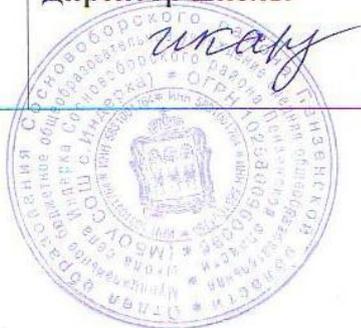


Отдел образования Сосновоборского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы села Индерка Сосновоборского района

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2016г.	Принята на заседании педсовета Протокол № 15 от 29. 08.2016г.	Утверждена Приказом № 151 от 01.09.2016. Директор школы
--	---	--



Рабочая программа по татарскому языку для 1-4 классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

села Индерка Сосновоборского района

Пензенской области

Авторы-составители программы:

Сайганова Р.И.
Денешева Г.М.
Сайганова Р.З.
Макустова М.А.
Кафтаева С.Х.
Баишева А.Х.
Сайганова Н.Р.
Ахмерова Р.Х.
Абдразакова Р.З.

2016 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по татарскому языку составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Индерка, Примерной программы по татарскому языку начального общего образования

1. Планируемые результаты освоения курса татарского языка.

Цели обучения

В процессе изучения татарского языка в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализуются следующие цели:

- **развитие** речевых способностей учащихся, их готовности к общению на татарском языке; развитие монологической и диалогической речи;
- **освоение** элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;
- **овладение** умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в семейно-бытовой и учебной сферах;
- **воспитание** уважительного отношения и интереса к татарскому языку приобщение к культуре и литературе татарского народа.

Задачи обучения татарскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой. Это:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов.

Цели обучения

В процессе изучения татарского языка в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализуются следующие цели:

- **развитие** речевых способностей учащихся, их готовности к общению на татарском языке; развитие монологической и диалогической речи;
- **освоение** элементарных сведений о лексике, фонетике, грамматике татарского языка;
- **овладение** умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в семейно-бытовой и учебной сферах;
- **воспитание** уважительного отношения и интереса к татарскому языку приобщение к культуре и литературе татарского народа.

Задачи обучения татарскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой. Это:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Воспитание у школьника уважительного отношения к татарскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как **компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности**.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – **второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Татарский язык (обучение грамоте)

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество; разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений,
- различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре; при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;
- различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Татарский язык» на конец 1-го класса

Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;
- выполнять действия проверки.

Познавательные:

- понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- выполнять действия анализа, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

2 класс

Предметные результаты

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия букв татарского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты (35 – 45 слов) без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и Ь;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями йо, йө;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов;
- писать слова с двойными согласными, слова с разделительным Ь;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета или действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;
- устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст (3 – 4 предложения) на предложения;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать (по вопросам) изложение текста (30 – 45 слов);
- составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Татарский язык» на конец 2-го класса

Личностные качества: положительное отношение к учению (к урокам русского языка); появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи

(в частности, за правописанием).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД:

- находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе в словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки, конструирования по указанным основаниям; подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, стараясь соблюдать правила общения;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснить его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

3 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

представление о татарском языке как языке его народа; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения татарского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться татарским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Ученик получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения татарским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к татарскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать

действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

представление о татарском языке как родном языке; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения татарского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться татарским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения татарским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к татарскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы татарского литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

понимать

- особенности татарской графики;
- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и структуре.

уметь

- понимать на слух татарскую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков татарского языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложения;
- правильно образовывать формы изменяемых частей речи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм татарского произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимого для учебного и бытового общения;
- соблюдения основных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владения нормами татарского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения.

2.Содержание курса татарского языка.

1 класс (66 ч)

Обучение грамоте и развитие речи (66 ч)

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукословесной структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение

и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

2 класс

Повторение изученного в 1 классе

Звуки и буквы. Слог. как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление).

Заглавная буква в именах, фамилиях, названиях городов, сёл, рек. предложение

Звуки и буквы

Алфавит. Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и]

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы о, ө в сочетаниях йо, йө. Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

3 класс (68ч).

Повторение изученного во 2 классе

Предложение. Звуки и буквы. Части речи. Слова-синонимы. Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Сложные слова, парные слова.

Части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имен существительных по числам и падежам. Распознавание падежей. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Частицы. Словосочетания. Предложение

Правописание частиц. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение и текст

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Опорные слова в тексте.

4 класс

Повторение изученного в 3 классе

Звуки и буквы. Состав слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Части речи. Предложение. Словосочетание.

Морфология

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных

Имя числительное. Количественные имена числительные. Порядковые имена числительные

Местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Глагол

Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Частицы

Предложение

Словосочетание и предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Обращение

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс.

№		Характеристика основных видов
---	--	-------------------------------

п/п	Тема	деятельности
1.	Правила посадки при письме, положение руки и ручки. Письмо элементов букв	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в букве .</p> <p>Называть правильно элементы буквы и.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву из различных материалов.</p> <p>Писать букву в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с изучаемой буквой под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
	Основной (62ч)	
2	Письмо букв А, а	
3	Письмо букв Э,э Письмо букв И,и	
4	Письмо букв Ы,ы Письмо букв Уу	
5	Письмо букв У, у Письмо букв Лл	
6	Письмо букв Тт	
7	Письмо букв Н, н	
8	Письмо букв Сс	
9	Письмо букв Кк	
10	Письмо букв Рр	
11	Письмо букв Ее	
12	Письмо букв Э, э	
13	Письмо букв Гг	
14	Письмо букв Дд	
15	Письмо букв Бб	
16	Письмо букв Чч	
17	Письмо букв Ш, ш Письмо букв Мм	
18	Письмо букв Й й	
19	Буквы Оо. Сочетания Йо-йо Письмо букв Пп	
20	Письмо букв Зз	
21	Письмо букв Ёё	
22	Письмо буквы ң	
23	Письмо букв Яя	
24	Письмо букв Юю	
25	Письмо букв Вв	
26	Письмо букв Хх	
27	Письмо букв Ф, ф	
28	Письмо буквы ь	
29	Письмо букв Жж Письмо букв Жж	
30	Письмо букв Ёё	
31	Письмо букв Ц, ц	
32	Письмо букв Щщ	
33	Диктант .	
34	Работа над ошибками	

2класс

№ урока	Темы разделов и уроков	Виды деятельности учащихся
---------	------------------------	----------------------------

	Повторение изученного в 1 классе.	Различать звуки и буквы. Употреблять правило переноса слов, заглавную букву в именах собственных .
1	Алфавит . Звуки и буквы. Слог. Правила переноса.	
2	Диагностический диктант.	
3	Работа над ошибками. Предложение.	
	Буквы гласных звуков	
4	Алфавит.	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
5	Звук [а]Буквы а,ә.	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
6	Звук [ә], буква ә.Буквы у,ү. Буква ы.	Определять согласный звук в слове и вне слова.
7	Звук [о], буква о	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
8	Контрольный диктант за 1 четверть.	Дифференцировать гласные и согласные звуки.
9	Работа над ошибками.	Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
10	Звук [ө], буква ө	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
11	Звуки [у], [ү],буквы у, ү	
12	Звук [ы], буква ы.	
13	Звук [э], буква э. Сочетания звуков [йа], [й ә], буква я.	
14	Сочетания звуков [йу], [йү], буква ю.	
15	Сочетания звуков [йы], [йэ], буква ю.	
16	Контрольный диктант	
17	Работа над ошибками	
18	Буквы согласных звуков Звуки [в], [w], буква в.	
19	Звуки [х], [h], буквы х,һ.	
20	Звуки [кь], [к], [гь], [г], буквы к,г.	
21	Звук [ң], буква ң	
	Слово	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
22	Ударение	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения . Различать ударные и безударные слоги.
	Морфология	Распознавать имена

23- 24	Имя существительное. Изменение имён существительных по числам	существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
25	Глагол.	Отличать глагол от других частей речи Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту
26	Имя прилагательное	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
27	Контрольный диктант	
28	Работа над ошибками..	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
	Синтаксис.	
29	От слов к словосочетаниям.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
30	От слов к предложениям	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически
31	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения.	

		<p>грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
	Повторение .	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Писать диктант . Оценивать результаты</p>
32	Повторение. .	
33	Контрольный диктант	
34	Работа над ошибками.	

3 класс.

№ урока	Название разделов и уроков	Количество часов
	Повторение пройденного во 2-ом классе.	<p>Различать звуки и буквы. Употреблять правило переноса. Применять знание алфавита в заданиях. Правильно выделять части слова</p>
1	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.Слог.	
2	Диагностический диктант.	
3	Работа над ошибками.	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Знакомиться с этимологией</p>
4	Лексика Слова которые имеют одно значение или несколько.	
5	Слова –омонимы.	
6	Слова- синонимы.	
7	Слова –антонимы. Новые и устаревшие слова.	
8	Контрольный диктант.	
9	Работа над ошибками.	

		<p>слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p>
	Состав слова	
10	Корень и суффикс.	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень и суффикс в словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах</p>
11	Словообразующие суффиксы.	
12	Слова ,которые состоят из двух корней.	
13	Парные слова.	
	Части речи Имя существительное	
14	Имена собственные..Нарицательные существительные.	<p>Распознавать имена существительные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён существительных .</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p>
15	Единственное и множественное число.	
16	Контрольный диктант.	
17	Работа над ошибками	
18	Изменение имён существительных по падежам.	
19	Именительный падеж. Родительный падеж.	
20	Дательный падеж. Винительный падеж.	
21	Творительный падеж. Предложный падеж.	
22	Глагол Совершённый и несовершенный виды глаголов. Изменение глагола по числам	<p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту</p>
23	Изменение глагола по временам. Настоящее время глагола	
24	Прошедшее время глагола.	
25	Будущее время глагола	
26	Контрольный диктант.	
27	Работа над ошибками.	

	Имя прилагательное.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять , каким членом предложения является имя прилагательное
28	Степени сравнения имён прилагательных	
29	Образование степеней сравнения глаголов	
30	Местоимение. Изменение местоимений по падежам.	Изменять местоимения по падежам. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
31	Служебные части речи Союзы, частицы	
	Предложение. Текст	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Сравнивать
32	Распространённое и нераспространённое предложения. Словосочетание.	

		предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.
	Повторение.	
33	Контрольный диктант.	
34	Работа над ошибками.	

4 класс

п/п №	Тема урока	Виды деятельности учащихся
	Повторение изученного в 3 классе	
1	Звуки и буквы	<p>Различать в слове гласные и согласные звуки по их признакам. Разбирать слово по составу. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p>
2	Диагностический диктант	
3	Работа над ошибками.	
4	Состав слова.	
5	Синонимы, антонимы, омонимы	
6	Части речи.	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p>
7	Предложение. Словосочетание	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания.</p>
8	Контрольный диктант за I четверть	Писать диктант и проверять работу
9	Работа над ошибками.	
	Морфология	
	Имя существительное -2	
10	Изменение имён существительных по падежам.	<p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p>
11	Изменение имён существительных по падежам.	

		<p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы</p>
	Имя прилагательное	Различать степени сравнения имён прилагательных. Образовывать степени сравнения имён прилагательных.
12-13	Степени сравнения имён прилагательных	
	Имя числительное	Распознавать имена числительные среди других частей речи. . Различать количественные и порядковые имена числительные Различать начальную и косвенную формы имен числительных. Определять падеж имен числительных, употреблённых в косвенной форме.
14	Количественные имена числительные	
15	Контрольный диктант за II четверть	
16 17	Работа над ошибками. Порядковые имена числительные	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать притяжательные и указательные местоимения
	Местоимения	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
18	Притяжательные местоимения	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
19	Указательные местоимения	<p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p>
	Глагол	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
20	Повелительное наклонение глагола.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, наклонение, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.
21	Изъявительное наклонение.	
	Частицы	Узнавать частицы. Правильно

22	Частицы	<p>писать их в предложении</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Писать под диктовку и проверять написанное</p>
	Предложение	
23	Словосочетание и предложение	
24	Главные члены предложения	
25	Контрольный диктант за III четверть	
26	Работа над ошибками	
27-28	Второстепенные члены предложения	
29	Обращение	<p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p>
	Повторение	<p>Писать диктант и проверять написанное</p>
30	Части речи.	
31	Контрольный диктант за IV четверть	
32	Работа над ошибками	
33	Части речи. Текст.	
34	Текст. Предложение.	