

Отдел образования Сосновоборского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школы  
села Индерка Сосновоборского района

Принята Решением заседания педагогического совета Протокол №10 от "30" августа 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ с. Индерка Баишева А.Р. Приказ №224 от «01».09.2022 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жаббарова Наиля Сaitовна  
учитель татарского языка и литературы

с.Индерка, 2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**  
**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование Корень слова. Аффиксы. Основа.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;

ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом

самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение;  
самоконтроль:  
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;  
понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;  
оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
эмоциональный интеллект:  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
принятие себя и других:  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать свое и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе обеспечивает:  
совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  
использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;  
расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;  
формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.  
Обучающийся научится:  
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  
составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;  
понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;  
правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;  
читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);  
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;  
владеть видами устной и письменной речи;  
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;  
определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;  
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;  
различать ударный слог, логическое ударение;  
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;  
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;  
проводить фонетический анализ слова;  
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);  
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;  
различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;  
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;  
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;  
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  
различать части речи: самостоятельные и служебные;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;  
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;  
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;  
склонять личные местоимения по падежам;  
распознавать указательные местоимения;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;  
образовывать временные формы глагола;  
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;  
проводить морфологический анализ изученных частей речи;  
различать послелогии и послеложные слова;  
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;  
распознавать частицы;  
распознавать союзы;  
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;  
различать главные и второстепенные члены предложения;  
распознавать распространенные и нераспространенные предложения;  
определять орфографические ошибки и исправлять их;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>								
1.1.	Устная и письменная речь	1	0	0		<p>понимание отличий устной и письменной речи; работа с таблицей «виды речи и формы речи: диалог, монолог»; формулирование понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка; работа в парах: составление различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); групповая работа: составление вопросов по содержанию текста и отвечать на них; дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;</p> <p>понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке; чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</p> <p>самостоятельная работа: письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений;</p> <p>соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>соблюдение правильной интонации в речи,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotixQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotixQg/</a>;</p> <p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>;</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/atzet">http://www.antat.ru/ru/atzet</a>;</p> <p>Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>;</p> <p>УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>;</p> <p>Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatar.ru/</a></p>

					<p>осуществление адекватного выбора и организации языковых средств;          круглый стол: беседа о родном языке, его месте среди других языков</p>		
1.2.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	1	<p>понимание отличий устной и письменной речи;          работа с таблицей «виды речи и формы речи: диалог, монолог»; формулирование понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;          работа в парах: составление различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);          групповая работа: составление вопросов по содержанию текста и отвечать на них;          дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;          понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;          правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке; чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);          самостоятельная работа: письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений;          соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;          соблюдение правильной интонации в речи,          осуществление адекватного выбора и организации языковых средств;          круглый стол: беседа о родном языке, его месте</p>	<p>Практическая работа          Устный опрос</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;          Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>;          Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a>;          Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>;          УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>;          Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarfile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarfile.tatar.ru/</a></p>

					среди других языков		
1.3.	Работа текстом	с1	1	0	<p>понимание отличий устной и письменной речи;          работа с таблицей «виды речи и формы речи: диалог, монолог»; формулирование понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;          работа в парах: составление различных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);          групповая работа: составление вопросов по содержанию текста и отвечать на них;          дифференцированное задание: составление собственных текстов, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;          понимание содержания прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;          правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке; чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);          самостоятельная работа: письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений;          соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;          соблюдение правильной интонации в речи, осуществление адекватного выбора и организации языковых средств;          круглый стол: беседа о родном языке, его месте среди других языков;</p>	Контрольная работа	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;          ;          Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org/">www.ganiev.org</a>;          Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet/">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a>;          Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru/">http://Tatarca.boom.ru</a>;          УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>;          Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /</a></p>
Итого по разделу		3					

Раздел 2. «Мин» («Я»)

2.1.	Фонетика, графика	4	0	0	<p>групповая работа: выполнение устного задания на знание закона сингармонизма: различать небную и губную гармонию;</p> <p>индивидуальная работа: письменное выполнение упражнения на правильное употребление букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;</p> <p>работа в парах: определение ударного слога, логического ударения;</p> <p>совместная работа: правильное составление и произношение предложений, выделяя интонацией знак препинания;</p> <p>самостоятельная работа: проведение фонетического анализа слова; использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;</p> <p>самостоятельная работа: выполнение упражнений на правильное произношение звуков и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант Тестирование;</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;</p> <p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>;</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a>;</p> <p>Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>;</p> <p>УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>;</p> <p>Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a></p>
------	-------------------	---	---	---	---	---	---

2.2.	Орфоэпия	3	0	1	<p>групповая работа: выполнение устного задания на знание закона сингармонизма: различать небную и губную гармонию;</p> <p>индивидуальная работа: письменное выполнение упражнения на правильное употребление букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;</p> <p>работа в парах: определение ударного слога, логического ударения;</p> <p>совместная работа: правильное составление и произношение предложений, выделяя интонацией знак препинания;</p> <p>самостоятельная работа: проведение фонетического анализа слова; использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;</p> <p>самостоятельная работа: выполнение упражнений на правильное произношение звуков и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с орфоэпическими нормами современного татарского литературного языка;</p>	Письменный контроль	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;</p> <p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>;</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a>;</p> <p>Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>;</p> <p>УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>;</p> <p>Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatar.ru/</a></p>
Итого по разделу		7					

Раздел 3. «Тирэ-як, кӧнкуреш» («Мир вокруг меня»)

3.1.	Лексикология	3	1	1	<p>групповая работа: определение с помощью словаря лексического значения слова; творческое задание: составление текста с синонимами, антонимами;</p> <p>работа в парах: распознавание видов омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы) и составление диалога, используя их;</p> <p>индивидуальная работа: работа со словарями синонимов, антонимов;</p> <p>дифференцированное задание: составление предложений с арабско-персидскими, европейскими, русскими заимствованиями;</p> <p>использование в речи заимствованных слов;</p> <p>самостоятельная работа: определять значение фразеологизмов; работа со словарем фразеологизмов;</p> <p>выполнение упражнений: выделение корня, аффикса, основу в словах разных частей речи;</p> <p>работа в парах: распознавание формообразующих и словообразующих аффиксов;</p> <p>самостоятельная работа: проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант</p> <p>Тестирование;</p>	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;</p> <p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>;</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatset">http://www.antat.ru/ru/tatset</a>;</p> <p>Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>;</p> <p>УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>;</p> <p>Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a></p>
3.2.	Морфемика и словообразование	3	0	1	<p>групповая работа: определение с помощью словаря лексического значения слова; творческое задание: составление текста с синонимами, антонимами;</p> <p>работа в парах: распознавание видов омонимов (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы) и составление диалога, используя их;</p> <p>индивидуальная работа: работа со словарями</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>;</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL:</p>

					синонимов, антонимов; дифференцированное задание: составление предложений с арабско-персидскими, европейскими, русскими заимствованиями; использование в речи заимствованных слов; самостоятельная работа: определять значение фразеологизмов; работа со словарем фразеологизмов; выполнение упражнений: выделение корня, аффикса, основу в словах разных частей речи; работа в парах: распознавание формообразующих и словообразующих аффиксов; самостоятельная работа: проведение морфемного и словообразовательного анализа слов;		
Итого по разделу		6					
<b>Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)</b>							
4.1.	Морфология	11	1	0	<p>групповая работа: определение частей речи: самостоятельных и служебных;</p> <p>совместная работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени существительного, объяснять его роли в речи;</p> <p>письменные упражнения: определение категории падежа, принадлежности имен существительных; определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи;</p> <p>работа в парах: образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен прилагательных;</p> <p>групповая работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения;</p> <p>индивидуальная работа: склонение личных местоимений по падежам; групповая работа:</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант Тестирование;	<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;</p> <p>Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a>;</p> <p>Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a>;</p> <p>Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>;</p> <p>УМК «Сәлам!» //</p>

					распознавание указательных местоимений в тексте; совместная работа: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций количественных, порядковых числительных; индивидуальная работа: склонение количественных числительных по падежам; работа в парах: определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций глагола в изъявительном наклонении, объяснение его роли в речи; самостоятельная работа: образование временных форм глагола; различение спряжения глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах; проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи;		URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> ; Школьная электронная энциклопедия «Татариле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>	
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>								
5.1.	Морфология	4	0	0		работа в парах: различение послелогов и послеложных слов; упражнение: составление предложений с послелогоми, употребляя их со словами в различных падежных формах; групповая работа: распознавание частицы в тексте; распознавание союзов в тексте; проведение морфологического анализа изученных частей речи; работа в парах: нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; выявление главных и второстепенных членов предложений; индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений;	Устный опрос Письменный контроль	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> ; Татарский язык: большой электронный свод // URL:



							<a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a> ; Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ; УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>
5.2.	Синтаксис	3	1	0	<p>работа в парах: различение послелогов и послеложных слов;</p> <p>упражнение: составление предложений с послелогоми, употребляя их со словами в различных падежных формах;</p> <p>групповая работа: распознавание частицы в тексте; распознавание союзов в тексте;</p> <p>проведение морфологического анализа изученных частей речи;</p> <p>работа в парах: нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; выявление главных и второстепенных членов предложений;</p> <p>индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант Тестирование;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> ;
Итого по разделу		7					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<b><u>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</u></b> Речевая деятельность и культура речи Устная и письменная речь.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Диалогическая и монологическая речь.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
3.	Работа с текстом.	1	1	0	15.09.2022	Письменный контроль
4.	<b><u>Раздел 2. «Мин» («Я»)</u></b> Фонетика, графика Закон сингармонизма.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
5.	Гласные звуки.	1	0	0	29.09.2022	Тестирование
6.	Согласные звуки.	1	0	0	06.10.2022	Тестирование
7.	КР№1 по теме: «Слог».	1	1	0	13.10.2022	Контрольная работа
8.	Ударение. Интонация.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
9.	Фонетический анализ	1	0	1	27.10.2022	Письменный контроль
10.	<b>Повторение темы «Фонетика, графика»</b>	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль
11.	Орфоэпия Понятие об орфоэпии татарского языка.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
12.	<b><u>Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</u></b> Лексикология. Лексическое значение слова.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
13.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
14.	<b>КР №2 по теме «Заимствованные слова».</b>	1	1	0	08.12.2022	Контрольная работа
15.	Фразеологизмы.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
16.	Морфемика и словообразование.	1	0	1	22.12.2022	Письменный

						контроль
17.	Корень слова. Аффиксы. Основа.	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль
18.	<b><u>Раздел 4.</u></b> <b><u>«Туган жирем» («Моя Родина»)</u></b> Морфология. Части речи.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
19.	Имя существительное	1	0	0	19.01.2023	Тестирование
20.	Имя прилагательное	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
21.	Местоимение.	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль
22.	Имя числительное	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль
23.	Глагол.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос
24.	Глагол.	1	0	0	02.03.2023	Тестирование
25.	<b>КР №3 по теме «Категория времени. Глаголы настоящего времени»</b>	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа
26.	Глаголы прошедшего времени.	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль
27.	Глаголы будущего времени	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос
28.	<b>Повторение темы «Части речи»</b>	1	0	0	06.04.2023	Тестирование
29.	<b><u>Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</u></b> Послелог и послеложные слова.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
30.	Частицы. Союзы.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
31.	Синтаксис Главные члены предложения.	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль
32.	Второстепенные члены предложения.	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль
33.	Распространенное и нераспространенное предложение	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос
34.	<b>Итоговая контрольная работа (КР №4)</b>	1	1	0	18.05.2023	Диктант
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма.

– Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.; Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»); Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.

– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснәтдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Введите свой вариант:

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и

науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашему.рф](http://www.100летнашему.рф);

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);

Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на

татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);

УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;

Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru) /;

Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;

Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book); Введите свой вариант:

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер лазерный

Копировальный аппарат

Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации

Экран (на штативе или навесной)

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

**МБОУ СОШ С.ИНДЕРКА**, Баишева Альфия Ренатовна, ДИРЕКТОР  
17.10.2022 11:56 (MSK), Сертификат 02F6F30001AEEA994F72A5162E1F1115