

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Индерка Сосновоборского района Пензенской области

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол № 5 от 02.07. 2015. | ПРИНЯТА Решением заседания педагогического совета Протокол № 13 от 05.07.2015 | УТВЕРЖДЕНА Приказом директора школы №122 от 07.07.2015г. Каримова И.К. |
|--|---|---|



Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (профильный уровень)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района Пензенской области

Авторы-составители программы: Шарипова Р.И., Мусалова З.А.

2015г

1. Планируемые результаты освоения программы.

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов на профильном уровне составлена на основе Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района Пензенской области, Примерной программы по русскому языку среднего общего образования.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования; углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; должны уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- должны владеть:
- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

-применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

-знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;

-знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;

-осознавать национальное своеобразие русского языка;

-вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

-переводить с родного языка на русский

2. Содержание программы

10 класс (105 часов)

Введение в науку о языке (37 ч)

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России * ¹.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

¹ Основные компоненты Обязательного минимума содержания для школ с русским и для школ с родным (нерусским) языком обучения едины. Специфические для школ с родным (нерусским) языком обучения темы отмечены в программе знаком *

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культурноносная), эстетическая.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы и методы изучения.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. *Основные направления развития современной русистики.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Общее и дифференциальное (различное) в русском и других языках. Основные этапы исторического развития русского языка. Развитие русского языка на современном этапе. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Динамика языковой нормы. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике.

Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Соотношение понятий «язык» и «письмо».

Языковая система (68 час).

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Фонетика (11 час). Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации.

Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Сходства и различия фонетической системы родного и русского языков. *

Лексика и лексикология (15 час). Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Общая лексика русского языка и языков народов России. *

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Сходства и различия лексической системы родного и русского языков. *

Морфемика и словообразование (9 час). Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменяемые и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология (12 час). Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Синонимия полных и кратких имен прилагательных. Морфологические средства выразительности речи. Сходства и различия морфологической системы родного и русского языков. * Система функциональных разновидностей современного русского языка (21ч). Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям. Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа.

11 класс (102 часа)

Правописание: орфография и пунктуация (15 ч).
Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.(4ч.) Основные орфографические нормы русского языка.
Принципы современной русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.
Трудные случаи орфографии и пунктуации.
Синтаксис(19ч)
Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.
Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.
Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.
Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.
Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.
Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.
Синонимия синтаксических конструкций.
Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходства и различия синтаксической системы родного и русского языков. *

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (58Ч)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Перевод с родного языка на русский. *

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности ведения диалога в ситуации межкультурной коммуникации. *

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.

Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.

Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (10)

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Отражение в современном русском языке культуры других народов. Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка.

Русский речевой этикет в сравнении с принятым в родной культуре. *

3. Тематическое планирование

10 класс

| Изучаемый материал | Кол-во часов на изучение тем |
|--|------------------------------|
| Введение в науку о языке | 37 |
| Язык как общественное явление. | 1 |
| Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. | 1 |
| Русский язык в современном мире. | 1 |
| Диагностический диктант | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные. | 1 |
| Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), | 1 |
| Основные функции языка: кумулятивная (культуроносная), эстетическая. | 1 |
| Русский язык как объект научного изучения. | 1 |
| Основные методы изучения языка. | 1 |
| Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы. | 1 |
| Общее представление о развитии русистики. | 1 |
| Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. <i>Основные направления развития современной русистики.</i> | 1 |
| Р. р. Изложение. | 2 |
| Русский язык как один из индоевропейских языков. | 2 |
| Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. | 1 |
| Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. | 1 |

| | |
|--|----|
| Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения). | 1 |
| Общее и дифференциальное (различное) в русском и других языках. | 1 |
| Основные этапы развития русского языка. | 1 |
| Создание славянского алфавита. | 1 |
| Особенности развития русского языка на современном этапе. Реформы в истории русского письма. | 1 |
| Формы существования русского национального языка (просторечия, народные говоры, профессиональные слова, аргю). | 2 |
| Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. | 1 |
| Р. р Сочинение | 2 |
| Языковая норма, ее основные признаки и функции. | 1 |
| Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматике, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. | 1 |
| Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. | 1 |
| Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. | 1 |
| Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. | 1 |
| Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. | 1 |
| Соотношения понятий « язык» и «письмо» | 1 |
| Тестовая работа по теме «Введение в науку о языке» | 1 |
| Языковая система (68) | |
| <i>Фонетика</i> | 11 |
| Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. | 1 |
| Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. | 1 |
| Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Интонационные особенности русской речи. | 1 |
| Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. | 1 |
| Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. | 1 |
| Изобразительные средства фонетики русского языка. | 2 |
| Сходства и различия фонетической системы родного и русского языков. | 1 |
| Тестирование по теме | 1 |

| | |
|---|----|
| <i>Лексика и лексикология</i> | 15 |
| Слово – основная единица языка. | 1 |
| Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. | 2 |
| Синонимия в системе языка | 1 |
| Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. | 2 |
| Р. р.Изложение | 2 |
| Общая лексика русского языка народов России | 1 |
| Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. | 1 |
| Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | 1 |
| Синонимия фразеологизмов | 1 |
| Лексические средства выразительности речи. | 1 |
| Сходства и различия лексической системы родного и русского языков. | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| <i>Морфемика и словообразование</i> | 9 |
| Морфемы корневые и аффиксальные. | 1 |
| Морфемы словоизменяемые и словообразовательные. | 1 |
| Варианты морфем. | 2 |
| Система современного русского словообразования. | 1 |
| Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. | 1 |
| Словообразовательные средства выразительности речи. | 2 |
| Тестирование | 1 |
| <i>Морфология</i> | 12 |
| Грамматические формы. Грамматические категории. Грамматические значения. | 1 |
| Основные способы выражения грамматических значений. | 1 |
| Проблема классификации частей речи. | 1 |
| Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. | 1 |
| Служебные части речи, их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. | 1 |
| Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. | 1 |
| Морфологические средства выразительности речи. | 1 |
| Сходства и различия морфологической системы родного и русского языков. | 1 |
| Синонимия полных и кратких имён прилагательных | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Сочинение в формате ЕГЭ | 2 |
| Система функциональных разновидностей современного русского языка | 21 |
| Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. | 2 |

| | |
|---|-----|
| Разговорная речь и ее особенности. Анализ . | 1 |
| Лингвистический анализ научных текстов | 1 |
| Лингвистический анализ официально-деловых текстов | 1 |
| Лингвистический анализ публицистических, разговорных текстов. | 1 |
| Язык художественной литературы и литературный язык. | 1 |
| Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям | 2 |
| Средства словесной образности. | 1 |
| Тропы, особенности употребления | 2 |
| Стилистические фигуры и особенности их использования | 2 |
| Художественный текст как объект лингвистического анализа. | 1 |
| Стилистический анализ текста | 1 |
| Контрольный диктант за 2 полугодие | 2 |
| Тестовая работа по теме | 1 |
| Повторение изученного | 2 |
| Итого | 105 |

11 класс

| Название темы 11 класс | Количество часов |
|---|------------------|
| Правописание: орфография и пунктуация | 15 |
| Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; | 1 |
| Слитные, дефисные и отдельные написания; | 1 |
| Употребление прописных и строчных букв; | 1 |
| Правила переноса слов; правила графического сокращения слов | 1 |
| Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них. | 1 |
| Знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. | 1 |
| Диагностический диктант | 2 |
| Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. | 1 |
| Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. | 1 |
| Трудные случаи орфографии и пунктуации | 2 |
| Изложение | 2 |
| Контрольная работа по теме | 1 |
| Синтаксис | 19 |
| Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. | 1 |
| Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. | 1 |
| Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. | 1 |
| Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно- стилистическая роль. | 1 |

| | |
|--|----|
| Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. | 1 |
| Трудные случаи классификации второстепенных членов предложения. | 1 |
| Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. | 1 |
| Прямая и косвенная речь. Несобственно- прямая речь. | 1 |
| Синонимия синтаксических конструкций. | 1 |
| Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. | 1 |
| Сложное синтаксическое целое как семантико- синтаксическая единица текста. | 1 |
| Абзац как композиционно- стилистическая единица текста. | 1 |
| Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа. | 2 |
| Изобразительные средства синтаксиса : синтаксический параллелизм, риторический вопрос,восклицание и обращение, повторяющиеся союзы и бессоюзии и т. п. | 2 |
| Сходства и различия синтаксической системы родного и русского языков. Сходства и различия изучаемого иностранного языков(отдельные явления и факты) | 1 |
| Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям. | 1 |
| Тестирование | 1 |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ | 58 |
| Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. | 1 |
| Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. | 1 |
| Вербальные и невербальные средства общения. | 1 |
| Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). | 1 |
| Официальные и неофициальные ситуации общения. | 1 |
| Правила успешного речевого общения. | 1 |
| Сочинение в формате ЕГЭ | 2 |
| Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 1 |
| Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности. | 1 |
| Контрольный диктант за 1 полугодие | 2 |
| Перевод с родного языка на русский. | 1 |
| Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. | 1 |
| Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике. | 1 |

| | |
|---|---|
| Особенности ведения диалога в ситуации межкультурной коммуникации. | 1 |
| Особенности монологической речи в различных сферах общения. | 2 |
| Тестирование | 1 |
| Текст как продукт речевой деятельности. | 1 |
| Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. | 2 |
| Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. | 1 |
| Редактирование собственного текста. | 1 |
| Изложение | 2 |
| Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др. | 3 |
| Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: Написание тезисов, конспектов | 2 |
| Написание аннотаций | 1 |
| Написание рефератов. | 1 |
| Культура речи и ее основные аспекты. нормативный, коммуникативный, этический. | 3 |
| Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. | 4 |
| Сочинение в формате ЕГЭ | 2 |
| Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. | 1 |
| Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. | 1 |
| Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий. | 1 |
| Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. | 1 |
| Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. | 1 |
| Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции. | 1 |
| Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. | 1 |
| Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. | 1 |
| Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. | 1 |
| Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. | 1 |
| Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п. | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Анализ текста | 2 |
| Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | 2 |
| Контрольное тестирование | 1 |
| СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ | 10 |
| Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. | 1 |
| Русский язык в контексте русской культуры. | 1 |
| Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии | 1 |
| Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. | 1 |
| Русский речевой этикет в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка. | 1 |
| Русский речевой этикет в сравнении с принятым в родной культуре. | 1 |
| Контрольный диктант за 2 полугодие | 2 |
| Повторение изученного | 2 |
| Итого: | 102 |