Аналитический отчет об итогах работы педагога – психолога

МБОУ СОШ с. Индерка Умяровой В.К.

за 2019 – 2020 учебный год.

**Цель деятельности** **психологической службы школы** - создание условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка в конкретной социально-педагогической ситуации.

**Задачи психологической службы**

1.Организация совместной деятельности работников школы по оказанию комплексной помощи в решении проблем ребенка.

2. Создание программы сопровождения детей групп риска, помощь в создании индивидуальной образовательной траектории ребенка.

3.Разработка и реализация программы предэкзаменационной подготовки старшеклассников.

4. Организация системы профориентационной работы в 9-х и 11-х классах. Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ.

5.Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.

6.Продолжение работы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

**Предполагаемый промежуточный результат психологической работы:**

с детьми: - выявить детей группы риска,

- отслеживание динамики развития психологического

комфорта ребёнка в школе.

с педагогами: - взаимодействие с педагогами по проблемам детей

группы риска.

с родителями: - взаимодействие по проблемам ребёнка в школе, в семье.

**Условия достижения результата** - качество взаимодействия участников

образовательного процесса.

**Результативность деятельности педагога-психолога определяется по**

**следующим критериям:**

- достижение детьми планируемых показателей освоения основной

образовательной программы;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития

учащихся при реализации образовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической

компетентности педагогов и родительской общественности;

- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый

и безопасный образ жизни;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного

обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных

маршрутов;

- функционирование системы мониторингов возможностей и

способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей,

детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сформированность коммуникативных навыков обучающихся.

**Формы обратной связи с руководителями:**

директор: - годовой план,

- ознакомление с общими результатами групповой работы с

классами (по запросу директора).

- отчет работы за год.

Зам. по ВР: - ознакомление с результатами групповой работы

(по запросу);

- предоставление промежуточной информации;

- аналитический отчет.

В 1 – х классах ( Кл. рук – ли Баишева А.Р, Сайганова Н.Р) была проведена работа по выявлению эмоциональных особенностей детей с помощью «Рисунка семьи», «Рисунка школы». По итогам анализа рисунков можно отметить, что большинство детей окружает любовь и ласка родителей, остальных членов семьи. Так как поступление в школу приводит к эмоционально – стрессовой ситуации детей, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка, поэтому работа по определению изменения эмоционального статуса в процессе адаптации привычным образом показала небольшие отрицательные проявления. Коррекционно – развивающие занятия были проведены с детьми «группы риска» (Абжалимов Ильгиз, Сыерчик Ильнур, Кержнова Дина). На родительских собраниях были подготовлены и проведены выступления на темы «Особенности адаптации детей к школе».

Во 2 – 3 классах (Максутова М.А., Сайганова Р.З., Денешева Г.М., Резяпова Э.И.) была продолжена работа по развитию познавательных процессов. Диагностика по определению уровня школьной тревожности показывает общее внутреннее эмоциональное состояние школьника. В начальных классах у около 48% детей преобладающие синдромы как страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, переживание социального стресса.

В 4 – х классах - совместно с классными руководителями строится работа по углубленному изучению и развитию мыслительных операций. С помощью теста школьной тревожности Филипса, методике сочинения, психолого – педагогической характеристике были определены предпосылки готовности школьников к переходу в среднее звено. У 71% учащихся имеются в наличии в реальном статусе 4 класса основные черты статуса ученика 5 – го класса. Это произвольность психических процессов, сформированность общеучебных навыков, темп умственной деятельности, устойчивое эмоциональное состояние в школе, отношение с педагогами, отношение к себе. С результатами диагностики регулярно знакомятся сами дети, учителя. На индивидуальных консультациях дистанционно проводилось выступление о психологической готовности при переходе в 5 класс.

Диагностика психологической готовности к школе будущих первоклассников будет проводиться в августе.

2. Средний возраст (подростковый).

В жизни каждого ученика бывает важный момент – переход к обучению в средней школе – в 5-м классе. И не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения.

Переход в среднюю школу важный период в развитии детей и находится в поле зрения педагога – психолога. Ежегодно в 5 – х классах проводится изучение эмоционального отношения к школе, адаптации. По результатам диагностики проведены родительские собрания.(Кл. рук – ли Козырева К.Дж, Аббясова Н.И., Ернеева Р.Ф.) Родителям показана динамика изменения адаптации к школе, объяснены трудности, вызванные психологическим кризисом, снижением самооценки и изменением взаимоотношений со взрослыми.

Так, в 6 - 7 классах были выявлены преобладающие личностные особенности некоторых детей: типы темперамента, виды эмоций, типы подросткового развития. Был диагностирован уровень сформированности универсальных учебных действий. Также проведены выступления на собраниях по профессиональным предпочтениям и об опасных для жизни интернет – сообществах.

Традиционным в работе психолога является – профориентационная работа: диагностика склонностей, способностей, интересов учащихся. На каждого ученика заведена электронная профориентационная карта (8 – 9 кл.), куда фиксируются результаты диагностики, так как диагностика проводится с использованием компьютерной программы. Итоговой работой в 9 классе является тест по методике Голланда , который позволяет определить наиболее точные сведения о личности. Это тип личности, профиль склонностей, профессии, соответствующие данной профили и характеристика самой личности. По итогам диагностики можно отметить, что у большинства учащихся преобладает социальный и предприимчивый тип личности. Это означает, что в них присутствуют черты характера как консерватизм, подчиненность, преобладают вербальные способности, отдают предпочтение строгой инструкции и определенным алгоритмам. Следует отметить, что 59% выпускников 2019-2020 учебного года выберут учебное заведение не только по материальным возможностям, но и учитывая свои интересы и склонности.

В сентябре месяце проводилось всероссийское социально – психологическое тестирование, результаты которого удовлетворительное. Из за отсутствия психологов в школах района были выезды в школы района с целью диагностики. Ежегодно проводится диагностика суицидальных склонностей всех учащихся щколы, с результатами которой ознакомлены участники пед. процесса и методисты отдела образования. Продолжается работа по социализации и развития ВПФ Канярова Абдуллаха. В мае была проверка ФСБ семьи, где проживает мальчик. Они хорошо отозвались о работе психолога школы с детьми.

Частью работы педагога – психолога является также работа с детьми из «группы риска», у которых проблемы с поведением. Это дети из социально – опасных семей, дети с нарушениями в развитии. Это из 4а, 4б, 5б, 6б класса мальчики. При работе с такими детьми изучаю тип личности, акцентуация характера, направленность личности, через рисунки детей узнаю характер семейных отношений, конфликтных ситуаций.

Работа проводилась по выявлению интересов учащихся, привлечению их к внеурочной занятости. Периодично совместно с администрацией, классными руководителями, социальным педагогом семьи этих детей посещаются.

С результатами каждой диагностической работы классные руководители и родители учащихся ознакомлены, даны рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей, формы реагирования в ситуациях общения.

По ФГОС ежегодно отслеживаю развитие универсальных учебных действий в 1-7 классах. Каждый классный руководитель и учителя – предметники ознакомлены с результатами и рекомендациями диагностики, после которого разработаны планы работы с данными учащимися.

Кроме диагностики провожу консультативную деятельность с учащимися по интересующим вопросам. Анализ проблем, с которыми обращались к психологу:

Учителя:

- большая часть педагогов обращалась к психологам с вопросами оптимизации собственной профессиональной деятельности;

  - проблемы коррекции взаимодействия с отдельными учащимися на учебном и воспитательном уровне;

-   личные проблемы;

-   выявление причин, ведущих к школьной неуспешности (прогулы, отставание в учебе).

Учащиеся:

-  вопросы подготовки к выпускным и вступительным экзаменам;

- проблемы адаптации в новом коллективе;

-    проблемы взаимоотношений с отдельными учителями.

-    профориентационные вопросы;

- интерес к себе, собственному “Я”;

- взаимоотношения с родителями, братьями или сестрами;

  - взаимоотношения со сверстниками;

-   желание скорректировать собственное поведение;

Родители:

- трудности с обучением;

- проблема взаимоотношений ребенка и педагога;

- жалобы на психологическое состояние ребенка;

- трудности взаимодействия в семье;

- пропуски ребенком занятий;

- интерес к собственному ребенку, его способностям;

-   личные проблемы.

6 лет вела курс «Мой мир» для будущих первоклассников. Получила хорошие отзывы от родителей и от администрации школы. Результаты показали уровень хорошей подготовленности детей школе. К сожалению, в этом году не смогли полностью закончить курс из - за самоизоляции.

**Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах**

1. Проведение Семейного клуба в рамках классных родительских собраний.
2. Руководитель работы участника научно – практической конференции «Земля родная».

Выступление в педсалоне в Пиро на тему: « Развитие познавательных процессов в рамках ФГОС».

1. Член районной рабочей комиссии о разрешении приема\отказа в 1 класс.
2. Мною пройдены курсы: « Организация обучения детей с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью».
3. Была проведена акция «Сурский край – без наркотиков»
4. Выступление на открытом заседании родительского комитета «Профилактика алкоголизма, курения»
5. Выступления на педсовете.
6. С 2016 – 2020 учебного года являюсь экспертом по аттестации педагогов - психологов.
7. Участвовала в профессиональном конкурсе «Педагогический Олимп»

**Реализация основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях дистанционного режима обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С учащимися | Электронные профориентационные программы: «Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия», электронный учебник профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной. (7-9 классы через эл.почту, Ватсапп)  Создание собственных опросников на специальных платформе Google. 4-6 кл.  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» дистанционно согласно плану индивидуального сопровождения.  Предоставление психопрофилактических технологий (обучение навыкам саморегуляции, самоорганизации, работа со стрессовым состоянием) 9,11классы через Ватсапп) | По плану  По запросу  По плану  По плану |
| С родителями | Информирование родителей (законных представителей) о сайтах популярной психологии, вебинарах, лекториях по актуальным проблемам развития и обучения, сохранения психологического здоровья ребенка, организации дистанционного обучения (через эл.почту, Ватсапп)  Консультации о предотвращении панических настроений среди детей и родителей, поддержке семей, находящихся в условиях временной изоляции и т.д. (по видеозвонку) | По запросу |
| С педагогами | Консультации об особенностях общения в условиях отсутствия сигналов невербальной коммуникации (по видеозвонку) | По запросу |

Таким образом, многие трудности в работе психолога в школе связаны с тем, что в классах не введены систематические занятия и именно в этом причина недостаточной работы. У психолога нет возможности, не отрывая учащихся от учебного процесса проводить необходимую психодиагностическую и профилактическую работу.