

Отдел образования Сосновоборского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы села Индерка Сосновоборского района

Рассмотрена на заседании МО учителей	Принята на заседании педсовета	Утверждена Приказом № 151 от 01.09.2016
Протокол № 1 от 26 августа 2016 года	Протокол № от 28. 08.2016г	Директор школы: 



Рабочая программа по основе выбора профиля обучения для 9 класса  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района  
Пензенской области

Автор-составитель программы: Куликова Асия Хайдаровна.

2016 г.

Рабочая программа по основе выбора профиля обучения составлена на основе Основной образовательной программы или основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка, Примерной программы по основе выбора профиля обучения основного общего образования .

### **Задачи курса**

Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам.

Способствовать развитию у школьников отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

Обеспечить способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному профилю. Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный профиль на повышенном уровне.

Создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий. Познакомить на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

Поддерживать мотивацию ученика, способствуя тем самым, внутрiproфильной специализации.

### **1. Планируемые результаты освоения курса**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

##### **должны знать:**

1. Определения понятий «профессия», «специальность», «профессионально важные качества», «способности», «интересы».
2. Факторы, влияющие на выбор профессии.
3. Классификацию профессий по основным характеристикам труда (предмет, условия, средства, цели).
4. Формулу выбора профессии.
5. Понятия «универсальное обучение», «профильное обучение».
6. Виды профилей на старшей ступени обучения.

7. Понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование».

8. Возможности приобретения профессий.

9. Возможные пути получения профессионального образования.

**должны уметь:**

Определять предмет и задачи курса.

Различать особенности универсального и профильного обучения.

Ориентироваться в задачах обучения на различных профилях.

Находить алгоритм оптимального пути получения профессии.

Находить алгоритм оптимального пути получения профессии.

В процессе профессионального самоопределения учитывать свои способности, интересы, личностные качества, а также факторы, влияющие на выбор профессии.

Составлять профессиограммы различных профессий.

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1. Введение. Отрасли экономики классификация профессий (3ч.)**

Цель и задача курса «Основы выбора профиля обучения». Выбор профессии в жизни человека. Конституция РФ о выборе профессии в соответствии с призванием, способностями и учетом потребностей региона. Профессиональное образование молодежи, подготовка к самостоятельной жизни и труду. Понятие о профильном обучении, группы профессий по предметам труда: «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-художественный образ», «Человек-знаковая система». Дидактическая игра. Почему я интересуюсь своим будущим?

**2. Требования профессии к человеку (3ч.)** Характеристика основных требований профессий к человеку: гражданские, моральные качества, образование, способности, знания. Требования профессии к здоровью человека. Показания и противопоказания к выбору профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Рынок труда. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность. Человек как субъект выбора и как жертва обстоятельств. Кто помогает человеку найти работу? Практическая работа с литературой материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка профессионального труда.

### **3. Профессиональные интересы и склонности (3ч.)**

Понятие о профессиональных интересах и склонностях. Роль учебной, общественной и трудовой деятельности учащихся в формировании их профессиональных интересов и склонностей.

### **4. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности (8ч.)**

Понятия о психологических особенностях личности. Способности как свойства личности, обеспечивающие успех в конкретном виде деятельности. Условия развития способностей. Понятия о профессиональных способностях. Значение свойств личности в коллективной и индивидуальной трудовой деятельности. Практическая работа. Составление портфолио документов индивидуальных образовательных достижений: характеристик отношения школьника к различным видам деятельности, представленные работниками системы дополнительного образования и др., а также выполнение практических работ, тестов и письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и её результатов.

### **5. Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию? (12ч.)**

Маршруты профессионального успеха в нашем регионе. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений профессионального образования. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Рынок образовательных услуг. Востребованность различных видов профессионального труда в регионе. Риски предстоящего выбора. Самостоятельная работа со справочной литературой, материалами СМИ и СМК, отражающими состояние рынка образовательных услуг. Экскурсии в образовательные учреждения, посещение дней открытых дверей для учащихся 9 классов.

### **6. Профессии конкретного экономического района и потребности в кадрах региона.**

Условия приёма молодежи на работу (1ч.) Основные сведения о профессиях конкретного экономического района и потребностях в кадрах. Преимущества трудовой деятельности молодежи. Закон РФ «О занятости населения в РФ». Условия приёма молодежи на работу, оплата и нормирование труда. Охрана труда молодых рабочих. Льготы молодым рабочим. Охрана труда подростков в образовательных учреждениях. Практическая работа. Знакомство с законом РФ «О занятости населения в РФ». Труд подростков. Льготы молодым рабочим (по профилям обучения).

### 7. Жизненные планы и пути приобретения профессии (2ч.)

Пути получения образования по профилям обучения. Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Имидж успешного профессионала и его карьера. Составляющие конкурентоспособности и трудоспособности. Профессиональные достижения. Профессиональная элита. Вертикальная и горизонтальная карьера. Профессиональный успех и воля. Дидактическая игра. Проигрывание различных социальных ролей.

### 8. Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения(2ч.)

Что такое готовность к принятию решения? Как делается выбор? Из чего складывается выбор человека. Что такое варианты выбора. Основания для формулирования фактора выбора. Сколько весит фактор выбора? Какие факторы влияют на твой выбор? Столкновение рационального и интуитивного в выборе. Составление матрицы выбора профиля обучения. Согласен ли я с результатом заполнения матрицы? Мои способности и мой выбор. Самостоятельное проектирование пробы. Реализация различных форм осмысления выбора: дебаты, конференция, «ток-шоу», игры, защита собственного выбора.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

#### Тематический план (34часа)

Тема	Теор. (ч.)	Практич.(ч.)
1. Введение. Отрасли экономики. Классификация профессий. Твои возможности без границ.	1 1	1
2. Требования профессии к человеку. Мотивы выбора профессии.	1	2
3. Профессиональные интересы и склонности. Самооценка.	1 1	1
4. Особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.  Составление портфолио документов.	4	4
5. Где и как можно продолжить образование и приобрести профессию?  Состояние рынка образовательных услуг.  Риски предстоящего выбора. Экскурсии в образовательные учреждения, посещение	4	8

дней открытых дверей для учащихся 9 кл.		
6. Профессии конкретного экономического района и потребности в кадрах региона. Условия приёма молодёжи на работу. Изучение документов о труде подростков и льгот молодым рабочим (по профилям обучения)	1	
7. Жизненные планы и пути приобретения профессии. Проигрывание различных социальных ролей.		2
8. Готовность к принятию решения о выборе профиля обучения. Проба выбора профиля обучения. Презентация проектов.		2
	14	20
Всего: 34 часа		