**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа села Индерка**

**Сосновоборского района Пензенской области**

**Каримова И.К., Шарапова Р.И., Абдуллина Р.Х., Кафтаева С.Х.,**

**Акчурина Г.М., Мусалова З.А., Гафарова Р.Д.**

**Подготовка педагогического коллектива**

**к развитию универсальных учебных**

**действий учащихся на учебном занятии**

Методические рекомендации

с.Индерка

2012

**Подготовка педагогического коллектива к развитию универсальных учебных действий учащихся на учебном занятии**

**Авторский коллектив:**

**Безбородова Нина Викторовна**  - зав. метод кабинетом РОО

**Каримова Изеля Каюмовна -** директорМуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района Пензенской области.

**Шарапова Рашидя Ирфановна -** заместитель директора по УВР, председатель рабочей группы.

**Абдуллина Ряшидя Хамзиевна –** зам. директора по ВР.

**Кафтаева Сяйдя Хамзиевна –** руководитель МОучителей начальных классов.

**Акчурина Галия Мохтаровна-** руководитель МОучителей математики.

**Мусалова Зульфия Алиевна** - руководитель МОучителей русского языка и литературы.

**Гафарова Румия Джафяровна** - руководитель МОклассных руководителей.

В методических рекомендациях рассматриваются методические, программные и практические подходы по подготовке педагогического коллектива к развитию универсальных учебных действий учащихся на учебном занятии.

Представлен опыт пилотной школы по введению ФГОС (второго поколения) начального общего и основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы села Индерка

Сосновоборского района Пензенской области, реализующей программу Модернизации общего образования в Пензенской области с 2011 года.

Пособие предназначено для руководителей школ, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учителям начальных классов, учителям основной школы а так же другим категориям педагогических работников.

**Содержание**

Введение

Программа подготовки педагогического коллектива

к развитию универсальных учебных

действий учащихся на учебном занятии

Материал к занятию № 1.

Организационное занятие. Общие подходы к развитию универсальных учебных действий младших школьников на учебном занятии

Материал к занятию №2

Особенности основной образовательной программы в учреждении с позиции формирования универсальных учебных действий

Материалы к занятию №3

Анализ урока с позиции формирования универсальных учебных действий

Материал к занятию №4

Методика диагностики формирования универсальных учебных действий

на учебном занятии (мастер-класс)

Материал к занятию №5

Методика диагностики формирования универсальных учебных действий на учебном занятии: метапредметные контрольные работы

**Введение**

Методические рекомендации «Подготовка педагогического коллектива к развитию универсальных учебных действий на учебном занятии» будет полезно широкому кругу педагогических работников, занимающихся решением задач повышения качества учебного процесса в образовательном учреждении. Реализация программного подхода в данных рекомендациях позволит не только повысить теоретико-методическую грамотность учителя и результативность учебного процесса, но и способствует выработке педагогическим коллективом правильных путей решения сложных педагогических ситуаций, связанных с ведением учебного процесса.

Первым и основополагающим условием для успешного формирования универсальных учебных действий является педагогическая компетентность учителя.

Как научиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность? И самое главное, как убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта? Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования,  быть способным сотрудничать с коллегами, делясь своим опытом и перенимая опыт других учителей. Поэтому огромная роль административной команды подготовить педагогический коллектив к сплоченной и профессиональной деятельности.

Программа и методическое обеспечение построены с учетом факторов, благоприятно влияющих на развитие и саморазвитие учителя:

1. У каждого учителя может быть свой путь и свои предпочтения относительно способов обучения. Однако для успешного профессионального роста должны быть обязательно использованы четыре источника - самообразование, общение, систематическое обучение на курсах, практика и эксперимент.

Самообразование, самостоятельное чтение литературы служит главным источником получения теоретических знаний, обоснований собственных умозаключений и гипотез, способом получения большого объема новой информации.

В общении происходит освоение знаний, более глубокое их понимание, проникновение в их смысл, установление связей с другими явлениями и понятиями.

Специальные занятия имеют целенаправленный характер, всегда ограничены во времени. Определенный круг изучаемых явлений позволяет учителю углубиться в суть вопроса.

Окончательным критерием принятия или непринятия той или иной позиции, введения в практику обучения той или иной технологии является все же практика.

2. Профессиональная среда благоприятно сказывается на развитии кадров, если в ней:

– есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;

– есть кадры, способные и желающие обучать других и передавать свой опыт;

– создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;

– есть возможности для профессионального общения;

– определены задачи, требующие совместного решения;

– есть ориентация на изменение и самосовершенствование;

– предметная среда соответствует образовательным технологиям.

Мы надеемся, что созданные нами рекомендации помогут в практической деятельности учителям начальной школы и основной школы.

**Программа подготовки педагогического коллектива**

**к развитию универсальных учебных**

**действий учащихся на учебном занятии**

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 1 учебный год (5 занятий в год) для всего педагогического коллектива начальной школы и основной школы. В содержание включен необходимый минимум информации, владение которой обязательно для качественного и эффективного развития универсальных учебных действий на учебном занятии.

**Цель составления данных рекомендаций** состоит в обеспечении компетентного, действенного и эффективного управления инновационными процессами, а именно в осуществлении системного подхода в подготовке педагогических кадров, повышения их готовности к реализации государственных стандартов начального общего основного общего образования второго поколения.

**Кадровое обеспечение рекомендаций:** компетентная управленческая команда, высококвалифицированные педагогические кадры, методическая служба РОО

**Ожидаемый результат** – готовность педагогического коллектива к развитию универсальных учебных действий учащихся на учебном занятии.

Психологическую составляющую планируемых результатов начального общего и основного общего образования образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся позволяют повысить качестве образовательного процесса.

Процесс формирования и развития универсальных учебных действий учащихся осуществляется в рамках среды, воспитательный потенциал которой определяется формулой: «субъект – среда – субъект», где учитель и ученик являются активными субъектами учебной деятельности.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие ***особенности:***

* является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
* не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
* отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?)
* возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
* «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*1. Личностные* универсальные учебные действия — система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

*2. Регулятивные* универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

*3. Познавательные* универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

*4. Коммуникативные универсальные действия* — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Научно-исследовательская работа, направленная на усиление теоретической и практической подготовки педагогических работников школы, способствует созданию общенаучного фундамента и привитию навыков развития универсальных учебных действий учащихся на учебном занятии.

Занятия с педагогическим коллективом могут проводиться в различной форме:

1. Коллективные формы.
2. Методический день.
3. Панорама педагогических достижений школы.
4. Изучение опыта работы учителей школы в форме методической выставки «Опыт лучших- в практику каждого».
5. Проведение педагогических чтений.
6. Педагогические, методические советы.
7. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
8. Обзоры различных педагогических изданий.
9. Книжно-журнальные выставки «Педагогическая мастерская».
10. Исследовательская работа.
11. Анализ работ учащихся.
12. Педконсилиум.
13. Совещания при директоре и заместителе по учебно- методической и воспитательной работе.
14. Методические объединения.
15. Работа методической выставки.
16. Переписка с содружеством учителей начальных классов и основной школы в Интернет.
17. Внутреннее обучение. Творческие отчеты учителей, классных руководителей.
18. Накопление портфолио учителя .
19. Взаимопосещение. Наставничество. Взаимное консультирование.
20. Творческая презентация.
21. Тьюторство.
22. Индивидуальные формы работы.
    1. Индивидуальное или групповое консультирование.
    2. Проблемно-ситуационное обучение.
    3. Проблемные семинары.
    4. Самообразование.
    5. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
    6. Собеседование.

Форму занятий, особенно тех, на которых представляются практические результаты, выбирают педагоги согласно своим интересам и возможностям. Так осуществляет принцип “разведения уровней”, и педагоги реализуют свою исследовательскую направленность в наиболее приемлемой для себя форме.

**Тематическое планирование Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов** |
| 1. Организационное занятие. Общие подходы к развитию универсальных учебных действий младших школьников на учебном занятии. | 1,5 |
| 2. Особенности основной образовательной программы в учреждении с позиции формирования универсальных учебных действий | 1.5 |
| 3. Анализ урока с позиции формирования универсальных учебных действий | 1.5 |
| 4. Методика диагностики формирования универсальных учебных действий на учебном занятии (мастер-класс) | 1.5 |
| 5. Методика диагностики формирования универсальных учебных действий на учебном занятии: метапредметные контрольные работы | 1,5 |
| 6. Методический день в начальной школе и основной школе «Учим и учимся сами: реализация УУД» | 6 |
| 7. Итоговое заседание. Круглый стол. | 1 |

**Содержание Программы**

**Организационное занятие. Общие подходы к развитию универсальных учебных действий младших школьников на учебном занятии.**

Знакомство педагогического коллектива с концептуальными основами формирования универсальных учебных действий младших школьников на учебном занятии, определение и конкретизация цели и задач предстоящих занятий. Выбор предпочтительных форм занятий.

**Ответственные**: директор, зам. директора по УВР.

**Организационное занятие. Общие подходы к развитию универсальных учебных действий обучающихся основной школы на учебном занятии.**

Знакомство педагогического коллектива с концептуальными основами формирования универсальных учебных действий обучающихся основной школы на учебном занятии, определение и конкретизация цели и задач предстоящих занятий. Выбор предпочтительных форм занятий.

**Ответственные**: директор, зав.метод кабинетом РОО

**Особенности основной образовательной программы в учреждении с позиции формирования универсальных учебных действий**

Знакомство педагогического коллектива с особенностями основной образовательной программы учреждения. Работа в микрогруппах по уточнению особенностей организации образовательного процесса в соотвествии с возрастными особенностями учащихся.

**Ответственные**: заместитель директора по УВР.

**Анализ урока с позиции формирования универсальных учебных действий**

Знакомство педагогического коллектива с алгоритмом анализа урока с позиции развития универсальных учебных действий на учебном занятии, обсуждение особенностей проведения урока и внеурочного занятия.

**Ответственные**: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

**Методика диагностики формирования универсальных учебных действий на учебном занятии (мастер-класс)**

Обсуждение методики диагностики формирования универсальных учебных действий на учебном занятии (предмет: литературное чтение). Образец оформления тематического планирования.

**Ответственные**: заместитель директора по УВР

**Методика диагностики формирования универсальных учебных действий на учебном занятии: метапредметные контрольные работы.**

Обсуждение методики диагностики формирования универсальных учебных действий на учебных занятий (контролирующий этап), презентация метапредметных контрольных работ.

**Ответственные**: заместитель директора по УВР, руководители МО по предметам.

**Итоговое заседание. Круглый стол.**

Подведение итогов программы, рефлексия участников, выработка стратегии реализации программы педагогического исследования с учащимися школы.

**Ответственные**: директор, зав.метод кабинетом РОО.

**К концу курса педагоги должны:**

**знать:**

**-** определение понятий «универсальные учебные действия», «метапредметные результаты»,

- концептуальные положения и модель формирования универсальных учебных действий на учебном занятии,

- основы психологии здоровья участников учебного процесса.

**уметь:**

**-** производить анализ возникающих педагогических ситуаций по теме исследования,

-оказывать педагогическую поддержку учащимся школы по преподаваемому предмету,

- проводить рефлексию собственных ресурсов,

- использовать здоровьесберегающие технологии в организации учебного процесса.

**Совокупность всех сведений, которыми обладает субъект-среда-субъект**

**Универсальные учебные действия -** это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов.

**Развитие** – это качественное изменение в структуре человеческой личности, основной координатой которого является система отношений субъекта с окружающими людьми.

**Самопознание** – проявление интереса к собственному «Я», своим взглядам, отношениям, поступкам, построение «образа себя» в профессии.

**Самоопределение** – сознательное и свободное выявление, выбор, обоснование и утверждений собственной позиции среди других людей, определение проблем и трудностей в профессиональной деятельности.

**Самообучение** – самостоятельное построение индивидуальной образовательной программы и ее освоение педагогом в процессе дистантного обучения.

**С**а**мовыражение** – предъявление инновационных продуктов своей профессиональной деятельности коллегам через общение в глобальной информационной сети (Интернет-конференция педагогов-инноваторов).

**Самореализация** – возможно полное раскрытие своих потенциальных возможностей и проявление своих личностных качеств.

**Саморазвитие** В.И.Слободчиков понимает как развитие человеком своей собственной самости, духовной реальности, механизм создания кризиса и средство поиска форм и способов основания и реализации новых стадий индивидуальной жизни.

**Библиографический список**

1. Газман,О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. Новые ценности образования: десять концепций и эссе./ О.С.Газман.-М. Вып.3.-М.,1995. – с.60
2. Зимняя,И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/И.А.Зимняяю.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.-40с.
3. Митина,Л.М. Психология профессионального развития учителя/Л.М.Митина.- М.:Флинта: МПС Соц. Ин-т, 1998. - 216 с.
4. Павленко,Е.А. Условия организации педагогической поддержки в процессе саморазвития учащихся начальной школы/ Е.А.Павленко : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Тобольск, 2002 195 c. РГБ ОД, 61:03-13/517-8
5. Планируемые результаты начального общего образования/ (Л.Л.Алексеева, С.В.Анашенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- 2-изд.- М.: Просв., 2010.-120 с.
6. Рудовол Е.Н. [Педагогическая поддержка самореализации старшеклассников](http://www.periodika.websib.ru/node/7382) // Дополнительное образование. - 2000. - № 12. - С. 46.
7. Тихомирова Е.И. Технологии субъектной самореализации личности в воспитывающей среде образовательного учреждения (развитие умения включаться в деятельность). //Competence and education technologies: Materials of research-practical conference. – Horsens: University College Vitus Bering Danmark, в 2-х т., Т. 2, 2008, c.184
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения)
10. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться/ Г.А.Цукерман.-М.Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000.-224с