

Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области

ПРИНЯТА на
заседании педсовета

Протокол №12 от 23.08.2021г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 126

от 24.08.2021

Директор школы

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
села Индерка Сосновоборского района
Пензенской области(ФГОС)
Том 2**

№ п/п	Содержание	Страница
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка	
3.1. 1 3.1.2. 3.1.3.	Учебный план основного общего образования(приложение 3) План внеурочной деятельности(приложение 4) Календарный учебный график. (приложение 5) Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году(приложение 7);	2-19
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка	19-38
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка	38-44
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	44-60
3.2.4.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка	60-74
3.2.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	74-76
3.2.6.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка	76-81
3.2.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	81-83
3.2.8	Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка.	83-86

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Индерка (Приложения 3, 4, 5)

3.1.3. План внеурочной деятельности .

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательных отношений при реализации принципов ФГОС ООО. По данному виду деятельности обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря

индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Нами выбрана модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательных отношений

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Одно из важнейших условий результативности воспитания – организация разнообразных видов деятельности обучающихся и воспитанников с учетом их возрастных особенностей, участвуя в которых приобретает **нравственный** опыт, опыт **социальных отношений**, формируются **коммуникативные и творческие способности**, происходит становление патриота и гражданина, человека ответственного за свое здоровье, за свои поступки, за выбор будущей профессиональной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Формирование духовных ценностей и способности к духовному развитию и реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной и социально-ориентированной деятельности.
4. Формирование, поддержка и распространение идей духовного единства, межнационального согласия, толерантности, а также сохранение и развитие самобытной культуры, традиций, родного языка, знаний об истории народов, проживающих на территории Омской области.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Формирование этических представлений о семейных ценностях, семейных ролях и отношения к семье, как основе Российского общества.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
9. Воспитание и выработка потребности вести здоровый образ жизни.
10. Вовлечение в спортивно- и культурно-массовые мероприятия.
11. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
12. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

13. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Основные принципы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления реализации внеурочной деятельности:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность строится в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы и реализуется по пяти направлениям.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным

пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,

– на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Направления	Названия кружков и секций	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Спортивно-оздоровительное	«Полезные навыки» (ЗОЖ)	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
	Волейбол	-	-	-	-	-	-	1			
	Футбол	1						-			
	Гимнастика	1									
Общекультурное	«С песней по жизни»	1		-		-		-	-	-	-
	Фольклорный	1		1		1		-	-	-	-
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Занимательная физика							1		1	
	Робототехника	1		-	-	-	-	-	-	-	-
	Юный исследователь»	1		1		1	1	1	1	1	1
	«PRO-чтение»	1		1	1	1		1		1	
	Стилистика русского языка	-	-	-	-	-	-	-		1	
	Юный химик									1	
	Юный биолог									1	

Духовно- нравственное	«Литературное краеведение»	1		1	1	1	1	-	-	-	-
	Историческое краеведение	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Социальное	Семьеведение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Юный предприниматель»	-	-	-	-	-	-	1			
	Домовая резьба	1		1		-	-	-		-	-
	Юнкор	-		-		1			-	-	
Итого		6,82	6,82	6,82	6,82	5,57	5,57	6	6	6,75	6,75

Условия реализации:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования);

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время:

- методические пособия,
- рабочие тетради,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизор;
- проектор, экран и др.

Технологии:

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

Предполагаемые результаты:

- Приобретение школьником социальных знаний;
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Развитие традиций гимназии;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Укрепление связи между семьей и школой.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включает:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

№ п/п	Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС	Показатели (подтверждение)	Отметка об обеспеченности критерия	
			да	
I. Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС НОО				
1.	Имеется решение органа государственного-общественного управления (Совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Протокол заседания Совета школы на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем	да	
2.	Разработана основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения (на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования)	Указать, какие разделы программы разработаны: 1– раздел разработан; 0 – раздел не разработан	да 1	
2.1	Пояснительная записка		да	
2.2	Программа духовно-нравственного развития, воспитания		да	

	обучающихся при получении основного общего образования			
2.3	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования		да	
2.4	Учебный план основного общего образования (по годам обучения)		да	
2.5	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования		да	
2.6	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Указать перечень программ по предметам Указать, какие программы разработаны: 1 – разработана; 0 – не разработана	1	
2.6.1	Русский язык .Литература		Да	
2.6.2	Родной язык и литература на родном языке.		Да	
2.6.3	Иностранный язык		Да	
2.6.4	Математика		Да	
2.6.5	История		Да	
2.6.6	Обществознание		Да	
2.6.7	География		Да	
2.6.8	Биология. Химия.		Да	
2.6.9	Музыка		Да	
2.6.10	Изобразительная искусство		Да	
2.6.11	Технология		Да	
2.6.12	Физическая культура		Да	
2.6.13	Физика		Да	
2.7	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		Да	
2.8	Программа коррекционной работы (разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья)		Да	

2.9	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы		Да	
3.	Основная образовательная программа основного общего образования общеобразовательного учреждения утверждена	Указать, где и кем утверждена программа	Директором школы, приказом по школе	
4.	Разработан и утвержден план-график введения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении	Указать, кем и где утвержден план-график	Да, приказом директора школы на 5 лет	
5.	Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Указать перечень УМК и % обеспеченности- 100 %	<p>1 класс</p> <p>Быстров Е.А., Александрова О.А., Е.Е. Семенова. / под ред. Быстровой Е.А.</p> <p>Русский язык</p> <p>Черкезова М.В., Саймолова Е.А., Критарова Ж.Н. Вербовая Н.Н. / Под ред. Черкезовой М.</p> <p>Литература</p> <p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др.</p> <p>Английский язык</p> <p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.Шварцбург С.И.</p>	

			<p>Математика</p> <p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.</p> <p>История Древнего мира</p> <p>Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.</p> <p>Введение в географию 5кл.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.</p> <p>Обществознание 5кл.</p> <p>Матвеев А.П.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома (для девочек)</p> <p>Тищенко А.Д., Симоненко В.Д. Технология.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Индустриальная технология (для мальчиков)</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка</p> <p>Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. 5 Изобразительное искусство</p> <p>Пасечник В. В. Введение в биологию</p> <p>Юсупов Р.А., Зиннатуллина К.З, Харисова Ч.М Татарский язык</p> <p>Джалалиева М.Ш., Адхамова Г.М., Сибгатуллина Д.Ш.</p> <p>Татарская литература</p> <p>Босова Л.Л., Босова А. Ю.</p> <p>Информатика</p>	
			<p>6 класс</p> <p>Быстров Е.А.,</p>	

			<p>Александрова О.А., Е.Е. Семенова /под ред. Е.Е. Быстровой</p> <p>Русский язык</p> <p>Черкезова М.В., Е.А. Самойлова, Ж.Н. Критарова, Н.Н. Вербовая /Под ред. М.В. Черкезовой</p> <p>Литература</p> <p>«Spotlight» 6 класс. (Английский в фокусе)</p> <p>Авторы: Ваулина Ю. Е., Дули Д.</p> <p>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.</p> <p>Математика</p> <p>Агибалова Е.В. История средних веков</p> <p>Андреев И.Л., Федоров И. Н.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>История России</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.</p> <p>Обществознание бкл.</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология бкл.</p> <p>(для девочек)</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология бкл.</p> <p>(для мальчиков)</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыкабкл.</p> <p>Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство бкл.</p> <p>Пасечник В.В.</p> <p>Биология</p> <p>Юсупов Ф.Ю., Тумашева Д.Г., Харисова Ч.М.,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Зиннатуллина К.З, Мифтахов Б.М.</p> <p>Татарский язык</p> <p>Ганиева Ф.А, Гыйлазов И.Г., Исламов Ф.Ф</p> <p>Татарская литература</p> <p>Матвеев А. П.</p> <p>Физическая культура</p> <p>География. Землеведение.</p> <p>Домогацких Е.М., Алексеевский</p> <p>Босова Л. Л.</p> <p>Информатика</p>	
			<p>7 класс</p> <p>Быстрова Е.А., Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева,Н.Н. Фаттахова. /под ред. Е.А. Быстровой</p> <p>Русский язык</p> <p>М.А. Аристова, Г.М.</p>	

			<p>Ахметзянов, С.К. Бирюкова./Под ред. Черкезовой М.В.</p> <p>Литература</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д «Spotlight» (Английский в фокусе)</p> <p>Мордкович А. Г.</p> <p>Алгебра. 7 кл.</p> <p>Атанасян Л. С., Бузузов В.Ф., Кадамцев С.Б. Геометрия 7-9кл.</p> <p>Андреев И.Л., Федоров И. Н.</p> <p>История России</p> <p>Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.Н.</p> <p>Всеобщая история</p> <p>История нового времени</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Л.Ф.</p> <p>Обществознание</p> <p>В.В. Латюшин, В.А.Шапкин «Биология» 7кл.</p> <p>Е. М., Домогацких, Н. И. Алексеевский.</p> <p>География</p> <p>Перышкин А.В.</p> <p>Физика</p> <p>Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство</p> <p>Асылгараева Р.А., Зиннатова М.З.</p> <p>Татарский язык</p> <p>Хатипов Ф.М., Галимуллин</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Ф.Г.</p> <p>Татарская литература</p> <p>Матвеев А. П.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Босова Л. Л.</p> <p>Информатика</p>	
			<p>8 класс</p> <p>Быстров Е.А., Т.М. Воителева, Л.В. Киберева, Н.Н. Фаттахова. Под /ред.Е.А. Быстровой</p> <p>Русский язык</p> <p>М.А. Аристова, Г.М.Ахметзянов, С.К. Бирюкова /Под ред. Черкезовой М.В.</p> <p>Литература</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д. «Spotlight» класс. (Английский в фокусе)</p>	

			<p>Мордкович А. Г. Алгебра..</p> <p>Атанасян Л. С. Геометрия</p> <p>Данилова А.А., Косулина А.Г.</p> <p>История России</p> <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.Н.</p> <p>Всеобщая история. История нового времени</p> <p>Боголюбов Л.Н.</p> <p>Обществознание</p> <p>Под редакцией Симоненко В.Д</p> <p>Технология</p> <p>Сергеева Г.П. Критская Е.Д. «Искусство»</p> <p>Маш Р.Д.,</p> <p>Колесов Д.В.</p> <p>«Биология . Человек»</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Е. М., Домогацких, Н. И. Алексеевский. География</p> <p>Босова Л. Л. Информатика и ИКТ</p> <p>Габриелян О.С. Химия</p> <p>Смиронов А.Т. , Хренников Б.О. Основа безопасности жизнедеятельности 8кл.</p> <p>Юсупов Р.А, Зиннуров М.К, Асылгараева Р.А. Татарский язык</p> <p>Ахмадуллин А.Г., Ганиева Ф.А. Татарская литература</p>	
			9 класс	

			<p>Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова. /Под ред. Быстровой Е.А.</p> <p>Русский язык</p> <p>Н.Д. Вербовая, А.Д. Жижина, Ж.Н. Критарова / Под ред. Черкезовой М.В.</p> <p>Литература</p> <p>Ваулина Ю. Е., Дули Д. «Spotlight» 9 кл. (Английский в фокусе)</p> <p>Мордкович А. Г.Семенов В.П.</p> <p>Алгебра</p> <p>Атанасян Л. С. Геометрия</p> <p>Данилова А.А., Косулина А.Г., Брандт М.Ю.</p> <p>История России</p> <p>Н.В.Сорока-Цюпа</p> <p>Всеобщая история.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Новейшая история</p> <p>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И.</p> <p>Обществознание</p> <p>Основы выбора профиля обучения</p> <p>Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Искусство</p> <p>Пасечник В.В., Каменский А. А.</p> <p>Биология</p> <p>Е. М., Домогацких, Н. И. Алексеевский.</p> <p>География</p> <p>Смиронов А.Т. , Хренников Б.О.</p> <p>Основа безопасности жизнедеятельности</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура</p> <p>Закиев М.З, Ибрагимов</p>	
--	--	--	---	--

			С.В. Татарский язык Миннегулов Х.Ю., Садретдинов Ш.А. Татарская литература А.В. Перышкин, Е.М. Гуткин Физика О.С. Гибриелян Химия Босова Л. Л. Информатика и ИКТ	
6.	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями	Указать, где и кем утверждена форма договора	да	Приказом директора
7.	Внесены необходимые изменения в Устав образовательного учреждения	Указать какие	да	
II. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО				
8.	Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда	Указать перечень локальных актов	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ с.Индерка	
9.	Заключены дополнительные соглашения к	Указать долю педагогических работников, с	100%	

	трудоу договору с педагогическими работниками	которыми заключены дополнительные соглашения (%)		
10.	Обеспечены финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО	Указать необходимый объем финансирования (в тыс. руб.)	да	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО				
11.	Обеспечена координация деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур образовательного учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО	Указать, обеспечены ли необходимые условия для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе образовательного учреждения	да	
12.	Определена оптимальная для реализации модель организации образовательных отношений, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	Указать модель организации внеурочной деятельности	Дополнительное образование	
13.	Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО	Указать сроки реализации плана, а также где и кем он утвержден	Май 2012года, сентябрь 2014 года, утвержден на заседании педсовета, директором школы	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО				
14.	Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения	Указать дату утверждения новых или переработанных должностных инструкций	да	
15.	Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	Указать планируемые сроки исполнения	Август 2012 г сентябрь 2012г. октябрь 2012г далее по постоянно на 3 год по плану -графику.	
16.	Осуществлено повышение квалификации всех учителей пятых классов (поэтапно по мере введения ФГОС ООО)	Указать долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%	
17.	Разработан план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Указать сроки реализации плана, где и кем он утвержден	Лето 2012 г. в течение учебного года, утвержден на заседании педсовета, директором школы	
18.	Учителя владеют современными технологиями	Указать долю педагогов из числа	26%- высшая кв.категория	

	организации образовательных отношений, что подтверждено результатами аттестации	реализующих образовательную программу ФГОС ООО, имеющих высшую квалификационную категорию, долю педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	11% - первая кв.категория	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС				
19.	Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения	Указать перечень актов, где и кем они утверждены	Положение об организации и проведении публичного отчета директора школы	
20.	Задействованы информационные ресурсы образовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.)	Указать виды ресурсов	Сайт школы	
VI. Материально-техническое обеспечения введения ФГОС ООО				
21.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения приведено в соответствие с требованиями ФГОС ООО (МТБ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)		да	
22.	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Указать количество используемых ЭОР	да	
23.	Разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, об учебном кабинете и др.)	Указать перечень локальных актов, где и кем они утверждены	Положения об информационно – библиотечном центре, физкультурно-оздоровительной работе, об учебном кабинете, о взаимодействии с БДЦ	

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В настоящее время МБОУ СОШ с. Индерка представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательную программу начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В школе работают 49 учителей.

По возрасту:

До 25 лет	От 26 до 40 лет	От 41 до 55 лет	Свыше 56 лет
0/0%	13 (35%)	33 (52%)	3 6%

Средний возраст учителей – 48 года.

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений; осуществляет контроль за качеством образовательных отношений	2/0	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	35	высшее профессиональное образование или по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/0	высшее профессиональное в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	соответствует

	благополучия обучающихся		направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	соответствует
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	0,5/0	высшее профессиональное образование	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	высшее образование	соответствует
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1/0	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу	соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов МБОУ СОШ с. Индерка к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В рамках введения ФГОС ООО запланировано проведение следующих мероприятий:

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Педагогический совет «Проектирование УУД»	2012-2013	Администрация
Методическое объединение «Реализация программ внеурочной деятельности: формы реализации, диагностика эффективности внеурочной деятельности»	2012-2013	руководители МО
Методический семинар «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом как одно из направлений формирования универсальных учебных действий обучающихся»	2012-2013	ЗД по УВР, руководители Мо, педагоги

Практический семинар «Работа учителя по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроке»	2012-2013	ЗД по УВР, руководители МО
Методический семинар «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»	2012-2013	ЗД УВР, руководители МО, педагоги
Методический семинар «Метапредметные результаты обучения: критерии оценки, особенности диагностики метапредметных результатов»	2012-2013	ЗД УВР, руководители МО, педагоги
Практический семинар «Работа учителя по формированию личностных универсальных учебных действий средствами учебного предмета»	2013-2014	ЗД по УВР, руководители МО, педагоги
Круглый стол «Роль предметов гуманитарного цикла в формировании коммуникативных универсальных учебных действий»	2013-2014	ЗД по УВР, руководители МО, педагоги
Практический семинар «Работа учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках»	2013-2014	ЗД по УВР, руководители МО, педагоги
Мастер-класс учителей начальных классов для педагогов основной школы «Формирование УУД: приемы, техники, методики»	2014-2015	ЗД по УВР, Руководители МО
Обмен опытом «Конструирование урока в рамках системно-деятельностного подхода»	2014-2015	ЗД по УВР, руководители МО
Семинар «Развитие психологических способностей личности обучающегося посредством формирования системы УУД»	2015-2016	ЗД по УВР, руководители МО, педагог-психолог
Педагогический совет «Содержание и характеристики учебной деятельности ребенка в процессе формирования и развития УУД»	2015-2016	Администрация
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС	ежегодно	Руководители МО, педагоги
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда	по мере необходимости	Администрация

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	ежегодно	Администрация, педагоги
--	----------	-------------------------

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В школе созданы **психолого-педагогические условия** реализации ФГОС: наличие социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
-
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся.</p> <p>Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p> <p>Вера в силы и возможности ученика есть</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>

¹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова

		отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать	<ul style="list-style-type: none"> — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

		на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему	Основная компетенция, обеспечивающая	— Знание образовательных стандартов и

	урока в педагогическую задачу	эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных

			методов обучения
--	--	--	------------------

Продолжение

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательных отношений. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;

			— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных</p>

		<p>развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p>

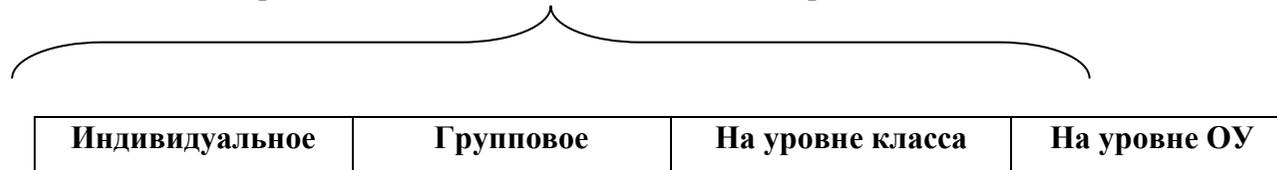
		творческие (креативные) или интуитивные	— развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в

		<p>личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	<p>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p>	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	<p>Компетентность в использовании современных средств и</p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательных отношений; — умение использовать средства и методы

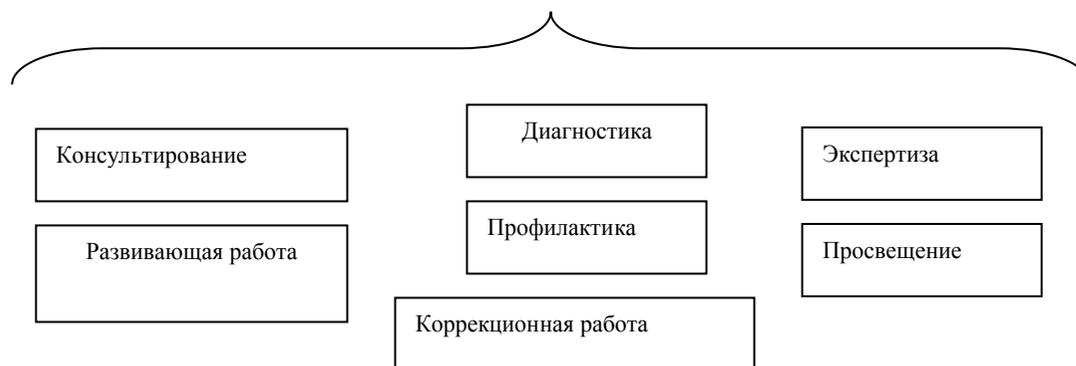
	систем организации учебно-воспитательного процесса		обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные сопровождения формы



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.2.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в

части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гy}^i = N_{очp}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гy}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{г\у} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{г\у}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\у} = N_{омг\у} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\у}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омг\у}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$I2$ – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного,

технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в

оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательных отношений являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»

Оборудование, полученное в рамках проекта модернизации системы общего образования в МБОУ СОШ с. Индерка

Наименование оборудования	Постановка на бух.баланс	Сумма, руб
Нетбуки –15 шт.	2010	157875,00
Нетбуки – 27 шт.	2010	276412,50
Нетбук -1 шт.	2011	10237,50
Нетбук – 1 шт.	2011	10237,50
Компьютер Pro P30S50	2011	16038,40
Конструкторы по робототехники (в кол-ве 41 единиц)	2011	628375,60
Электронные учебники –4шт.	2011	42564,00
Интерактивная доска в комплекте с проектором	2011	98098,59
Сервер ЭСО	2012	60034,31
Компьютер учителя	2012	29204,99
Компьютер ученика – 10 шт.	2012	168795,00
Интерактивная доска – 3шт.	2012	283873,50
Пароконвектомат	2012	433268,01
Шкаф холодильный	2012	33512,00
Весы настольные	2012	3950,00
Зонт вытяжной	2012	13600,00
Зонт вытяжной –3шт.	2012	54300,00
Ванна моечная 2хсекционная – 2шт.	2012	24000,00
Комплект аудио оборудования для начальных классов (4единиц)	2012	34200,00
Учебно-наглядные пособия для нач.классов (93 единиц)	2012	364970,00
Мультимедийное оборудование для начальных классов (мобильный класс)	2012	576193,00
интеракт. доска с проектором - компьютер учителя с нетбуками 15шт.		

Комплект оборудования с программным методическим обеспечением для экспериментальной деятельности для ОУ (132 единиц)	2012	1091134,00
Стеллаж модульный СК-3-4 –5шт.	2012	66000,00
Стол разделочно-производ-ственный СПРП-6-6 - 2шт.	2012	28098,00
Стол купальной посудомоечной машине для грязной посуды СПМП-6-5	2012	25470,00
Стол купальной посудомоечной машине для чистой посуды СПМП-6-5	2012	7200,00
Стеллаж модульной с сушками для тарелок ССТ –4-2 -2шт.	2012	80138,00
Стеллаж модульный СК-3-4	2012	13200,00
Расстоечный шкаф ШРЭ-2.1	2012	18900,00
Прилавок для стол. приборов ПСП-70М	2012	16200,00
Мармит 1х блюд 2х конф. ПМЭС –70м	2012	31050,00
Мармит 2х блюд ЭМК –70м-01	2012	51300,00
Прилавок для горячих напитков ПГН- 70м -01	2012	28800,00
Плита электрическая 6-ти комф.ЭП-6П	2013	28600,00
Печь хлебопекарная ЭШ-3к	2013	61000,00
Котел КПЭМ- 100/9т	2013	64900,00
УКМ-08	2013	54700,00
Машина посудомоечная МПК-1100К	2013	80300,00
Тестомес спиральный МТМ 65МНА без дежи, дежа 60л.	2013	37000,00
Картофелечистка МОК –150М	2013	24000,00
Стол обеденные 6-ти местные - 18шт.	2013	43434,00
Стул для столовой на металлокаркасе – 108 шт.	2013	59400,00
Компьютерно-интерактивное оборудование в комплекте (мобильный класс)	2013	476225
Мультимедийное оборудование -2 комплекта	2013	61000
Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные-20	2013	10840
Принтер	2013	4212
Ноутбуки -4шт.	2013	72288
Комплект лыж - 9 пар	2013	24850
Комплект мобильного кабинета	2013	457325
Комплект компьютерно-мультимедийного оборудования - 2шт	2013	122000
Комплект лыж - 10 пар	2014	26500
Мячи футбольные, волейбольные - 16 шт	2014	10000
Сетка волейбольная - 1шт	2014	2600
Принтер - 1шт	2014	4376
Системный блок - 1 шт	2014	9500
Макет автомата Калашникова - 1шт	2014	18172
Мультимедийный проектор - 2шт	2014	48020
Итого		6578471,90
Транспортное средство		

Автобус школьный ПА3-32053-70	2012	1220000
ВСЕГО		7798471,90

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательных отношений; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательных отношений в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.8. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС			
1.	Подготовка распорядительных документов регламентирующих внедрение ФГОС ООО	май 2012 – сентябрь 2012	Директор
2.	Внесение изменений и дополнений в Устав МОБУ СОШ с.Индерка	до 01.09.2014	Директор
3.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основных образовательных программ ОУ	до 01.09.2012	Рабочая группа, зам. директора по УВР
4.	Утверждение основных образовательных программ ОУ	до 01.09.2012	Директор
5.	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС ООО	до 01.09.2012	Директор
6.	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и квалификационными характеристиками	до 01.09.2012	Администрация школы
7.	Разработка и утверждение графика введения ФГОС ООО	июль-сентябрь 2012	Администрация школы
8.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	до 01.06.2012	Зам. директора по УВР, библиотекарь
9.	Разработка локальных актов ОУ, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (в том числе положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	до 01.09.2012	Директор
10.	Заключение договоров о предоставлении общего образования общеобразовательными учреждениями	до 01.09.2012	Директор, классные руководители
11.	Разработка в ОУ:	до 01.09.2012	Администрация, учителя предметники

	<ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положение об организации домашней работы обучающихся; - положение о формах получения образования; - положение о портфолио учащихся; - положение о внутришкольном мониторинге внедрения ФГОС ООО. 		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	до 01.08.2012	Директор, профком
2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	до 01.08.2012	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС ООО	В течении года	Директор
2.	Создание рабочей группы по введению ФГОС ООО	май 2012	Комитет по образованию
3.	Разработка модели организации образовательных отношений в ОУ	до 01.08.2012	Администрация
4.	Разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ и учреждений общего дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной	до 01.08.2012	Администрация

	деятельности		
5.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	до 01.08.2012	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.	Привлечение органов государственно-общественного управления ОУ к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	до 01.08.2012	Администрация
7.	Ознакомление с рекомендациями для педагогических работников по вопросам введения ФГОС ООО	постоянно	Администрация
8.	Реализация системы мониторинга введения ФГОС ООО в ОУ	в соответствии с графиком проведения мониторинга	Зам. директора по УВР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	сентябрь 2012, далее ежегодно	Директор
2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО	сентябрь 2012, далее ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
3.	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО	ежегодно	Методический кабинет, директор
4.	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы ОУ с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	сентябрь 2012, далее ежегодно	Зам. директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Размещение на школьном сайте информационных материалов о введении ФГОС ООО	постоянно	Зябирова Г.А., зам.дирктора по УВР Шарапова Р.И.
2.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	постоянно	Администрация, учителя
3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	постоянно	Администрация, классные руководители
4.	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО	постоянно	Директор

5.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ООО	ежегодно	Директор
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	сентябрь 2012, далее ежегодно	Директор
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО	постоянно	Директор
3.	Обеспечение в ОО соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	Директор
4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	постоянно	Директор
5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды ОО требованиям ФГОС	постоянно	Директор
6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно	Директор, библиотекарь
7.	Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в базах данных различных уровней	постоянно	Директор
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Директор