предложения, выполняют разные виды анализа, решают орфографические задачи.</p> <p>Читают текст, воображают нарисованную картину, определяют своё отношение, выделяют и отмечают понравившиеся места.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|------|---|--|
| 137. | <p>Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание</p> <p>Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)</p> | <p>Анализируют текст, вычленяют его части, составляют картинный план, находят и отмечают слова, словосочетания, создающие особую выразительность, выявляют слова в переносном значении. Наблюдают за употреблением местоимений, форм глагола, оценивают их выбор. Обнаруживают орфограммы, объясняют выбор букв. Письменно воспроизводят текст, заботятся о передаче выразительности; проверяют написанное, вносят коррективы.</p> <p>Проверяют записи, выполняют общий способ действия, обнаруживают и исправляют ошибки, объясняют значения слов и комментируют исправления. Делают умозаключение о связи внимания к значению слова и его верного написания; проверяют вывод, подтверждают его и сличают с сообщением в учебнике. Анализируют, классифицируют, группируют слова, подбирают их для диктанта. Систематизируют освоенные способы выбора букв в корне слова, применяют их.</p> |
| 138. | <p>История слова и непроверяемые безударные гласные в корне</p> | <p>Наблюдают за связью происхождения некоторых слов и написания, устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают слова, написание которых объясняет этимология; систематизируют такие слова. Знакомятся с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учатся использовать. Объясняют значения выражений путём выбора синонимичного, знакомятся с историей возникновения; выбирают задание для выполнения, списывают или пересказывают тексты. Делятся приобретёнными знаниями с другими.</p> |
| 139. | <p>Рассказываем истории некоторых выражений</p> | <p>Повторяют существенные признаки освоенных понятий, находят примеры для иллюстрации в текстах, разграничивают смешиваемые явления, анализируют слова и предложения, классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают изученное. Наблюдают за значениями слов, объясняют их, знакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употребления слов, классифицируют их, находят примеры в текстах. Сравнивают слова, выявляют сходство, различие, вычленяют «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа; обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| 140. | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») | <p>Объясняют значения слов, выявляют строение; анализируют и классифицируют орфограммы в словах; решают орфографические задачи и систематизируют изученные правила; уточняют основные способы действия и используют их на практике. Составляют перечень необходимых орфографических умений, применяют их, дополняют и опробуют при решении разнообразных задач.</p> <p>Решают предъявленные орфографические задачи, объясняют выбор букв, проверяют себя по словарю. Пишут под диктовку; выявляют орфограммы, решают орфографические задачи; осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; выполняют тестовые задания.</p> |
| 141-142. | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | <p>Применяют весь комплекс освоенных умений.</p> |
| 143-144. | Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений) | <p>Работают с текстом: читают, осмысливают, анализируют указанные факты языка, находят сведения, средства языка по заданным признакам, классифицируют их, группируют.</p> |
| 145. | Совершенствование комплекса орфографических умений | |
| 146-147. | <p>Проверяем себя Проверяем свои умения («Проверяем себя»)</p> <p>Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста</p> | |
| 148-149 | Контрольный диктант | |
| | Работа над ошибками | |
| | Комплексная работа | |

| | | |
|------|---|--|
| 150. | | |
| 151. | Работа над ошибками | |
| 152. | | |
| 153. | | |
| 154. | Размышляем, рассказываем, сочиняем Наблюдения за способами связи предложений в тексте | <p>Конструируют предложения, включают в контекст, наблюдают за развитием мысли, изменяют порядок слов, сравнивают; делают умозаключения, выводы. Выбирают порядок слов в предложении с учётом контекста, составляют предложения, включают в текст, наблюдают за развитием мысли, оценивают; списывают и пересказывают тексты, озаглавливают их. Передают информацию другим (дома).</p> <p>Сравнивают тексты, выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют ответ, обозначают условными знаками, списывают, выписывают элементы; анализируют текст, находят и устраняют недостатки в построении, списывают.</p> <p>Читают информацию в учебнике, выделяют главные сведения и применяют их в дальнейшей работе. Анализируют текст, выделяют части, озаглавливают их, наблюдают за связью предложений и частей; находят средства создания выразительности. Письменно пересказывают текст и редактируют.</p> <p>Сравнивают варианты одного текста, выявляют улучшения, объясняют их.</p> <p>Читают текст, представляют картину; выявляют основную мысль текста и передают её в названии. Анализируют текст, находят и обсуждают «секреты» автора. Воспроизводят текст от 1-го лица, стараясь сохранить авторские «секреты»; проверяют написанное и редактируют.</p> <p>Объясняют природное явление, обмениваются мнениями; выбирают позицию учёного или сказочника, создают свой текст.</p> <p>Обдумывают свою словесную зарисовку, отбирают содержание, выбирают языковые средства, создают и улучшают текст.</p> <p>Знакомятся с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, анализируют их. Читают</p> |
| 155. | Обучение связи предложений в тексте | |
| 156. | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | |
| 157. | Подробное изложение: обучение построению рассказа | |
| 158. | Работа над ошибками | |
| 159. | Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений | |

| | | |
|------|--|--|
| 160. | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение | информацию в учебнике, черпают новые сведения, узнают термин «сочинение», распространяют его на все создававшиеся речевые произведения и начинают использовать в речи. Знакомятся с новой памяткой, анализируют её. Читают начало текста, выбирают позицию учёного или сказочника, обдумывают и создают своё продолжение текста. |
| 161. | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок Работа над ошибками | Сравнивают предложенные сочинения, обсуждают сходство и различие, определяют жанры, выявляют особенности построения, наблюдают за использованием средств языка. Выбирают текст и пересказывают его; решают орфографические задачи; перечитывают , проверяют и редактируют . Анализируют текст, представляют нарисованную картину, дополняют её, пересказывают или списывают (по выбору), сочиняют свою историю. Обдумывают вопрос и ответ на него, подбирают аргументы . Планируют текст и создают рассуждение, перечитывают , оценивают и корректируют текст. |
| 162. | Написание сочинений-рассуждений | Рассматривают и анализируют серии сюжетных рисунков, определяют тему, их общую тональность; придумывают названия рассказов в картинках. Устанавливают характер событий и их последовательность, обсуждают варианты построения предложений, выбирают слова. Составляют рассказы, слушают друг друга, помогают улучшить тексты. Пишут свои рассказы, проверяют их и редактируют . |
| 163. | Работа над ошибками | |
| 164. | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | Делятся с учителем своими мыслями, чувствами . |
| 165. | Работа над ошибками | |
| 166. | | |
| 167. | Письмо учителю | |
| 168. | Перелистаем учебник Обсуждаем письмо в газету и ответ С. | Читают начало одного письма, размышляют над ним, высказывают свои мысли, обсуждают их. Излагают мысли письменно и |

| | | |
|----------|---|---|
| 169-170. | <p>Маршака. Размышляем об уроках русского языка...</p> <p><i>Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</i></p> | <p>обосновывают их, строят текст-рассуждение. Анализируют оглавление учебника, обобщают, систематизируют изученное. Оценивают свои достижения.</p> <p>Составляют и проводят викторину, отгадывают кроссворды.</p> |
| | | |