

Отдел образования Сосновоборского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
села Индерка Сосновоборского района Пензенской области

Рассмотрен а на заседании МО классных руководителей Протокол №1 от 26.08.2016	Принята на заседании педсовета Протокол №15 от 28.08.2016	Утверждена Приказом № 151 от 01.09.2016
--	---	--



Рабочая программа кружка «Мой мир»
по духовно – нравственному направлению плана внеурочной деятельности Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Индерка
Сосновоборского района Пензенской области

Уровень: начальное общее образование
Направление: духовно - нравственное

Автор – составитель программы: Умярова Венера Каисовна

2016 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа кружка «Мой мир» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Индерка.

Личностные, метапредметные и предметные
результаты освоения учебного курса

Познавательные

Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные

Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

Личностные

Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

В современных логопедических методиках при обучении детей с речевыми нарушениями (общее недоразвитие речи; выраженное фонетико-фонематическое недоразвитие) наиболее эффективным является коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий: взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ситуативно-тематическую организацию языкового материала, концентричность в подаче и закреплении речевого материала, опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений. Традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Особенно широко применяются словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

Условия реализации программы:

- помещение, рассчитанное для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- столы;
- стулья;
- настенное зеркало;
- логопедические зонды;
- учебно- методические пособия;
- настольные игры;
- песочные часы;
- секундомер;
- ИКТ.

По окончании пребывания в логопедическом кружке «Мой мир» дети должны:

- Знать все звуки речи; фонетический и фонематический разбор слов.
- Уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; освоить звуко – буквенный анализ слова; расширить словарный запас; грамматически правильно построить устную и письменную речь.

2. Содержание учебного курса

Тема	Количество часов
Первый год обучения	
1 раздел: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	
1. Артикуляционная гимнастика	3
2. Постановка звуков.	8
3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях.	6
2 раздел: Восполнение пробелов лексико – грамматического развития.	
1. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	3
2. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	2
3 раздел: Профилактика дисграфии и дислексии	
1. Ошибки на уровне буквы и слога.	3
2. Ошибки на уровне слова.	3
3. Ошибки на уровне предложения.	3
4 раздел: Развитие индивидуальных качеств	
Итого:	33
Второй год обучения	
1 раздел: Работа над нарушением в письменной речи на фонетическом уровне	
1. Звуковой анализ слов	3
2. Обозначение мягкости согласных при письме	8
3. Дифференциация букв, имеющих акустико – артикуляционное сходство	6
2 раздел: Работа над нарушением в письменной речи на лексическом уровне	
1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся	3
2. Схемы слога – ритмической структуры слов	2
3 раздел: Работа над нарушением в письменной речи на синтаксическом уровне	
1. Словосочетание и предложение.	3
2. Согласование	3
3. Управление.	3
4. Связь слов в предложении	3
Итого:	34

3. Тематическое планирование

№	Основное содержание работы	Количество часов	Намеченная дата проведения	Дата проведения	Основные виды деятельности
Первый год обучения					
	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи				
1.	Знакомство с артикуляционной гимнастикой	1			Понимать положение артикуляционного аппарата. Выполнять упражнения и пробы по образцу. Научиться различать речевые и неречевые звуки. Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты
2.	Способы выполнения артикуляционной гимнастики	1			
3.	Пальчиковые игры. Развитие памяти и мелкой моторики	1			
4.	Распознавание звуков и букв	1			
5.	Звукобуквенный анализ слов	1			Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков изолированно.
6.	Индивидуальная постановка звуков	1			
7.	Индивидуальная постановка звуков	1			
8.	Составление простых предложений по демонстрации действий	1			
9.	Звук-буква [К]. Дифференциация [К-К']	1			
10.	Звук-буква [Л]. Дифференциация [Л-Л']	1			
11.	Звук-буква [Р]. Дифференциация [Р-Р']	1			
12.	Дифференциация [З-С, З']	1			
13.	Дифференциация [Д-Т, Д'-Т']	1			
14.	Дифференциация [Ш-Ж]	1			
	Дифференциация [С-Ш]				
	Дифференциация [З-Ж]				
16.	Звук-буква [Ч]. Звук-буква [Щ]	1			
17.	Дифференциация гласных "ы-и".	1			
	Дифференциация гласных "а-я"..				
	Дифференциация гласных "о-ё"..				
	Дифференциация гласных "у-ю".				
	Дифференциация гласных "э-е".				
Восполнение пробелов лексико – грамматического развития.					Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков в предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках,

					потешках.
18.	Распределение слов на несколько групп по заданным признакам	1			Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.
19.	Склонение имен существительных	1			
20.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1			Выполнять
21.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			задания на развитие фонематического восприятия.
22.	Обобщение знаний учащихся о составе слова	1			Научиться произношению звуков изолированно, предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
	Профилактика дисграфии и дислексии				Выполнять
23.	Развитие техники чтения.	1			упражнения и пробы по образцу.
24.	Чтение слов сложной слоговой структуры.	1			Научиться различать речевые и неречевые звуки.
25.	Разные виды чтения.	1			Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты
26.	Разные виды чтения.	1			
27.	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство(б,д,о,а,у,)	1			
28.	Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство (е-ю, о-у, в-ф,б-п,д-т,з-с, г-к,ж-ш).	1			Выполнять упражнения и пробы по образцу.
29.	Ошибки на уровне буквы и слога.	1			Научиться различать речевые и неречевые звуки.
30.	Ошибки на уровне слова.	1			Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты
31.	Ошибки на уровне предложения.	1			Выполнять
	Развитие индивидуальных качеств.				упражнения и пробы по образцу.
32.	Развитие зрительной памяти путем запоминания местоположения различных объектов.	1			Научиться различать речевые и неречевые звуки.
33.	Развитие буквенного гнозиса. Развитие когнитивных способностей.	1			Контролировать и оценивать свою работу и ее результаты
	Итого:	33			
Второй год обучения					
1 раздел: Работа над нарушением в письменной речи на фонетическом					

уровне					
1.	Простые формы звукового анализа	1			Понимать сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Выполнять задания на развитие фонематического восприятия. Научиться произношению звуков в предложениях и связной речи, в стихах, чистоговорках, потешках.
2.	Сложные формы звукового анализа	1			
3.	Повторение.	1			
4.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда	2			
5.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь	2			
6.	Практические задания.	2			
7.	Практические задания.	2			
8.	Звонкие и глухие парные согласные	2			
9.	Мягкие варианты	2			
10.	Оглушение звонких согласных	2			
2 раздел: Работа над нарушением в письменной речи на лексическом уровне					
11.	Уточнение и расширение словарного запаса.	2			Дидактические игры, выполнение индивидуальных заданий, работа с учебником, работа в тетради, списывание с печатного текста слова, работа с таблицами, работа с правилами, работа в тетради, решение орфографических задач, самостоятельная работа, решение орфографических задач, решение проблемных ситуаций, работа с памятками, совместное выполнение заданий, самостоятельная работа, выполнение совместных заданий, работа с информационными источниками.
12.	Слоговой анализ и синтез слов	1			
13.	Схемы слога – ритмической структуры слов	2			
3 раздел: Работа над нарушением в письменной речи на синтаксическом уровне					
14.	Словосочетание и предложение.	3			
16.	Согласование	3			
17.	Управление.	3			
18.	Связь слов в предложении	3			
Итого:		34			

