

Отдел образования Сосновоборского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы села Индерка Сосновоборского района

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрена на заседании МО классных руководителей<br>Протокол № 1 от 26 августа 2016 года | Принята на заседании педсовета<br>Протокол № 15 от 28.08.2016г | Утверждена Приказом № 151 от 01.09.2016<br>Директор школы:<br><br> |
|--|--|--|

Рабочая программа кружка «ПРОЧтение» по общеинтеллектуальному направлению

плана внеурочной деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

села Индерка Сосновоборского района Пензенской области.

Уровень: основное общее образование (5-8 классы)

Направление : общеинтеллектуальное

Автор- составитель программы: Абжалимова Д.Я.

2016

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа кружка «ПРОЧтение» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка.

В компьютерный век, в век высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Наша страна всегда считалась самой читаемой страной. Именно с книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь.

Хорошая книга – это друг, наставник и учитель. Дети должны стремиться к уединению с книгой, к размышлению и раздумью над содержанием прочитанного. Это и есть начало самовоспитания мыслей и чувств. Отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности замедляются. Современная школа вооружает ребенка навыком чтения, т.е. формирует чтеца, все школьники овладевают техникой чтения, все без исключения способны прочитать предложенный им текст, но этого стало недостаточно. К сожалению, школьники без побуждения со стороны взрослых мало читают. А это значит, что уже в русле формирования навыков чтения необходимо воспитывать активного, вдумчивого читателя.

**Цель программы** – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике,

Учащиеся на внеурочной деятельности в кружке «PRO-чтение» получают знания об основных информационно-поисковых системах; смогут осуществлять самостоятельный поиск информации; научатся выделять из информационного потока нужные документы, анализировать и критически оценивать их. Внеурочные занятия помогут детям понять прекрасный мир литературы, полюбить и почувствовать художественное слово, проявить потребность совершенствовать свою речь. Кружковцы смогут грамотно и интеллигентно записывать свои чувства и открытия. Занятия способствуют проявления у детей устойчивого интереса к чтению,

умения выделять самое главное в тексте и понимать прочитанное, умения различать добро и зло, быть милосердным к окружающим, ценить дружбу и самому быть верным товарищем. Воспитать любовь к Родине, родному краю.

Внеурочная деятельность поможет раскрыть творческий потенциал личности ребенка средствами литературы, полюбить исследовательские работы и правильно их оформлять.

### **Универсальные учебные действия:**

- Выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Сравнить книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- Сравнить книгу-сборник с книгой-произведением;
- Слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- Пользоваться аппаратом книги;
- Овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

### **Личностные и общепредметные результаты освоения программы**

Ученик научится:

искать:

опрашивать окружение;

консультироваться у учителя;

получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;

критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;

противостоять неуверенности и сложности;

занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;

оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

работать в группе;

принимать решения;

улаживать разногласия и конфликты;  
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;  
приниматься за дело:  
включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;  
доказать солидарность; организовать свою работу;  
адаптироваться:  
использовать новые технологии информации и коммуникации;  
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

## **2.Содержание программы(140ч)**

В содержание программы на каждом году обучения выделяются разделы:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.
3. Познавательные игры.
4. Словотворчество.

### **5 класс(35 ч)**

Вводное занятие. Определение цели и задачи кружка.

Путешествие в историю книги. Первые печатные книги.

Книга начинается... Структура книги. Понятия обложка, переплет, книжный блок, титульный лист, фронтиспис, аннотация, иллюстрация.

Здравствуй, книга! Организация выставки любимых книг.

Книге о Родине и родной природе, о детях, о животных. Знакомство со сказками разных народов.

Знаменитые художники - иллюстраторы детских книг. ( В. М. Васнецов, И. Я. Билибин, Е. Д. Поленова, Т. А. Маврина, О. Зотов)

Интеллектуальные игры: «Пойди туда, не знаю куда», «Что, где, когда», « В книжном царстве – в премудром государстве». «Что за прелесть эти сказки».

Творческие работы: оформление книжной закладки, книжной обложки, рисунок к любимой книге, сочинение на основе фантастического вымысла, составление рифмованных текстов. заполнение читательского дневника.

Работа со справочной литературой.

Экскурсии в школьную и сельскую библиотеку.

### **6 класс(35 ч)**

Вводное занятие. Определение цели и задачи кружка.

Пословицы и поговорки о чтении и книге. Обсуждение.

Чтение и инсценирование басен И.А.Крылова.

Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность. Составление буреме. Словотворчество.

Час художественного чтения. «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Рассказывание, как один из видов декламации. Рассказывание народных сказок.

Знакомство с творчеством писателей и поэтов Сосновоборского района( Л. Шуюповой, Г. Мурашева, В. Щапова и др.)

Детские журналы. Структура журнала. Оформление журнала.

Знакомство с творчеством писателей – юбиляров.

Интеллектуальные игры: «Крестики- нолики», «Посчитайся», «Отгадай загадку». «Кто быстрее найдёт произведение в книге», викторины, кроссворды, тесты, «Литературный дуэт».

Творческие работы: «Сочини загадку», составление буреме, сочинение «Моя любимая сказка», «Сочиняем стихи», «Памятник литературному герою», «Реклама книги», «Портфель читателя».

### **7 класс(35 ч)**

Вводное занятие. Определение цели и задачи кружка.

Юмористические рассказы А. П. Чехова. М. Зощенко, Ю. Драгунского.

Книги о Великой Отечественной войне. «Иван», «Зося» Ю. Богомолова,

«Повесть о настоящем человеке» Б. Полевой и др.

Знакомство с творчеством писателей и поэтов Пензенской области.( Д. Злобина. М. Смирнова, Н. М. Почивалин, Н. И Катков и др.)

Понятие «носители информации». Книга, как основной носитель информации. Работа с энциклопедиями.

Периодические издания для детей: газеты и журналы. Газета «Пионерская правда».

Интеллектуальные игры: «Литературный аукцион», «Что? Где? Когда?»

Творческие работы: составление слогана о книге и чтении, сочинение «Моя любимая книга», юмореска, книжные рекламные буклеты, изготовление книжки-малышки, работа с дневником чтения.

Конференция по прочитанным книгам. Чтение книг вслух.

«Помоги книге!» Уроки бережливости.

### **8 класс(35 ч)**

Вводное занятие. Определение цели и задачи кружка. Мои читательские интересы. Высказывания великих людей о книге и чтении.

Виды чтения. Стихийное чтение и осознанное чтение.

Средства и способы ориентирования в книжном пространстве. Работа с каталогами и картотеками.

Книга в электронном списке. Понятие «мультимедиа».

Литературные тропинки отчего края. Продолжение знакомства с поэтами и писателями Пензенского края.

Страницы прошлого читаю... Исторические рассказы и повести.

Интеллектуальная игра «Литературное лото» «Герои книг — мои герои». Викторина по прочитанным книгам

Творческие работы: «Учимся сочинять стихи». «Учимся писать эссе», сочинение –рассуждение на заданную тему, «Меняем сказку», «Письмо литературному герою», составление кроссворда, сочинение «Моя любимая книга», «Моя золотая полка».

Диспут «Роль книги в жизни человека».

### 3. Тематическое планирование.

#### 5 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Характеристика деятельности уч-ся</b>   |
|--------------|--|-------------------------|--|
| <b>1</b>     | Вводное занятие.   | 1                       | Осознавать значимость чтения для личного развития  |
| <b>2</b>     | Путешествие в историю книги.<br>Обсуждение                                 | 1                       | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  |
| <b>3</b>     | Книга начинается...<br>Структура книги.                                    | 1                       | Находить книгу в открытом библиотечном фонде   |
| <b>4</b>     | Здравствуй, книга!   | 1                       | Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением  |
| <b>5</b>     | Интеллектуальная игра «Пойди туда, не знаю куда».                          | 1                       | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.  |
| <b>6-7</b>   | Книге о Родине и родной природе  | 2                       | Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. |
| <b>8</b>     | Творческий конкурс. (лучшее оформление книжной закладки, книжной обложки). | 1                       | Изготовление книжной закладки, обложки к книге. Умение работать в группе.                                      |
| <b>9-10</b>  | Писатели детям   | 2                       | Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.                               |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
| <b>11-12</b> | Народная мудрость. Книги-сборники.  | 2 | <p>Познакомить с разными типами и видами книжных изданий по конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Книга - миниатюра.</li> <li>-Книга - гигант.</li> <li>-Книжки-игрушки.</li> <li>-Книжки-картинки.</li> <li>-Электронные книги</li> </ul> |
| <b>13-14</b> | Справочная литература. Игра «Что, где, когда» по книгам энциклопедического характера. | 2 | Работа с энциклопедическими словарями, справочной литературой.  |
| <b>15</b>    | Экскурсия в сельскую библиотеку   | 1 | Приёмы поиска информации в читальном зале   |
| <b>16-17</b> | Сказки народов мира.  | 2 | Познакомиться со сказками народов мира.   |
| <b>18-19</b> | Книги русских писателей-сказочников   | 2 | Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.   |
| <b>20</b>    | Интеллектуальная игра « В книжном царстве – в премудром государстве.»                 | 1 | Формирование умений самостоятельно находить информацию в библиотечном пространстве  |
| <b>21-22</b> | Детские писатели  | 2 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.   |



|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 23-24 | Знаменитые художники - иллюстраторы детских книг. Рисунок к любимой книге. | 2 | Презентация «Художники-иллюстраторы детской книги».<br>Рисунки.<br>Создание книжной иллюстрации |
| 25-26 | Жанры литературы и фольклора.«Что за прелесть эти сказки»КВН               | 2 | Знакомство с жанрами литературы.  |
| 27-28 | Сказки зарубежных писателей  | 2 | Отрабатывать приемы выразительного чтения сказок.   |
| 29-30 | Книги-сборники стихотворений для детей                                     | 2 | Познакомиться с детскими писателями ,со сборниками стихотворений.                               |
| 31-32 | Дети – герои книг.   | 2 | Составление списка книг ,где героями являются дети.<br>Пересказ любимых страниц.                |
| 33-34 | Книги о животных. Рассказ от лица животного.                               | 2 | Свободно воспринимать текст художественного произведения ,пересказать от имени животного.;.     |
| 35    | Заполнение дневника читателя.  | 1 | Задание на лето.<br>Продолжить работу над заполнением читательского дневника.                   |

## 6 класс

| № п/п | Тема занятия     | Количество часов | Характеристика деятельности учащегося                           |
|-------|------------------|------------------|---|
| 1     | Вводное занятие. | 1                | Анкетирование.<br>Знакомство с планом работы кружка, задачами . |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 2-3   | Пословицы и поговорки о чтении и книге.   | 1 | Коллективное составление сборника пословиц и поговорок о чтении книг.  |
| 4-5   | Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».   | 1 | Содействие развитию мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации.   |
| 6-7   | Чтение и инсценирование басен И.А.Крылова.  | 2 | Выразительное чтение басен. проинсценировать одну из басен И.А.Крылова.  |
| 8     | Интеллектуальная игра «Крестики-нолики»   | 1 | Развивать познавательную активность, интеллектуальные и артистические способности.   |
| 9-10  | Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма", "музыкальная организованность. Составление буреме.                                      | 2 | Познакомить с понятиями «рифма», «ритм», отработка навыков выразительного чтения.  |
| 11-13 | Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». | 3 | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;<br>Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;<br>Слушать и читать книгу, понимать прочитанное; |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| <b>14-15</b> | Рассказывание, как один из видов декламации. Рассказывание народных сказок. Сказка "Как старуха нашла лапоть" | 2 | Работа с ключевыми понятиями. Умение находить в тексте главную информацию. |
| <b>16-17</b> | Детские журналы. Структура журнала. Оформление журнала.   | 2 | Познакомить с детской периодикой.  |
| <b>18-20</b> | Знакомство с творчеством писателей – юбиляров.<br>Викторины, кроссворды, тесты.                               | 3 | Знакомство с творчеством писателей – юбиляров.                             |
| <b>21</b>    | Литературный дуэт   | 1 |  |
| <b>22-23</b> | Знакомство с творчеством писателей и поэтов Сосновоборского района.<br>Мероприятие по их творчеству.          | 2 | Встреча с поэтессой Сосновоборского района, Л. Шуюповой                    |
| <b>24-26</b> | Сочинение «Моя любимая сказка»  | 2 | Написать сочинение по любимой сказке.                                      |
| <b>27-28</b> | Час художественного чтения.<br>Сочиняем стихи.  | 2 | Выразительное и осознанное чтение произведений.                            |
| <b>29-30</b> | Памятник литературному герою  | 2 | Уметь составлять рассказ о любимом литературном герою.                     |
| <b>31-32</b> | Реклама книги   | 2 | Учить рекламировать книгу.   |
| <b>33-34</b> | По страницам любимых книг.<br>Выставка книг.  | 2 | Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; |
| <b>35</b>    | «Портфель читателя»   | 1 | Систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.            |

| № п/п | Тема занятия  | Количество часов | Характеристика деятельности уч-ся   |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | Организационное занятие.  | 1                | Понятие об элементах книги. Титульный лист, оглавление, издательская аннотация. <i>Ознакомительная беседа</i>                   |
| 2-3   | Составление слогана о книге и чтении.   | 2                | Научиться составлять слоган о книге.  |
| 4-5   | Читаем и представляем. Сочинение «Моя любимая книга»  | 2                | Научиться представлять свою любимую книгу.  |
| 6-7   | Юмористические рассказы   | 2                | Познакомиться с юмористическими рассказами.   |
| 8     | Юмореска.   | 1                | Учиться составлять мини юмористические рассказы.  |
| 9     | Интеллектуальная игра «Литературный аукцион»  | 1                | Уметь отвечать на вопросы.  |
| 10-11 | Понятие «носители информации». Книга, как основной носитель информации.                       | 2                | Научиться находить нужную информацию.   |
| 12-13 | Работа с энциклопедиями.  | 2                | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера при работе с энциклопедическими словарями. |
| 14-15 | Книги о Великой Отечественной войне.  | 2                | Рассказать о книгах на тему В.О.войны   |
| 16-17 | Конференция по прочитанным книгам.  | 2                | Обмениваться впечатлениями по прочитанным произведениям, книгам.  |
| 18    | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  | 1                | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах  |
| 19-21 | Знакомство с творчеством писателей и поэтов Пензенской области. Мероприятие по их творчеству. | 3                | Рассказать о жизни и творчестве писателей .   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 22-23 | «Звучащее слово». Чтение книг вслух.  | 2 | Работать над выразительным чтением прозаических произведений. Конкурс чтецов. |
| 24-25 | Книжные рекламные буклеты.  | 2 | Изготовить буклеты к своим любимым книгам в целях рекламы .                   |
| 26-27 | Работа с дневником чтения.  | 2 | Продолжить работу с дневниками чтения.  |
| 28-29 | Периодические издания для детей.  | 2 | Познакомиться с детскими журналами и газетами.                                |
| 30-31 | «Помоги книге!» Уроки бережливости  | 2 | Ремонтировать книги в школьной библиотеке.                                    |
| 32-34 | Изготовление книжки-малышки.  | 3 | Работать в группах, сбор материала для книжки-малышки, изготовление.          |
| 35    | Выставка творческих работ (альбомы, рисунки, книжки-малышки, рекламные буклеты) | 1 | Подготовить материал для выставки.  |

## 8 класс

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | Характеристика деятельности уч-ся                       |
|-------|--|------------------|---|
| 1     | Организационное занятие.   | 1                | Познакомиться с планом работы кружка.                   |
| 2-3   | Мои читательские интересы. Стихийное чтение и осознанное чтение. | 2                | Рассказать о своих читательских интересах.              |
| 4     | Высказывания великих людей о книге и чтении.                     | 1                | Работа с Интернет-ресурсами.                            |
| 5-6   | Средства и способы ориентирования в книжном пространстве.        | 2                | Совершить заочную экскурсию в Лермонтовскую библиотеку. |

|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
| <b>7-8</b>   | Работа с каталогами и картотеками.                                  | 2 | Научиться работать с картотеками и каталогами.                                   |
| <b>9</b>     | Книга в электронном списке.<br>Понятие «мультимедиа»                | 1 | Экскурсия в районную библиотеку.<br>Познакомить с понятием «мультимедиа»         |
| <b>10</b>    | Интеллектуальная игра «Литературное лото» «Герои книг — мои герои». | 1 | Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах               |
| <b>11-12</b> | Волшебная страна Стихландия.<br>Учимся сочинять стихи.              | 2 | Знакомство с основными законами стихосложения.<br>Размер и рифма.<br>Проба пера. |
| <b>13-14</b> | Страницы прошлого читаю... Эссе.                                    | 2 | Написать эссе.   |
| <b>15-16</b> | Литературные тропинки отчего края. Сочинение- размышление.          | 2 | Заочная экскурсия по литературным местам.<br>Написание сочинения.                |
| <b>17-18</b> | Викторина по прочитанным книгам                                     | 2 | Участвовать в викторине по прочитанным книгам.                                   |
| <b>19-21</b> | Знакомство с видами чтения.   | 3 | Познакомиться с различными видами чтения.  |
| <b>22-23</b> | Творческие поиски. «Меняем сказку».                                 | 2 | Дети сочиняют сказку по предложенному началу, оформляют в книжку-малышку         |
| <b>24-25</b> | Письмо литературному герою.   | 2 | Написание письма литературному герою   |
| <b>28-29</b> | Составление кроссворда.   | 2 | Работа в парах.<br>Составить кроссворд на определенную тему.                     |

|              |                                      |   |   |
|--------------|--------------------------------------|---|---|
| <b>30-31</b> | Диспут «Роль книги в жизни человека» | 2 | Подготовка и проведение диспута.<br>Работа организуется по секциям.<br>Выступают докладчики и оппоненты, подводится итог. |
| <b>33-34</b> | Сочинение «Моя любимая книга»        | 2 | Написание сочинения по любимой книге.   |
| <b>35</b>    | Моя золотая полка.                   | 1 | Составить список любимых книг.  |







