

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Индерка Сосновоборского района  
Пензенской области

**ПРИНЯТА**

Решением заседания педагогического совета  
Протокол № 13 от 05.07.2015

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора школы  
№122 от 07.07.2015г.

*И.К. Каримова*  
Каримова И.К.



Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы  
села Индерка Сосновоборского района Пензенской  
области

Содержание	страницы
Пояснительная записка	1-10
Учебный план для обучающихся 10-11 классов МБОУ СОШ с.Индерка	11-13
Приложение №1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин	

## **Пояснительная записка**

**Основная образовательная программа** среднего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Индерка Сосновоборского района Пензенской области (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА) – это внутренний документ, определяющий особенности развития, функционирования ШКОЛЫ, помогающий уяснить перспективы развития в рамках уже имеющихся достижений.

МБОУ СОШ с.Индерка- сложная и динамичная социальная структура, которая способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с Уставом школы, настоящая Программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа разработана на основе следующих документов:

Государственный образовательный стандарт (ГОС,2004г)

Примерные программы по предметам, созданные на основе государственного образовательного стандарта

Учебный план МБОУ СОШ с.Индерка

## **Целями программы являются:**

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, соответствующего государственным стандартам, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

## **Задачи образовательного процесса**

- Сформировать у обучающихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений обучающимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
- Подготовить обучающихся к успешному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
- Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора обучающихся.
- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

## **Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

В целом специфика **юношеского возраста** связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в

образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

внутренний мир и самопознание;  
любовь и семья;  
ценности и товарищество;  
интересы и профессия;  
мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

**Возраст: 15-17 лет.**

*Уровень готовности к усвоению программы:* успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

*Степень готовности обучающихся к освоению Основной образовательной программы школы в 10-11 классах определяется:* по результатам успешного овладения предметами Основной образовательной программы в основной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной школы.

*Продолжительность обучения:* 2 года.

*Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы, локальных актов школы.*

**Ожидаемый результат**

**Обязательный:**

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний.

*Предполагаемый:*

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
- Овладение обучающимися знаниями на уровне допрофессиональной и общекультурной компетентности. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации.
- Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

#### ***Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом***

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

#### **Организационно-педагогические условия**

##### ***Режим работы***

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.30. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе

*Продолжительность обучения:* 2 года.

##### ***Организация образовательной деятельности***

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях.

##### ***Формы организации учебной деятельности***

Урок

Учебная игра

Практическая и лабораторная работа

Контрольная работа

Лекция

Консультация

Индивидуальные занятия

Семинар

Экскурсия с творческими заданиями

Зачет

Экзамен

##### ***Типы уроков, проводимых учителями школы***

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

Интегрированный урок

Мастерская

Ролевая игра

Урок-дебаты

Урок-практикум

Урок-исследование

Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, ИКТ, технология исследовательской деятельности.

*Педагогические технологии*

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности,

игры)		самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

### ***Психолого-педагогическое сопровождение***

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе осуществляется по плану или запросу (родители, обучающиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся).

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью компьютерной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

### ***Аттестация обучающихся***

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

*Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:*

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры.

*Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:*

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

*Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме:*

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- зачет;
- экзамен
- ЕГЭ.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

### **ЛИЧНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБОУ СОШ с. Индерка**



**3. Способность использовать знания на практике.**

**4. Рациональная организация труда, самообразования, исследовательской работы.**

**3. Адекватная самооценка.**

**4. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.**

**5. Профессиональное самоопределение.**

**6. Достаточный уровень воспитанности.**

- ✓ достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- ✓ знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- ✓ осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- ✓ усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- ✓ владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- ✓ готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- ✓ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- ✓ уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- ✓ готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

**Сроки реализации программы:**

<b>№</b>	<b>Наименование образовательных программ</b>	<b>Уровень, направленность</b>	<b>Сроки освоения/ классы</b>
<b>1.</b>	<b>Среднее общее образование</b>	<b>общеобразовательная (основная)</b>	<b>2 года / 10-11</b>

*Учебный план.*

Учебный план МБОУ СОШ с. Индерка соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ с. Индерка составлен на основе следующих документов:

Нормативным основанием формирования учебного плана для 10-11 классов являются следующие документы:

1. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 03.06.2011) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (ред. от 03.06.2011) (с последующими изменениями) (с изменениями на 1 февраля 2012 года)
2. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г. № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Пензенской области(с последующими изменениями).
3. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
5. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 г. № 113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
7. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993)(с изменениями от 24.12.15. №81);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного

плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (приложение "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации").
11. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2011 N МД-876/19 "О введении третьего часа физической культуры".
12. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 N 03-898 "О Методических рекомендациях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности".
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783).
14. Письмо Министерства образования Пензенской области № 4825 ин/01-27 от 02.11.2011 г «О разработке и утверждении образовательных программ и учебных планов общеобразовательных учреждений».
15. – Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10-11 классов основан на идее двухуровневого федерального компонента государственного стандарта общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Для обучающихся 10,11 классов организованы социальный и физико-математический профили. Базовые общеобразовательные учебные предметы – предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Предметы «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана изучаются на профильном уровне.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для среднего общего образования**  
**(социальный профиль) для 10 класса.**

		<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>		
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>			
	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов за два года обучения</b>		
		<b>Базовый уровень</b>		
	Русский язык	1		
	Литература	3		
	Иностранный язык	3		
	Математика	4		
	Физическая культура	3		
ОБЖ	1			
		15		
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</b>			
	История	4		
	Обществознание	3		
	Экономика	0.5		
	Право	0.5		
	География	1		
	Физика	2		
	Химия	1		
	Биология	1		
	Информатика и ИКТ	1		
	Искусство (МХК)	1		
	<b>ВСЕГО:</b>	(30)		
	<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ</b>			
	Основы предпринимательства	1		
	Азы деловой документации	1		
	<b>ВСЕГО:</b>	2		
	<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>			
Русский язык	1			
Математика	1			
Химия	1			
Биология	1			
Физика /Астрономия	1			
<b>Обязательная нагрузка на каждого обучающегося</b>		<b>не менее 2110 (не менее 33)</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>до 2590 ( 37)</b>		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		37		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для среднего общего образования**  
**( физико-математический профиль)**  
**для 11 класса.**

		<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>			
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
		<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>		
			<b>Базовый уровень</b>		
		Русский язык	1		
		Литература	3		
		Иностранный язык	3		
		История	2		
		Обществознание	2		
		Физическая культура	3		
		ОБЖ	1		
		15			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</b>				
		<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>		
		Математика	6		
		Физика	5		
		Химия	1		
		Биология	1		
		География	1		
		Информатика и ИКТ	1		
		Искусство (МХК)/	1		
		<b>ВСЕГО:</b>	31		
		<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ</b>			
		Основы предпринимательства	1		
		Семьеведение	1		
	<b>КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>				
	Русский язык	1			
	Астрономия	1			
	Биология	1			
	Химия	1			
<b>Обязательная нагрузка на каждого обучающегося</b>		<b>не менее 2110 (не менее 33)</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>до 2590 (37)</b>			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		37			