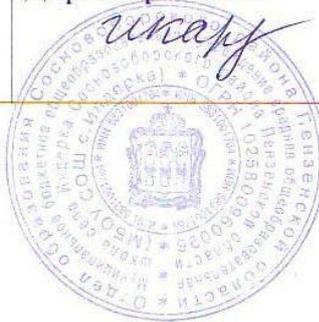


Отдел образования Сосновоборского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы села Индерка Сосновоборского района

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2016г.	Принята на заседании педсовета Протокол № 15 от 29. 08.2016г.	Утверждена Приказом № 151 от 01.09.2016. Директор школы
--	--	---



Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
села Индерка Сосновоборского района
Пензенской области

Авторы-составители программы:

Сайганова Р.И.
Денешева Г.М.
Сайганова Р.З.
Максутова М.А.
Кафтаева С.Х.
Баишева А.Х.
Сайганова Н.Р.
Ахмерова Р.Х.
Абдразакова Р.З.

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Индерка, Примерной программы по окружающему миру начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения курса окружающего мира.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его.

Наука, искусство, практика – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.

Природа жизненно необходима и ранима, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.

Природа планеты – общее достояние человечества, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.

В мире и в России живут разные народы, **нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.**

Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.

Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

Разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.

Органичное объединение разных областей знания на основе межпредметных связей.

Соответствие предметным принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.

Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления с последующим их развитием.

Совместная работа ума, сердца и рук – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут быть *сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументированно отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно-научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать позицию партнёра*, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунки, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр;
- *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;
- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- *различать* прошлое и настоящее;
- *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату – с веком;
- *определять* последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *составлять* родословную своей семьи;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);
- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

- *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит возможность *научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *соблюдать* правила противопожарной безопасности;
- *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог)

Содержание курса окружающего мира

Раздел «Человек и природа» (150 часов)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения – важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пылливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и путешествия во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды.

Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). Стадии развития насекомых, земноводных.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Рождение и развитие человека. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и воздействие ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Элементарные представления об их строении.

Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Как лечились наши предки.

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для всего живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Почва и её значение. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы. Разрушение почвы водой, ветрами в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака. Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высидывание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения при- родных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах.

Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.

Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). Представления древних о Земле. Луна – естественный спутник

Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли. Первые космические полёты на Луну.

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Модель Солнечной системы.

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Правила безопасной жизни (12 часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество» (108 часов)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. Отличия человека от животных. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость).

Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта. Значение средств связи в жизни людей. Старинные и современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. Увлечение коллекционированием, домашний музей. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион «Лужники», московское метро и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, древние города), их достопримечательности. Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Города Золотого кольца России (по выбору).

Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.

Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.

Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.

Родной город, село. Главные достопримечательности населённого пункта: памятники истории и культуры, святые места в память о земляках, погибших в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки. Занятия сельских жителей. Как обрабатывали почву наши предки.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное ремесло, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Образовательные учреждения в родном краю.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.

Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся **1 класс**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Твои первые уроки (14 ч)	
1. День знаний.	<p>Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение.</p> <p>Учиться организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.</p> <p>Учиться носить школьную сумку, сидеть за партой. Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой.</p> <p>Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.</p> <p>Учиться работать с рабочей тетрадью.</p> <p>Учиться понимать и использовать условные знаки.</p> <p>Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков.</p> <p>Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах. Учиться вести себя во время экскурсий в природу, по населённому пункту.</p> <p>Выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. Моделировать различные ситуации поведения и общения.</p> <p>Учиться составлять режим дня</p>
2. Путешествие по школе	
3. Школьные принадлежности	
4. Правила поведения в школе	
5. Условные знаки	
6. Безопасный путь	
7. Безопасный путь	
8. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)	
9. Уроки общения	
10. Классный коллектив	
11. Уроки вежливости	
12. Уроки здоровья	
13. Уроки здоровья	
14. Режим дня школьника	
Окружающий мир и его изучение(8 ч)	
15. Признаки предметов	<p>Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.</p> <p>Сравнивать предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.).</p>
16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы	
17. Органы чувств - верные помощники в	

познании мира	Объединять предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). Учиться работать с разрезными карточками. Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.
18. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	
19. Способы изучения окружающего мира	
20. Живая и неживая природа. Свойства живых существ	
21. Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир)	
22. Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер)	
Разнообразие растений (15 ч)	
23. Многообразие растений. Условия их жизни	Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели) Сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков. Различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения. Группировать растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). Рассказывать, что изготавливают из разных культурных растений. Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию)
24. Строение растений(на примере цветкового травянистого растения)	
25. Какими бывают растения. Дерево, его строение	
26. Кустарники и травы, их отличие от деревьев	
27. Лиственные деревья, разнообразие их листьев	
28. Хвойные деревья, их разнообразие	
29. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды	
30. Обобщающий урок (Разнообразие растений) .	
31. Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности)	
32. Контрольный урок(Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии)	
33. Культурные растения	
34. Растения сада и огорода	
35. Растения поля. Зерновые культуры	
36. Декоративные растения. Комнатные растения	
37. Обобщающий урок(Что мы узнали о растениях) .	
Грибы, их разнообразие (3 ч)	
38. Грибы, их многообразие	Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов.
39. Съедобные и ядовитые грибы	
40. Удивительные грибы (другие виды грибов)	
Разнообразие животных (18 ч)	
41. Животные, их разнообразие	Проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности). Сравнивать строение животных на иллюстрациях,
42. Млекопитающие, их многообразие	
43. Птицы, их многообразие	
44. Размножение птиц	
45. Удивительные птицы	
46. Насекомые, их многообразие .	
47. Общественные насекомые	
48, 49. Жуки и бабочки .	
50. Рыбы, их многообразие	

51. Аквариумные рыбы	находить их сходства и различия.
52. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие	Выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).
53. Древние пресмыкающиеся	
54. Домашние животные, их значение в жизни человека	Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).
55. Домашние питомцы	
56. Обобщающий урок (Что мы узнали о животных)	Приводить примеры представителей разных групп животных.
57. Экскурсия (в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей)	Рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними.
58. Красная книга растений и животных	Объяснять необходимость создания Красной книги.

Творения людей вокруг нас (8 ч)

59. Дерево в жизни человека	Наблюдать предметы, созданные людьми и рассказывать, из каких материалов они сделаны.
60. Народное творчество (Экскурсия в музей прикладного искусства)	Обсуждать, почему надо экономно расходовать бумагу и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать.
61. Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей)	Рассматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры.
62. Мир увлечений людей. Коллекционирование	Знакомиться с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.
63. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор	Рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции.
64. Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу)	Наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села).
65. Памятники культуры. Бережное отношение к ним	Знакомиться с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей.
66. Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе)	

2 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Человек и его здоровье (10 часов)	
1. Что нас окружает	Учиться ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда.
2. Человек – часть живой природы	Наблюдать объекты окружающего мира и характеризовать их.
3. Человек – разумное существо. Изобретение человека – светофор(ПДД)	Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, находить ответы на вопросы, соотносить иллюстративную и текстовую информацию. Читать простые схемы, извлекать заложенную в них информацию.
4. Здоровье человека. Значение природы для здоровья	Учиться выполнять разные типы тестовых заданий. Объяснять отличия человека от других живых существ.
5. Органы чувств, их гигиена	Составлять здоровьесберегающий режим дня.
6. Органы чувств, их гигиена	Проводить простые исследования своего зрения, слуха, осязания.
7. Чистота – залог здоровья	

	Объяснять, почему важна для здоровья личная гигиена и чистота. Учиться сохранять здоровье органов чувств, соблюдать личную гигиену, порядок и чистоту в помещениях. Учиться оказывать первую помощь при небольших травмах. Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека.
8. Зелёная аптека	
9. Азбука безопасного поведения. Безопасный маршрут от дома до школы (ПДД)	
10. Азбука безопасного поведения. Дорожные знаки (ПДД)	Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дороге, при встрече с незнакомыми людьми, вызов экстренной помощи и др.). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Человек и общество (8 часов)	
11. Человек – член общества	Учиться действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.
12. Разнообразии профессий людей. Знакомство сигналами регулировщика (ПДД)	Извлекать (по заданию учителя) нужную информацию из учебника, иллюстраций и дополнительных источников знаний: словарей, энциклопедий, справочников.
13. Как мы общаемся. Правила этикета. Поведение в общественном транспорте. (ПДД)	Наблюдать общение и взаимоотношения людей разного возраста. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах.
14. Физическая и духовная красота человека	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
15. Друзья, их значение в жизни людей	Моделировать (инсценировать) ситуации с использованием разных правил этикета общения (с взрослыми, одноклассниками, незнакомыми людьми, работниками школы, в театре и музее).
16. Семья. Родственники	Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), о своих друзьях.
17. Семейные заботы и традиции	Объяснять значение семьи, дружбы в жизни человека. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных, поступков истинных друзей.
18. Родословная семьи	Оценивать физическую и духовную красоту человека. Учиться культуре проявления эмоций. Оценивать красивые и некрасивые поступки. Читать простые схемы, извлекать заложенную в них информацию. Анализировать иллюстрации, извлекать нужную информацию. Учиться находить информацию, данную в нестандартном или неявном виде. Учиться обобщать полученную информацию.
Природные тела и явления (29 часов)	
19. Кто и как изучает природу	Наблюдать природные объекты, явления и характеризовать их.
20. Природные тела и явления	Приводить примеры природных тел и явлений. Наблюдать дневное и ночное небо, разные виды и формы облаков.
21. Разнообразии облаков	Сравнивать и различать части суток, времена года.
22. Разнообразии облаков	Объяснять причину смены дня и ночи, смены времён

	года.
23. Солнце – ближайшая к Земле звезда	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.
24. Солнце и жизнь	Работать с глобусом и физической картой полушарий: находить материки, океаны и другие географические объекты.
25. Звёзды и созвездия	Учиться извлекать информацию из круговой диаграммы (соотношение суши и водной поверхности на Земле).
26. Кометы, метеоры, метеориты	Различать и характеризовать формы суши, их части. Наблюдать разные формы земной поверхности своей местности.
27. Земля – планета	<i>Экскурсии</i> на местный водоём, по окрестностям города (посёлка) с целью наблюдения форм земной поверхности.
28. Движение Земли	<i>Практические работы</i>
29. Луна – естественный спутник Земли	Работа с разрезными карточками: нахождение изображений объектов окружающего мира по их описанию, распределение их на группы, выбор природных явлений, происходящих в природе зимой.
30. Исследования Луны. Человек на Луне	Опыты по наблюдению звуковых и оптических явлений. Наблюдение Луны еженедельно в течение месяца.
31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца	Работать с текстовой информацией: читать и пересказывать тексты о природе, находить в них ответы на вопросы.
32. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок	Рассматривать иллюстрации, описывать внешний вид объектов, изображённых на них.
33. Поверхность Земли. Материки и океаны	Работать с разрезными карточками, выполняя задания по сравнению и группировке природных объектов, нахождению их изображений по описанию.
34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, справочников, энциклопедий), презентовать и обсуждать полученные сведения.
35. Горы, их разнообразие	Учиться работать с разными схемами – добывать информацию, данную в рисунках и схемах, в блок-схемах, в круговых диаграммах.
36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах	Учиться проводить простейшие наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений. Учиться проводить наблюдения во время экскурсий по родному краю, обсуждать в группах и составлять отчёт (сообщение) об экскурсии.
37. Экскурсия. Формы суши родного края	Находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде (во дворе дома и школы, в сквере, в парке и других местах).
38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок	Оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу.
40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	Участвовать в природоохранной деятельности.
40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	Учиться контролировать выполнение учебных действий, вносить нужные коррективы (свои и учителя).
42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей	Находить ошибки и способы их устранения.
42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей	Оценивать результаты решения поставленных учебно-познавательных задач.
43. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	
44. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	

45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов	Учиться выполнять проектную работу.
46. Экскурсия. Водоёмы родного края	
47. Разнообразии водоёмов. Обобщающий урок	
Наша Родина- Россия(10 ч)	
48. Россия – многонациональное государство	<p>Объяснять, что такое Родина, родной край, малая родина.</p> <p>Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственные границы; находить местоположение Москвы и других крупнейших городов (2–3) на карте России.</p> <p>Различать государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг и герб среди символов других стран.</p> <p>Прослушивать и декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p>Рассказывать о государственных праздниках России.</p> <p>Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную, справочную литературу.</p> <p>Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов</p>
49. Российская Федерация, её государственные символы	
50. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники	
51. Москва – столица России	
52. Российские города	
53. Родной город (село), его достопримечательности	
54. Горожане и селяне. Правила движения на улице города и села (ПДД)	
55. Проблемы современного города. Элементы улиц и дорог в городе. Дорожная разметка (ПДД)	
56. Наземный, водный и воздушный транспорт. Соблюдаем правила дорожного движения (ПДД)	
57. Наземный, водный и воздушный транспорт.	
Человек – творец (11 часов)	
58. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев	<p>Учиться ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической картой и др.).</p> <p>Читать текст, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию.</p> <p>Вести наблюдения во время экскурсий в музеи, рассказывать об увиденном одноклассникам.</p> <p>Анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.</p> <p>Наблюдать симметричные узоры на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях, парковых ансамблях родного города (села).</p> <p>Различать симметричные и несимметричные предметы. Называть признаки симметричных предметов, обладающих разными видами осевой, центральной, переносной симметрией.</p> <p>Находить линию симметрии плоских фигур.</p> <p>Рассматривать произведения искусства, оценивать их красоту.</p> <p>Учиться давать полный ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ.</p> <p>Учиться оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным</p>
59. Старинные и современные предметы быта и одежды	
60. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи	
61. Мир искусства. Художественное творчество человека	
62. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки	
63. Красота природная и рукотворная	
64. Осевая симметрия. Ось симметрии	
65. Центральная симметрия. Центр симметрии.	
66. Орнаментальная(переносная симметрия).	
67. Виды симметрии в изделиях людей	
68. Итоговое обобщение.	

	<p>знанием и умением по изучаемой теме.</p> <p>Учиться находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств для подготовки небольших сообщений.</p> <p>Учиться сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивать способы взаимной помощи партнёрам по работе.</p>
--	--

3 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Изменения в природе и в жизни человека (8 часов)	
1	Земля - наш общий дом. (Повторение. Разнообразие животных и растений, культурные и дикорастущие растения, дикие и домашние животные.)	Объяснять, как образуются облака, осадки, ветер, какими они бывают, чем характеризуются. Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром. Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в чрезвычайных ситуациях. Характеризовать изменения по-годы по результатам наблюдений за неделю, за месяц. Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки. Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты учебного труда. Выделять в тексте, извлекать из иллюстрации нужную информацию. Уметь пользоваться словарём.
2	Все изменяется под Солнцем. (Изменения в природе, в жизни человечества и общества. Способы изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, энциклопедиями.)	
3	Времена года. (Периодически повторяющиеся изменения в природе: чередование дня и ночи, смена сезонов; календарные и астрономическое начало сезонов; старинный календарь.)	
4	Природные явления и погода. (Облачность, осадки, ветер и их условные обозначения; приборы, определяющие направление и силу ветра.)	
5	Необычные природные явления. (Засуха, ненастье, гроза, град, радуга, смерч. Правила безопасности.)	
6	Тепло и холод. (Понятие температуры, значение температуры для живых организмов, устройство термометра, измерение температуры - практическая работа.)	
7	Осенние изменения в окружающем мире (экскурсия). (Наблюдение различных изменений в природе: за облаками; выявление осенних изменений у растений; измерение температуры на солнечной и теневой стороне школьного здания. Сбор природного материала, сбор листьев для гербария. Правила дорожного	

	движения.)	
8	Прогноз погоды. (Прогноз. Профессии метеоролога, синоптика. Наблюдения, необходимые для составления прогноза погоды. Приметы наших предков.)	
До свидания, лето, здравствуй, осень! (4 часа)		
9	Осень в природе.	<p>Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать и характеризовать сезонные изменения в природе. Объяснять причины изменения длительности светового дня, температуры воздуха, связанного с положением Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать их, наблюдая за растениями и животными. Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы. Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. Сравнивать исторически сложившиеся и современные сезонные занятия людей, орудия труда.</p> <p>Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях. Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними; объяснять смысл народных пословиц и поговорок. Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. Выразить эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. Выбирать форму участия в проекте по теме «Природа и люди в разные времена года».</p>
10	Осенние изменения в растительном и животном мире. (Изменения в неживой природе: положение Солнца, осадки, температура, первый иней, заморозки. Особенности осенних месяцев. Осеннее изменение окраски листьев, листопад. Подготовка к зимовке разных групп животных, оседлые, кочующие, перелетные птицы.)	
11	Осенняя пора в жизни людей. (Уборка урожая. Подготовка к зиме. Осенние заботы. Обычаи и праздники наших предков. Осень в произведениях искусства.)	
12	Обобщение по теме «Осенние изменения в природе и жизни человека». Практическая работа № 1	
Путешествие в мир веществ (15 часов)		
13	Тела и вещества. Три состояния вещества. (Разнообразие тел и веществ. Газообразное, жидкое и твердое состояния вещества.)	<p>Организовывать рабочее место для выполнения разных видов работ: наблюдений, эксперимента, практической работы.</p> <p>Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с</p>
14	Строение вещества. (Понятие о молекулах и атомах. Расположение и движение молекул в газообразном, жидком и твердом состояниях	

	вещества.)	использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, фиксировать их в разной форме. Составлять и читать простые схемы и таблицы. Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать свои успехи. Различать понятия «тело» и «вещество», приводить примеры тел и веществ, описывая их свойства. Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ, сравнивать их строение, существенные признаки и свойства.
15	Удивительные открытия. (Лупа и микроскоп. Открытия. Болезнетворные бактерии и способы борьбы с ними.)	
16	Как все устроено в природе. (Обобщение по теме «Тела и вещества».) Практическая работа № 2	
17	Воздух и его состав. (Влажность. Воздух - смесь газов. Изменение состава воздуха в комнате, рядом с промышленным предприятием, у шоссе, в лесу, у озера.)	
18	Воздух и его свойства. (Вкус, цвет, запах. Тепловые и упругие свойства воздуха.)	Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей
19	Движение воздуха. (Воздушные потоки, ветры. Использование воздуха в старину и в наше время.)	Называть причины загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях.
20	Замечательное вещество - вода. (Значение. Источники питьевой воды. Использование в старину. Вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость.)	Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды, почвы и сравнивать их.
21	Очистка воды. (Загрязнение. Проблемы чистой воды. Очистка воды (практическая работа). Очистные сооружения в городе, природная очистка воды.)	Называть и характеризовать три состояния воды и процессы её перехода в разные состояния. Объяснять, как образуется роса, туман, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.
22	Превращения воды. (Пар, вода, лед. Туман, иней, роса. Изучение процессов испарения, конденсации, замерзания, таяния воды - опыты.)	Характеризовать роль живых организмов в образовании почвы. Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.
23	Круговорот воды в природе. (Большой круговорот. Значение сохранения чистоты воды и воздуха для жизни на Земле.)	Находить нужную информацию из учебных и художественных текстов, схем, рисунков, диаграмм, таблиц.
24	Плодородный слой земли. (Значение для растений, животных, человека. Практическая работа -определение состава почвы. Механизм обрабатывания почвы. Плодородие.)	Собирать краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы, фотографировать старинные объекты для использования этих материалов в презентациях.
25	Обитатели почвы. (Животные почв и их значение для ее плодородия. Опасность болезнетворных бактерий. Правила гигиены при работе с почвой. Круговорот в почве.)	
26	Почва - кормилица. (Значение для людей. Культура обработки почвы нашими предками и современная. Разрушители почв - ветер, вода, огонь. Отрицательные действия человека на плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы.)	
27	Обобщение по теме «Свойства воздуха, воды, почвы». Практическая работа № 3	
Идёт волшебница зима(6 часов)		

28	Зимние явления в природе (экскурсия по городу, в парк). (Источники загрязнения воздуха, воды, почвы. Наблюдение зимних явлений в природе. Правила дорожного движения)	Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года. Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Характеризовать осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, объяснять их причины. Обобщать результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, делать выводы. Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии), обсуждать жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу. Сравнивать исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме. Собирать краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, фотографировать объекты природы в разные времена года для использования в презентациях. Рассуждать о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объяснять смысл народных пословиц и поговорок. Извлекать информацию о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др. Выражать эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и отражать его в своих творческих работах. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»
29	Зима в природе. (Признаки зимы. Погодные условия. 22 декабря. Изменения в неживой природе: длительность дня и ночи, высоты Солнца, температура воздуха, состояние неба, осадков, почвы, водоемов, дорог. Снежинки, изморозь. Свойства снега и льда - практическая работа. ПДД «Осторожно: гололед!»)	
30	Растения зимой. (Деревья, кустарники, кустарнички, травы. Значение снегового покрова. Значение коры для деревьев. Изменения в росте дерева зимой. Возраст дерева.)	
31	Зимняя пора в жизни животных. (Домашние животные. Дикие животные. Значение снега и льда для зимовки животных. Помощь диким животным в зимнее время.)	
32	Как зимовали наши предки. (Заботы, обычаи, праздники.)	
33	Январь - зиме середина. (Произведения искусства. Январь - начало календарного года. Снегопад, ледостав, гололедица. ПДД)	
Развитие живых организмов.(11 часов)		

34	Организм человека. (Науки, изучающие организм человека. Продолжительность жизни и здоровый образ жизни. Рождение и развитие ребенка. Системы органов человека.)	<p>Характеризовать науки, изучающие организм и здоровье человека. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов. Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле. Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств. Проводить самонаблюдения за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.</p> <p>Прослеживать процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам. Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню. Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.</p> <p>Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению здоровья, внимательного отношения к людям с нарушением здоровья. Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья с целью определения правил безопасного поведения в природе и обществе. Моделировать в ходе практической работы (совместно со школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию. Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме. Характеризовать и сравнивать внешний вид, способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп растений и животных. Называть и сравнивать стадии развития разных групп животных.</p> <p>Приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки. Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и</p>
35	Надежная опора и защита. (Опорно-двигательный аппарат человека. Скелет. Свойства костей, роль суставов. Осанка. Травматизм. Первая помощь.)	
36	Верные помощники - мышцы. (Назначение. Разнообразие. Сухожилия. Развитие мышц. Работа и усталость мышц. Тренировка мышцы)	
37	Органы дыхания. (Как и зачем мы дышим. Органы дыхательной системы. Газообмен в легких. Правильное дыхание. Вред курения. Отношение предков к курению.)	
38	Органы пищеварения. Как питались наши предки. (Необходимость питания. Углеводы, жиры, белки, витамины. Пища предков. Пищеварительная система. Профилактика заболеваний. Уход за зубами и полостью рта.)	
39	Удивительная жидкость - кровь. (Функции. Состав. Кровяные частицы. Сердце. Сосуды. Пульс. Первая помощь при кровотечениях.)	
40	Органы очистки организма. (Кровь. Почки. Кожа. Гигиена. Первая помощь при обморожениях и ожог.)	
41	Органы чувств. (Зрение. Слух. Обоняние. Вкус. Осязание. Гигиена.)	
42	Нервная система. (Головной и спинной мозг. Нервы. Сон. Отдых. Режим дня. Виды памяти и их развитие.)	
43	Как лечились наши предки. (Народная медицина. Знахари. Баня. Современные методы лечения и медицинские учреждения.)	
44	Обобщение по разделу «Человек и его здоровье» (сюжетно-ролевая игра)	

		гербариям).
	Навстречу весне(13 ч)	
45	Весна света. (Признаки: оттепели, капли, старение и таяние снега, проталины, ручьи. Высота Солнца. Температура воздуха. 21 марта. Практическая работа -исследование снегового покрова.)	Наблюдать опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семян (фасоли, гороха, кабачка и др.) Описывать последовательность развития цветкового растения из семени. Выращивать растения из семян, стеблевых черенков, листа. Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты. Составлять тематический словарь понятий и их значений. Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстрации простых опытов. Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов. Находить нужную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода опыта, в обобщении результатов и формулировании выводов.
46	Как на Руси провожали зиму и встречали весну. (Масленица.) Практическая работа № 2 (6)	
47	Развитие животных. (Размножение и забота о потомстве у животных разных групп. Развитие птиц на примере курицы.)	
48	Размножение рыб и земноводных. (Стадии развития. Сходства и различия в развитии рыбы и лягушки.)	
49	Стадии развития насекомых (бабочки, божьей коровки, колорадского жука. Способы борьбы с вредителями.)	
50	Растения - живой организм. (Многообразие растений и условия их развития. Органы цветкового растения.)	
51	Развитие цветковых растений. (Строение и состав семени. Условия для прорастания семени. Развитие семени и корня. Функции корня. Разнообразие корней и корневых систем.)	
52	Стебли и листья растений. (Разнообразие стеблей. Расположение листьев на стебле. Функции стебля. Простые и сложные листья. Испарение и поглощение влаги листьями. Газообмен и образование питательных веществ в листьях.)	
53	Для чего цветет цветок. (Строение цветка. Опыление. Роль насекомых в опылении. Цветок и плод, разнообразие. Распространение семян ветром, водой, животными. Другие виды размножения растений.)	
54	Растение - единый организм. Обобщение по теме «Навстречу весне». Практическая работа № 3 (7). (Цикл цветкового растения)	
55	Весенние изменения в живой и неживой природе (экскурсия). (Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе. ПДД)	
56	Весенние изменения в природе (обобщение). (Апрельские и майские изменения в живой и неживой природе, положение Солнца, температура, облачность, осадки, весенние заморозки, первые грозы. Сокодвижение. Пробуждение почек. Первоцветы. Уход за комнатными растениями весной. Пробуждение животных. Линька.	

	Насекомые. Гнездования. Потомство.)	
57	Весна в жизни людей. (Животноводы. Полеводы. Садоводы. Огородники. Обычаи предков. ПДД «Ты – велосипедист!»)	
Как жили наши предки(11 часов)		
58	История вокруг тебя. (Наука. Источники. Способы познания	<p>Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись. Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной край, находить сведения о возникновении родного города, происхождении названия, герба. Характеризовать старинные жилища народов нашей страны (своего региона), объяснять значение исторического центра старинного города (села), доказывать необходимость охраны исторических памятников. Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках. Сравнить устройство старинной избы с современными домами и квартирами, старинную домашнюю утварь и современные предметы быта. Сопоставлять исторически сложившиеся и современные занятия горожан и сельских жителей. Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников и способы их изготовления. Обсуждать взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и сравнивать с занятиями современных детей. Сравнить старинную и современную одежду разных слоёв населения. Сравнить старинную и современную школы, школьную одежду, школьные принадлежности. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками, о прошлом родного края, образе жизни, традициях его жителей. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.). Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видео- материалы.</p>
59	исторического прошлого. Исторические памятники родного края.)	
60	Природа в жизни наших предков. (Собирательство. Охота. Рыболовство. Бортничество. Обожествление природы. Обереги. Традиции и обычаи.)	
61	Уклад жизни на Руси. (Семья, родовая община, племя. Жилища.)	
62	Жизнь на селе в старину. (Устройство, отопление и освещение избы, домашняя утварь, трапеза. Заботы и игры крестьянских детей.)	
63	Старинные города. (Выбор места, защита, кремль-крепость, городские постройки. Исторический центр современного города, значение и важность его сохранения.)	
64	Занятия горожан в старину. (Отличие ремесленника от крестьянина. Ремесла.)	
65	Торговое дело на Руси. (Облик. Меновая торговля. Купеческое дело. Монеты. Бумажные деньги. Что вывозят из родного края и что привозят в него современные торговцы.)	
66	Административная контрольная работа. Одежда наших предков. (Домотканые одежды из льна и конопли. Обувь. Одежда простолюдинов, знати, военных. Элементы одежды, нравы. Национальная одежда.)	
67	Как учились дети в прошлом. (Обучение детей. Старинные принадлежности и форма. Развитие образования. Учебные заведения родного города.)	
68	Обобщающий урок по разделу «Как жили наши предки» (проверочная работа)	

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч)	
1	Путешествия – источник знаний	<p>Оценивать своё знание и незнание по изучаемой теме, ставить учебно-познавательные задачи, планировать их решение, выбирать способы действий, анализировать результаты исследований, подводить итоги, делать выводы, оценивать свои успехи в решении поставленных задач.</p> <p>Осуществлять поиск информации в разных источниках, соотносить её, определять наиболее достоверную. Выделять в учебных статьях новые понятия, определять их существенные признаки, свойства, аргументированно отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях. Обсуждать проблему, выдвигать гипотезу, предлагать способы её проверки, анализировать результаты исследований.</p> <p>Сотрудничать в коллективной практической работе: планировать наблюдения, распределять работу при подготовке и проведении эксперимента, обсуждать результаты работы, формулировать выводы. Рассуждать о важности профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.</p> <p>Объяснять, что взято за основу счёта времени, что такое год, сутки, месяц, дата, календарь, лента времени. Моделировать с помощью глобуса (теллурия) суточное вращение Земли, годовое обращение вокруг Солнца, объяснять смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. Называть месяцы, количество дней в них, порядок следования в году.</p> <p>Обсуждать, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная. Соотносить даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком. Отмечать условными знаками даты исторических событий на «ленте времени».</p> <p>Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта. Осваивать способы ориентирования на местности с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам. Определять с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Оценивать успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации, используя разные источники. Собирать краеведческий материал об археологических находках, найденных в родном краю.</p>
2	Природные явления и счет времени. Как человек научился считать время	
3	Устройства для счета времени	
4	Историческое время	
5	Ориентирование на местности	
6	Стороны горизонта. Компас	
7	<p>Как пользоваться компасом.</p> <p>Практическая работа</p>	
	Способы изображения предметов и	

	местности (6 ч)	
8	Изображение предметов. Масштаб	<p>Выделять основную и второстепенную информацию, представленную разными формами. Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обобщать результаты исследований, делать выводы. Участвовать в выполнении коллективных проектов: планировать своё участие, находить источники информации, предлагать форму презентации и др. Представлять текстовую информацию в наглядной форме: рисунок, схема, модель. Называть и характеризовать способы изображения предметов и местности. Различать рисунок, план, разрез предмета. Объяснять, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, переводить численный масштаб в именованный. Объяснять, как составляют план местности, как изображают на нём объекты, как указывают стороны горизонта, различать топографические знаки плана местности. Сравнить план местности и географическую карту, отличать физическую и историческую карты. Анализировать информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, условных знаков, масштаба. Анализировать информацию, данную на исторической карте с помощью условных знаков. Объяснять, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, какая информация о ней отражена на глобусе, её модели. Сравнить глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия. Находить и показывать на глобусе Земли, карте полушарий полюсы, меридианы, параллели, экватор; материки, океаны, горы, равнины, озёра, реки, моря. Различать понятия космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеорит, метеор, галактика. Наблюдать небесные тела и рассказывать о них. Называть 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе.</p>
9	Масштаб и его использование	
10	План местности	
11	Географические и исторические карты. Условные знаки карт	
12	Представление древних народов о Земле. Модель Земли	
	Как изображают Землю (6 ч)	
13	Как устроен глобус	<p>Выделять основную и второстепенную информацию, представленную разными формами. Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, обобщать результаты исследований, делать выводы. Участвовать в выполнении коллективных проектов: планировать своё участие, находить источники информации, предлагать форму презентации и др. Представлять текстовую информацию в наглядной форме: рисунок, схема, модель. Называть и характеризовать способы изображения предметов и местности. Различать рисунок, план, разрез предмета. Объяснять, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, переводить численный масштаб в именованный. Объяснять, как составляют план местности, как</p>
14	Карта полушарий. Материки и океаны Земли на карте и глобусе	
15	Ориентирование в пространстве и во времени. Обобщающий урок.	
16	Земля – планета Солнечной системы	
17	Освоение человеком космического пространства	
18	Солнце и звезды. Влияние солнца на Землю	

		<p>изображают на нём объекты, как указывают стороны горизонта, различать топографические знаки плана местности.</p> <p>Сравнивать план местности и географическую карту, отличать физическую и историческую карты. Анализировать информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, условных знаков, масштаба. Анализировать информацию, данную на исторической карте с помощью условных знаков. Объяснять, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, какая информация о ней отражена на глобусе, её модели. Сравнивать глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия. Находить и показывать на глобусе Земли, карте полушарий полюсы, меридианы, параллели, экватор; материки, океаны, горы, равнины, озёра, реки, моря. Различать понятия космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеорит, метеор, галактика. Наблюдать небесные тела и рассказывать о них. Называть 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, В узнавать их очертания на рисунках-схемах, находить их на звёздной карте. Характеризовать существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Объяснять, почему Солнце и Луна кажутся нам одной величины, с чем связано изменение вида Луны в течение месяца. Моделировать положение планет относительно Солнца, называть последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, находить планеты на рисунке-схеме. Обсуждать влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и универсальных учебных действий. Находить дополнительную информацию о планетах Солнечной системы, космических исследованиях.</p>
	Путешествие по поверхности и недрам (8 ч)	
19	Россия на географической карте	<p>Организовывать рабочее место для проведения эксперимента, практических работ с коллекцией горных пород, с физической картой. Проводить наблюдения, выполнять опыты согласно инструкции учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p>Интерпретировать информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы. Декодировать условные знаки и послойную окраску физической карты. Представлять собранную информацию в виде краткого сообщения или в наглядной форме: в виде рисунка, схемы, таблицы, диаграммы, условно-</p>
20	Россия на географической карте	
21	Горные породы	
22	Минералы и их свойства	
23	Полезные ископаемые. Разведка и добыча полезных ископаемых	
24	Использование металлов и горючих полезных ископаемых	

25	Горючие ископаемые, их использование	<p>знаковой или графической модели. Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить источники дополнительной информации, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт, готовить презентацию. Находить и показывать на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, моря, омывающие её границы, крупные равнины и горные системы, реки и озёра, столицу России, крупные города; территорию родного края. Извлекать из физической карты информацию для характеристики рельефа земной поверхности, географического положения объектов согласно плану, предложенному в учебнике или учителем. Объяснять, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят. Находить на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России. Приводить примеры горных пород, минералов, твёрдых, жидких, газообразных полезных ископаемых, характеризовать их свойства. Наблюдать (или выполнять самостоятельно) простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, фиксировать их в таблице, обобщать результаты своих исследований. Характеризовать и сравнивать свойства горных пород, рассматривая образцы пород из коллекций. Рассказывать об использовании железных руд, строительных и горючих материалов в народном хозяйстве. Обсуждать экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых. Предлагать способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии, меры по рациональному использованию природных богатств России. Находить дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края. Готовить презентацию (в группах) о любом полезном ископаемом. Наблюдать и характеризовать разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности. Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда.</p>
26	Чем богата природа России. Обобщающий урок. Контрольная работа	
	Природные зоны, сообщества(13)	
27	Природная зона. Суровая Арктика	<p>Извлекать и обобщать информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета,</p>
28	Ранимая тундра	

29	Россия – страна лесов	<p>энциклопедий. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять собранную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра и др.). Рассматривать иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию для ответов на поставленные вопросы. Находить существенный признак (основание) для разделения объектов на определённые группы. Объяснять, что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости. Сравнить пояса освещённости по климатическим условиям, называть пояс, в котором находится территория России. Различать понятия «природная зона», «природное сообщество». Показывать на карте природные зоны России. Составлять план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей.</p> <p>Характеризовать природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон. Сравнить климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, выявлять их причины. Сравнить условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять способы их приспособленности к ним. Обсуждать экологические проблемы, возникающие в природных зонах по вине человека. Выбирать и готовить сообщение об одном из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население). Характеризовать природную зону родного края, готовить её презентацию, составлять плакаты природоохранного содержания. Объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры природных сообществ. Характеризовать природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи). Наблюдать во время экскурсии особенности природных сообществ родного края, взаимосвязи живых существ в природных сообществах и как влияет на эти связи деятельность людей. Моделировать связи между живыми существами (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества). Обсуждать меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p>	
30	Россия – страна лесов. Что дает лес человеку		
31	Степные просторы		
32	Жаркие пустыни		
33	Горные районы		
34	Природные зоны России. Обобщающий урок.		
35	Природное сообщество. Жизнь в море. Океаны Земли		
36	Озеро, пруд		
37	Болото. Важное значение болот для рек		
38	Луга. Значение лугов для человека		
39	Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». Контрольная работа		
	Важнейшие события в истории Отечества. Путешествие в прошлое России (19 ч)		

40	Откуда пошла Русь	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), обсуждать полученные сведения. Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. Ставить познавательные задачи перед чтением учебного текста, составлять план пересказа, обсуждать исторические события, государственных деятелей, оценивать их значение для государства, высказывать своё мнение, подтверждая его фактами. Пересказывать своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Обсуждать важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Извлекать из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества. Обсуждать причины событий, происходивших в истории Российского государства, рассуждать, высказывать своё мнение о понятии «честь страны». Работать с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края, соотносить дату происходившего события с веком, устанавливать хронологическую последовательность исторических событий.</p> <p>Работать с глобусом и картой: показывать и описывать территорию России, её государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России. Характеризовать картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выражать эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, отражать его в своих творческих работах. Различать государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать и декламировать (петь) гимн РФ. Находить информацию о достопримечательностях</p>
41	Киевская Русь. Крещение Руси	
42	Крещение Руси	
43	Власть Золотой Орды	
44	Борьба с немецкими и шведскими захватчиками. Александр Невский Как объединяли и освобождали Русь.	
45	Расширение Московского княжества. Иван Грозный	
46	Смутное время. Борьба за независимость России	
47	Петр Великий. Российская империя	
48	Екатерина Великая. Расцвет науки и искусства	
49	Нашествие Наполеона	
50	Россия в XIX веке	
51	Обобщающий урок по теме «Путешествие в прошлое России»	
52	Октябрьская революция. Конец Российской империи	
53	Образование СССР	
54	Великая Отечественная война	
55	Великая Отечественная война	
56	Послевоенные годы в Советском Союзе	
57	Начало перестройки. Современная Россия	
58	Кем и чем гордится Россия. Обобщающий урок	
59	Россия на карте мира. Открытие Азии	

		<p>Москвы в до- дополнительной и справочной литературе, в Интернете. Сравнивать (соотносить) иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России. Готовить небольшие сообщения об одном из древних российских городов, подбирать к своему сообщению фото- и видеоматериалы. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации. Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи). Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края. Объяснять смысл народных пословиц и поговорок. Сотрудничать при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации. Составлять тематический словарь понятий и их значений. Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда. Находить дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края). Выбирать форму участия в проектной деятельности по изучаемому разделу.</p>
	Путешествие по океанам и материкам Земли (8ч.)	
60	Материк Евразия	<p>Рассказывать о великих географических открытиях, называть имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.</p> <p>Работать с глобусом и картой: находить и показывать материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, прокладывать маршруты великих путешественников. Обсуждать и понимать, что открытие новых земель – великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба; сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. Характеризовать наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов. Готовить сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). Сравнивать условия жизни коренных народов континентов.</p>
61	Африка	
62	Америка	
63	Австралия	
64	Антарктида	
65	Обобщающий урок. Материки Земли	
66	Путешествие по океанам и материкам	
67	Контрольная работа по курсу «Окружающий мир»	
68	Краеведческая экскурсия «Что дает наш край стране?»	

		<p>Находить дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2–3 стран мира. Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), подбирать к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы. Участвовать в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками. Выполнять разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, оценивать результаты своего учебного труда за год</p>
--	--	--