

Отдел образования Сосновоборского района*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы села Индерка Сосновоборского района

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от 26.08.2016г.	Принята на заседании педсовета Протокол № 15 от 29. 08.2016г.	Утверждена Приказом № 151 от 01.09.2016г. Директор школы
--	---	---



Рабочая программа кружка «В мире друзей» по социальному направлению плана внеурочной деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района Пензенской области

Уровень: начальное общее образование (1-4 классы)

Направление: общинтеллектуальное

Авторы-составители программы:

Сайганова Р.И.
Денешева Г.М.
Сайганова Р.З.
Максимова М.А.
Кафтаева С.Х.
Байшева А.Х.
Сайганова Н.Р.
Ахмерова Р.Х.
Абдразакова Р.З.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире друзей» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», «Воспитание школьников» -2004-2007.- №1-9.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире друзей»

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 135 занятий по 35 - 45 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов

и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире друзей»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями

положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Сострадать животным, не обижать их.

7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «В мире друзей» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

2.Содержание курса внеурочной деятельности «В мире друзей»

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечения гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Игруем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Характеристика деятельности обучающихся	
	Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u>	<p>Научиться выполнять все правила этикета.</p> <p>Правила поведения во время урока. Функция школьного звонка. Понятие «готовность к уроку». Понятие «перемена». Функция перемен. Возможные игры во время школьных перемен.</p>	
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	<p>Понятие «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в школьной столовой, за столом. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.</p>	
2.	Правила поведения в общественных местах.		
3.	Правила поведения в гардеробе.		
4.	Правила поведения в столовой.		
5.	Правила поведения в библиотеке.		
6.	Правила поведения в школьном дворе.		
	Раздел № 2 <u>О добром отношении к людям</u>		
7.	Что такое «добро и зло».	<p>Понятия «доброжелательность», «вежливость». Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».</p> <p>Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Обращение к одноклассникам. Умение вести диалог, спор.. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.</p>	
8.	Что такое «добро и зло».		
9.	«Ежели вы вежливы».		
10.	«Ежели вы вежливы».		
11.	Добрые и не добрые дела.		
12.	Добрые и не добрые дела.		
13.	Ты и твои друзья.		
14.	Ты и твои друзья.		
15.	Помни о других – ты не один на свете.		
16.	Помни о других – ты не один на свете.		
	Раздел № 3 <u>Как стать трудолюбивым</u>		
17.	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».		<p>Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры.</p>
18.	«Как быть прилежным и старательным».		<p>Понятие «трудолюбие». Польза труда в</p>

19.	«Как быть прилежным и старательным».	жизни человека. Элементы культуры труда.
20.	Наш труд в классе.	способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
21.	Наш труд в классе.	
22.	Мой труд каждый день дома.	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений Н. Носова. Анализ действий главных героев.
23.	Мой труд каждый день дома.	
Раздел №4 <u>Правила опрятности и аккуратности.</u>		
24.	Культура внешнего вида.	Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик.
25.	Культура внешнего вида.	
26.	Каждой вещи своё место.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.
27.	Каждой вещи своё место.	
28.	Умейте ценить своё и чужое время.	
Раздел №5 <u>Правила поведения на улице и дома.</u>		
29.	Как вести себя на улице и дома.	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения дома и на улице. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения.
30.	Как вести себя на улице и дома.	
Раздел №6 <u>Школьный этикет.</u>		
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми. Приветствие ,знакомство.Разыгрывание ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	
33.	Чему нас научили уроки нравственности?	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	
Раздел № 1 <u>Культура общения</u>		
1.	Этикет (повторение).	Развивать умение рассуждать, думать о

2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	последствиях своих действий, учить организовано проводить перемены. Разучивание коллективных игр, направленных на саморегуляцию. Ознакомление с классной библиотечкой. Содержание школьных учебников в чистоте и порядке. Работа в классной библиотеке по подклейке книг. Экскурсия в школьную библиотеку.
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	
4.	Встреча и развлечение гостей.	
5.	Встреча и развлечение гостей.	
6.	Поведение в гостях.	
7.	Поведение в гостях.	
8.	Как дарить подарки.	
9.	Как дарить подарки.	
	Раздел № 2 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	
10.	Заповеди.	Распределить обязанности в классе.
11.	Заповеди.	Ознакомить с правилами дружбы;
12.	Дал слово держи.	показать важность истинных друзей в жизни человека. Уход за комнатными цветами. Изготовление наглядных пособий. Игры на сплочение коллектива.
13.	Дал слово держи.	Научить детей ответственно относиться к школьному имуществу, уважать труд работников школы. Ролевые игры «Школьный повар», «школьная тех.служащая», «школьный дворник».
	Раздел № 3 <u>Дружеские отношения</u>	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	Чтение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово». Обсуждение.
15.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».
16.	Преданный друг.	Работа с картинками. Сценки-миниатюры.
17.	О доброте и бессердечие.	Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья», «Три товарища». Ролевые игры.
18.	О доброте и бессердечие.	(Познакомить с правилами общения, дать представление о вежливом общении; формировать привычку употреблять слова вежливости).
19.	Об уважительном отношении к старшим.	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Выставка рисунков. Показать, что словом можно развеселить, поддержать, обидеть; задумываться над сказанным словом.
20.	О зависти и скромности.	Понятия «праздник», «праздничный».
21.	О зависти и скромности.	Правила этикета праздничного общения.
22.	О доброте и жестокосердии.	Школьные и классные праздники.
23.	В мире мудрых мыслей.	Подарки и их значение в жизни человека.
24.	В мире мудрых мыслей.	
	Раздел №4 <u>Понять другого</u>	
25.	Золотые правила.	
26.	Золотые правила.	
27.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	
28.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	
29.	О тактичном и бестактном поведении.	
30.	О тактичном и бестактном поведении.	
31.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	

32.	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме. Практическое занятие по сервировке стола.
33.	В мире мудрых мыслей.	
34	Обзор курса этики за год.	<p>Внешний вид школьника. Как привести свою одежду в порядок, не прибегая к помощи взрослых. Чтение рассказа Н.Носова «Заплата». Пришивание пуговиц.</p> <p>Обязанности дома. Ролевая игра «Мамин помощник». Чтение стихотворений А.Барто, С.Михалкова по теме.</p> <p>На что дают карманные деньги, как их расходовать. Игра «Магазин». Этикет покупателя.</p> <p>Уход за волосами, ногтями. Игры.</p> <p>Просмотр мультфильма К.Чуковский «Федорино горе» (Научить детей бережному отношению к вещам, соблюдению порядка при их использовании).</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Овладение навыкам работы со щеткой и кремом для обуви.</p> <p>Посещение театрального представления. Развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами; усвоить основные правила поведения в театре и в кино.</p> <p>Посещение краеведческого музея. Развивать умение учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами; усвоить основные правила поведения в театре и в кино.</p> <p>Посещение детской художественной школы. Повторение правил пешехода, ПДД.</p> <p>Составление памятки гостя и приветливого хозяина. Научить детей умению правильно реагировать на приглашение в гости. Разучивание коллективных подвижных игр.</p> <p>Воспитывать умение управлять своим эмоциональным состоянием в незнакомой обстановке, чутко относиться к имениннику, к другим гостям.</p> <p>Экскурсия на природу. Правила поведения на природе, забота об экологическом состоянии места отдыха, техника безопасности во время экскурсии.</p>

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности.
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	Знакомство с понятием «этикет».
1.	Этикет разговора.	Как люди общаются между собой.
2.	Обращение к разным людям.	Слова обращения к разным людям на разных уровнях. Учимся здороваться с разными людьми. Слова приветствия. Как нужно отвечать на приветствие.
3.	Обращение к разным людям.	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	
5.	Этикетные ситуации.	
6.	Этикетные ситуации.	
7.	Афоризмы.	
8.	Разговор по телефону.	
9.	Играем роль воспитанного человека.	
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	
10.	Что значит быть вежливым?	Практическая работа: моделирование телефонных разговоров с разными людьми. Слова вежливого общения на привлечение внимания.
11.	Мои достоинства и недостатки.	
12.	Мои достоинства и недостатки.	
13.	Большое значение маленьких радостей.	
14.	О хороших и дурных привычках.	
15.	О хороших и дурных привычках.	
16.	Афоризмы о самовоспитании.	
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками, взрослыми.
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	Что нужно говорить, когда представляешься сам.
18.	О сострадании и жестокосердии.	
19.	О сострадании и жестокосердии.	Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение.
20.	Лгать нельзя, но если...?	
21.	Лгать нельзя, но если...?	
22.	Всегда ли богатство счастье?	Составление письменного приглашения. Разыгрывание ситуаций приглашения по телефону.
23.	Всегда ли богатство счастье?	
24.	Спешите делать добро.	
25.	Спешите делать добро.	
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	Варианты вежливого выражения просьбы.
27.	«Как сердцу высказать себя?»	Слова и выражения согласия.
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	Слова и выражения вежливого отказа.
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	Ролевые игры, «маленький классный театр».
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся	

	благодать».	Составление поздравлений с пожеланиями разным людям.
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Учимся извиняться и отвечать на извинение. слова извинения.
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	
33.	Афоризмы.	
34.	Чему мы научились на уроках этики.	<p>Знакомство с понятием «комплимент». Конкурс на лучший комплимент.</p> <p>Когда и как можно пожаловаться. Слова утешения.</p> <p>За что нужно благодарить. Слова благодарности.</p> <p>Правила вежливого поведения во время разговора.</p> <p>Выражение чувств и настроения с помощью мимики и жестов.</p> <p>Знакомство со считалками.</p> <p>Как надо прощаться. Слова прощания и пожеланий.</p> <p>Слова и выражения согласия.</p> <p>Слова и выражения несогласия.</p> <p>Слова и выражения частичного согласия с мнением собеседника</p> <p>Слово веселит, огорчает, утешает</p> <p>Огромная нравственная сила Библии. Библейские традиции.</p> <p>Огромная нравственная сила Библии. Использование крылатых библейских выражений.</p> <p>Повторений понятий.</p> <p>Определить, что в высказываниях неправильно.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности.
Раздел №1 <u>Культура общения</u>		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	
2.	Культура общения в современной семье.	
3.	Культура общения в современной семье.	
4.	О терпимости к ближним.	
5.	О терпимости к ближним.	
6.	Культура спора.	
7.	Этикетные ситуации.	
8.	В мире мудрых мыслей.	
9.	В мире мудрых мыслей.	
Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>		
10.	«Познай самого себя».	
11.	Самовоспитание.	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	
13.	Как я работаю над собой.	
14.	О терпении.	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	
Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	
18.	Совесть - основа нравственности.	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	
21.	Заветы предков.	
22.	Россияне о любви к Родине.	
23.	Твоя малая родина.	
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	
Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u>		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	

31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	
32.	Искусство и нравственность.	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	
34.	Обзор курса этикета.	

